

浅谈初中生英语阅读技巧和能力的培养

蔡燕平

(厦门市第五中学 福建 厦门 361000)

[摘要] 随着社会的发展,我国的初中教育教学的发展也日新月异。作为一门外来的语言,初中英语的教学对于学生来说具备很大的难度,然而教师也需要通过对初中生进行初中英语的教学,让学生更好地掌握英语的基础知识,尤其可以通过提升英语学生的阅读能力,来让学生把基础的知识融会贯通,更好地提高他们的英语综合素质。所以,有效地开展学生的英语阅读教学,提高学生的阅读能力,提升学生的英语综合素质。

[关键词] 初中生; 英语阅读技巧; 能力培养

1 注重对学生阅读技巧的训练

英语的教学中,总会出现一些问题,这些问题的存在,对于教师和学生来说都是很好的反思自身教学能力,以及学习效果的机会,通过阅读理解测试中的情况,教师也可以更好的发现学生在阅读中存在的一些问题,尤其在测试当中,学生可能采用了错误的方法,从而造成了较高的错误率。降低了阅读理解题的测试效果。特别是当今种类繁多的英语报纸、杂志以及众多的英语网络资源,为英语阅读材料的丰富多彩提供了广阔的空间。正因为如此,一些学生在阅读中更加了解了中西方文化,他们的跨文化意识也得到了培养。不过,虽然如此,很多学生仍然对于阅读理解产生强烈的恐惧心理。在阅读理解中,遇到一些困难,学生们就容易打退堂鼓,在阅读中缺乏耐心,这样的心态是需要教师进行矫正的,长此以往,学生可能丧失了阅读的基本实力,从而在阅读中,遭遇各种各样的困境,使得基础变得不再牢固,导致英语综合水平的急剧下降。教师需要结合一些考试题型,帮助学生更好的练习解题的技巧,在平时的阅读练习中,通过回答一定的问题,帮助学生专注在阅读本身,从而更好的促进他们阅读综合实力的提升。

2 应用阅读技巧,提高阅读效率

阅读文章的方法分为快速阅读和精读,合理运用两种阅读方法是阅读技巧的一种。快速阅读注重思维逻辑,适用在英语文章的第一遍阅读中。阅读的第一遍是很重要的,这一过程比较讲究速度和技巧,不求精细,只要求速度,用最快的速度把问题、各段首尾句、文章中心记住,了解需要回答的是什么,在阅读中带入问题,寻找答案,再去解答问题就能做到心中有数。如果第一遍就细细琢磨、字字研读,会太过重视文章内容,忽略整体框架,阻碍重点信息和中心思想的掌握。第二遍阅读是精读过程,每当阅读完一段落后,就去问题区域查找有无与之相关的问题,采用随读随记的方法,阅读完所有段落,所有问题都已经被解答。第三遍阅读是查缺补漏的过程,在保证时间充裕的基础上,检查文章细节,避免因疏忽而出错。除三遍阅读法外,还可以培养学生猜词的能力,鼓励学生运用掌握的知识 and 技巧,联系上下文,猜测文章中生僻词汇的含义,例如在 Unit 3 Language in use, around the world 中: The camel lives in the hot desert of Africa and Asia and eats grass. Some people think it carries water in the hump on its back, but it's not true. In fact, it's fat. 文中的部分生词 camel, desert, humps, 可以通过上下文猜测出来含义,这一方法还能培养学生阅读的语感,经过反复训练,再遇到不认识词汇敢去猜测,提高学生英语阅读的理解能力和断力,让学生阅读能力的提升不再遥不可及。

3 巧引分层阅读,增强阅读能力

初中生在阅读认知、习惯、爱好、能力和个性心理等方面具有鲜明的差异性,在主动调适阅读情绪、运用阅读方法、利用阅读渠道等层面也表现出极大的差别。正由于这些个体

差异化表现,要求教师必须开展分层阅读指导,逐步发展、增强学生的英语阅读能力。教师应密切结合初中生个体阅读发展情况,创新阅读教学形式,指引分层导读。例如,在新学期八年级英语教学中,笔者积极创建分层阅读教学模式,引导学生利用课堂内外开展分层阅读学习实践。首先,针对学生的英语知识基础、词汇积累、阅读兴趣和阅读能力等情况进行摸底,全面把握他们的差异化学情,然后指导学生合理配备组员,创建阅读学习小组。其次,要帮助制定阅读计划,特别要精选一些具有区分度的阅读材料,更好地契合各个组员的不同学习程度和学习情况。最后,要设计分层阅读要求,全面提升阅读能力。如在课中阅读活动中,笔者设计了导读任务提示:“①What is the keyword in this passage? What's the meaning of this sentence? ②What does the passage say? Do you know what is the author's idea? ③Can you retell the story with your own sentences?”利用这些层递性的任务来分层指导学生完成阅读任务,其中,任务提示1要求英语基础相对较弱的学生应关注基础知识,学会捕捉、理解文中的重点词汇和语句,任务提示2要求中等生能较好地解读文本大意,理解作者的观点,而任务提示3则要求优秀生能系统掌握文本中的语法、长难句等,善于梳理文本中的内在文化因素和情感因素,运用英语复述训练,形成良好的语言表达能力。

4 帮助学生更好地理解阅读的材料

英语是一种语言文字符号,作者在写这些文章的时候,都是通过语言文字符号来表达自己的思想和情感。因此,这是一种用具体的单词进行语言编码的过程,而学生们通过阅读,把这些语言包含的含义进行还原,这又是一种解码的过程。学生在阅读中尤其要注重精读,精读可以让学生更加透彻的理解文章的内容,然而精读需要的时间也是非常多的,要保证每一天都有一定的时间进行精读,这样的阅读质量是最高的,当然同时每天也可以有一些泛泛的阅读,可以提高学生的阅读速度。遇到一些难度较大的材料,使教师被提前给学生做出一些提示,这些提示主要在于帮助学生对于文章内容有更加准确的理解的一些历史背景资料。

5 结束语

总之,初中阶段学生英语阅读能力的提高不会一步到位,是一个长期、缓慢的过程。在教学中,教师应该帮助学生丰富词汇量、重视词汇积累,学习阅读技巧、提高阅读效率,增加阅读渠道,扩展阅读范围,养成良好阅读习惯,全方位提高学生英语综合能力。

参考文献

- [1]刘珍.英语阅读能力的培养[J].农家参谋,2019(20):269.
- [2]陈雪,张航.中学生英语阅读教学现状及策略探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):58.