

新课程下小学语文阅读教学模式的探究

韩晓红

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 阅读是学生的个性化行为, 不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中, 加深理解和体验, 有所感悟和思考, 受到情感熏陶, 获得思想启迪, 享受审美乐趣。本文探讨了在小学语文教学中实施个性化阅读的一些对策, 仅供同行参考。

[关键词] 小学语文; 阅读; 教学; 策略

0 引言

“千江有水千江月”, 天上只有一个月亮, 但不同水中映出的月亮都不同。这不也揭示了阅读活动的本质么? 文本是一致的, 但它投射到每个人心中却都是不同的, 阅读过程本就是学生的自己个体理解体悟的过程, 不应该由教师越俎代庖, 将自己对文本的理解强加于学生, 而应让学生自己通过自身的解读, 寻求问题的答案, 通过个性化的思考、个性化的选择、个性化的质疑、个性化的积累、个性化的表达, 使“个性”在阅读教学中得到张扬。下面我就小学语文阅读教学中如何进行个性化阅读教学谈谈自己的几点思索与收获。

1 加强朗读教学, 培养学生感悟语言文字的能力

我们都知道, 学习语文经常要读要背, 除了能够增加词汇量之外, 还可以培养学生感悟语言文字的能力。现在的考试对语言的要求越来越高, 许多学生对文章中要表达的中心思想的掌握、问题重心的思考以及词句运用的作用, 通常自己理解了, 却没法用语言将其意思表达出来。这样的情况经常发生, 究其原因, 主要是因为学生分析文章的能力不高。因此, 教师应帮助学生找出解决的办法, 不光要从分析文章的方法上找出原因, 而且还要对文章进行反复阅读。通过采取这样的方法, 可以帮助学生进一步理解文章所要表达的意思, 那么在回答问题时, 他们的语言表达就会变得通顺流畅、简明扼要。语文教材都经过细致筛选和编排, 知识较为系统性和科学性, 有着生动活泼的语言、节奏, 包含了作者的情感意向。所以, 教师在教学过程中应不断引导学生反复阅读、反复思考, 这样对培养学生感悟语言文字的能力有很大的帮助。

2 将阅读自主权交还给学生

著名教育家叶圣陶先生曾言: “导者, 乃千方百计让学生自求得之, 率卒底于不待教师教授自谓也。” 指导学生个性化阅读, “千方百计让学生自求得之” 尤为重要。个性化阅读的第一要义是自主阅读, 没有读者的自主, 所谓个性化阅读当然无从谈起。学生是具有个性的人, 教师不应代替学生分析课文, 而应设置一些开放情境的问题, 提供一些线索, 及时对阅读活动进行点拨, 重点是让学生自己阅读文本, 使阅读成为个人化的行为。我们应该注重学生发展的潜在性、主动性和差异性, 在课堂上保证学生有自主表现和发展的时空, 为每个学生提供积极参与课堂学习的机会。首先, 可以让学生自主选择阅读内容。新课改课堂上, 我们经常可以听到: “选择你喜欢的自然段来读一读。” 学生可以根据自己的学习基础和阅读兴趣的不同, 自主选择阅读内容, 在个性化阅读中激发兴趣, 体验快乐。其次, 让学生自主选择学习方式。学生因各人的知识水平不一, 兴趣爱好不同, 喜欢的学习方式也不尽相同。有的喜欢和同学一起热烈探讨, 有的喜欢自己细细研究品味, 有的喜欢反复吟诵来领悟……教师让学生选择他们喜欢的学习方式, 学生就会学得主动、自觉、轻松、愉快, 把学习当成一种享受, 而不是一种痛苦和无奈。

3 尊重在阅读过程出现的质疑问难

古人云: “学贵有疑, 有疑才有进步, 小疑则小进, 大疑则大进。” 苏霍姆林斯基认为: “在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要, 这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索

者。而在儿童的世界中这种需要特别强烈。” 问题和疑惑既是学生语文学求知的兴奋点, 又是教师诱导学生熟读精思的良机。教学实践表明, 小学语文阅读教学中使用较普遍, 功效较显著的教学手段就是质疑问难。例: 一位老师教学《詹天佑》一文时, 在引导学生读通读透课文的基础上, 许多同学做到了大声朗读, 自信朗读, 有情朗读, 一位学生针对“中部凿井法” 提出了不同的理解: 既然中部打竖井可以增加工作面, 缩短工期, 那么就on应该多打一些竖井, 不是更好吗? 问题一出, 立刻引来了诸多同学的争议。见此情况, 教者顺势引导学生进行讨论交流。本节课的教学中, 面对学生的质疑问难, 教者采取了尊重的态度, 积极引导围绕所提问题展开讨论。同学们在系列的思维碰撞中, 加深了对课文的理解, 获得思想启迪, 求异、发散思维在逐渐升华。

4 凸现创新是个性化阅读的灵魂

鼓励学生打破阅读的定向思维模式, 有见地、有自己独特的见解。学生依据自身独特的感受和体验模式参与文本的解读, 会产生千奇百怪的看法, 甚至是出格的。在这种情况下, 教师应尊重学生独特的见解, 从另一种角度去看待分析事物, 在个性化阅读中实现真正意义的创新思维。教师不能一味根据教学的条条框框一下作出否定, 抹杀学生思维的火花, 而应在一定条件的允许下, 让学生的个性得到张扬, 这样才能真正激发学生个性化地阅读。如在教学《地震中的父与子》中: “他挖了 8 小时, 12 小时, 24 小时, 36 小时, 没有人再来阻挡他。他满脸灰尘, 双眼布满血丝, 衣服破烂不堪, 到处都是血迹。” 对于这句话, 我让学生用自己的理解来有感情地朗读, 充分展示自己的个性化阅读, 并说说自己为什么这样朗读。学生有的说: “‘挖’ 这个词我读得很坚定, 是因为这位父亲教子的决心从没有改变过。” 有的说: “我读这句话中的‘8 小时, 12 小时, 24 小时, 36 小时’ 时拖着长音调, 是因为这样读使人更感觉到这位父亲挖掘时的时间非常漫长, 挖掘非常辛苦。” 还有的说: “我重读‘满脸灰尘’、‘布满血丝’、‘破烂不堪’、‘到处都是血迹’, 因为地震后的徒手救援万分艰难, 这位父亲却不放手。” ……个性化阅读的灵魂是创新, 是学生自身和别人不同的体悟, 我不禁为他们声情并茂的独特理解和朗读所感动。珍视学生对阅读材料的独特感受、体验和理解, 大力培养学生的创新思维, 才能正确把握个性化阅读的灵魂。

在语文教学中实施个性化阅读, 可以从根本上改变小学语文阅读教学效率低下和学生语文阅读水平低的局面; 可以更多地关注学生的健康成长, 使之逐渐形成健全的人格, 促进德、智、体、美的和谐发展; 可以更加充分地尊重每个学生的个性差异, 使之养成终身阅读品质、阅读习惯和阅读方式。因此, 我们要实施个性化阅读, 使阅读成为学生自主探究、张扬个性的过程。

参考文献

- [1] 王仁杰. 小学语文阅读教学的实施策略[J]. 中国教育技术装备, 2010(19): 48+53.
- [2] 邹敏. 个性化阅读教学在小学语文课堂中的实施[J]. 文教资料, 2011(26): 47-48.