

初中政教处如何有效实施学生自主管理

周明皇

(吉林省公主岭市公主岭实验中学初中部 吉林 公主岭 136100)

【摘要】在对初中生的管理中,实现学生的自我管理模式有助于提高学生的自主学习意识和综合素养,有助于树立和谐健康、积极向上的校园风气。初中生年龄小,自我意识处于萌芽阶段,在对初中生的管理上,有一定的难度,本文以初中政教处的视角对如何实施学生自我管理进行科学的阐述,希望能够为学生的自主管理能力培养提供一些科学的措施,本文分别从学生自我管理意识的培养、自我监督意识的培养、自主管理委员会的建立以及如何通过活动锻炼学生自主管理能力四个方面展开详细的论述。

【关键词】初中生;政教处;自主管理;实施措施

前言

政教处是学校中重要的职能部门,其主要的职责是对学生进行思想品德的教育和管理工作,帮助学生树立正确的思想品德意识、端正学生的行为是政教处的职责,政教处在开展对学生的管理中,要充分结合学生的实际状况,通过实施自主管理模式,提高学生的自主管理意识、锻炼学生的自主管理能力,这对学生综合素质的提高都有重要的意义。在初中生的自主管理能力培养中,政教处要做好对初中生行为特点和心理特点的分析,通过有效自主管理措施的开展,强化对学生的思想品德教育,树立良好的校园风气,保持校园良好的秩序。

1 重视学生自主管理意识培养

在学校的管理中,教师要善于发挥学生的自主管理能力,通过提高发挥学生的自主管理能力维护好学校的各项秩序,如果学校的管理单单依靠教师和学校的力量,那将是杯水车薪,因为教师的力量毕竟是有限的,而且教师管理的再尽职尽责,也不可能面面俱到,一定有忽略的部分,因此要将全体学校学生的自主管理能力调动起来,使全体学生都参与到学校的管理工作中来,这样的校园管理模式才会更高效。而为了将学生的自主管理能力发挥出来,最重要的就是将学生的自主管理意识激发出来,教师要注重对学生自主管理意识的培养,使学生深刻的意识到自主管理的重要性,要对学生的自主管理能力进行培养,例如引导学生自己的事情自己做,自己的问题自己处理,并调动全班学生参与到班级管理和校园管理中,让学生成为管理的主人,使学生既是管理者,也是被管理者,为学生提供更多自主管理的机会,久而久之,学生的自主管理意识一定会逐步深化,从而自觉的遵守班级和校园的纪律^[1]。

2 强化学生自我监督意识

自我监督也是自我管理的一种体现形式,自我监督是使学生在进行自我管理的时候对自身的行为准则进行监督的过程,通过对学生自我监督意识的培养,能够使学生意识到自身或其他人身上不正确的行为习惯,并积极地去改正。初中生年龄还比较小,对事物的认知能力还较弱,加上处于青春期阶段,很多初中生比较叛逆,对自身的行为缺点认识的不全面也不够明确,这个时候就需要教师积极的引导,要将正确的、积极向上的观点引导学生,提高学生分辨是非的能力。教师要自我监督意识的培养贯穿在教育中的各个环节,例如在班级管理中,教师要制定班级学生管理日常规,通过日常规的管理促进学生自我监督意识的形成,另外还要鼓励学生积极的参与到学校的管理活动中来,给予每一名学生监督的权利,管理结束后,教师还要对管理的结果进行科学的评价,评价方式要注重多样化,要结合学生自我评价和互相评价的模式,通过评价强化学生的自我监督意识^[2]。

3 建立校自主管理委员会

火车跑得快,全靠车头带,一个集体想要保持积极向上的风气,也要依靠良好的领路人,学校要成立校自主管理委员会,通过委员会,为学生树立优秀的楷模,在行为准则上对学生起到有

效的约束作用,实现通过学生管理学生的目的,从而从根本上提高学生的自主管理能力。其实自我管理能力的培养,究其本质,就是使学生掌握自己管理自己的能力,自己约束自己行为的能力,初中生的自我意识刚刚萌芽,对是非的逻辑思维能力还不成熟,有时初中生会容易混淆正确和错误的事情,因此学校要为学生树立正确的楷模,通过楷模的作用影响初中生的心理,将正确的、积极的、向上的观念和行为习惯引导给学生,实现学生自我管理的德育目标。在校自主管理委员会的成立上,学校政教处要把握一定的科学原则,委员会的代表一定要让品德过硬的学生担任,通过这些学生的以身作则影响着其他的学生,为其他学生的行为思想树立优秀的榜样。引导学生自我管理要从我做起、从身边做起、从小事做起,政教处要鼓励学生委员代表大胆的展开管理活动,对于一些行为规范不合格的学生要明确指出,并帮助他们改正,对于一些表现优异的学生也要积极表扬,要多赋予学生权利让学生管理学生,以此来提高全体学生的自主管理能力^[3]。

4 组织活动培养学生自我管理能力

校园活动在学生自我管理能力的培养中是必不可少的,通过校园活动不仅能够锻炼学生提高学生的自主管理能力,还能够提高学生的实践能力。实践能力的培养对学生是十分重要的,这也是素质教育的核心宗旨。通过校园活动教师要传达给学生这样几个观点:校园是我们大家共同的、校园管理依靠大家共同的力量去实现、大家都做好自我管理就做好了校园管理。要逐步深化学生的自主管理意识和对校园、对班级、对集体的情感,这样才会使学生主动自愿的做好自我管理。在活动的实施上,教师要注意摆脱德育教学中传统的说教模式,可以通过主题班会的开展,阐述观点、引导学生分析,这样的方式更富有趣味,学生的接受程度也会更高。另外还可以通过一些课堂辩论赛的开展,让学生在讨论和争论中接受自我教育,在整个辩论活动中教师不要提任何意见和建议,完全将讨论的权利让交给学生,通过潜移默化的影响强化学生的自主管理能力。

总结

总之,初中政教处在实施学生自主管理的过程中,首先要对初中生的特点做好分析,结合初中生的特点,重视对学生自主管理意识的培养,有了自主管理的意识,才能够更好的使学生展开自主管理的模式,同时要强化学生的自我监督意识,通过自我监督的有效开展强化自我管理的效果,其次,政教处要建立校自主管理委员会,使其协助学生做好自我管理,最后是组织相关的活动,在实践中培养学生的自我管理能力。

参考文献

- [1] 张克龙. 打造“三生”体验式德育特色学校的行动研究[J]. 现代中小学教育, 2018, 34(11): 77-81.
- [2] 卢旭明. 初中政教工作的关键点[J]. 甘肃教育, 2017(10): 29.
- [3] 杨桦. 如何做好学校政教处管理工作[J]. 学周刊, 2015(23): 209.