

# 论如何在小学英语课堂上实施互动

阿衣加尔肯·多力肯

(乌恰县卡拉贝利小学 新疆 乌恰 845400)

**[摘要]** 身为小学英语教师,在上课的时候要仔细观察学生的学习状况,让他们尽可能的能够投入到课堂,从而学到足够多的英语知识。对小学生们而言,在刚刚接触到这门课程的时候,会感到新奇,有努力学习的趋势。老师就要尽可能的多与学生互动交流,以便学生们能够提高学习效率。

**[关键词]** 小学英语;互动教学;学习效率

在国家的领土的最西部,我们始终坚守在自己的岗位,努力地为国家培养着一批又一批的栋梁之才。身为一位教育者,我们始终明白自己工作的重要和意义,虽身处基础教育岗位上,却也有着同样重要的作用。对小学生们而言,初接触英语无疑是新奇而又陌生的,学习兴趣和积极性都处于很高的状态。如果老师再稍微用一些方法进行英语互动,让学生一起融入课堂,将会在很大程度上提高学习程度。

## 一、小学英语课堂互动教学的积极作用

小学英语的教学大纲要求针对各个年纪是不一样的,所以老师们要注重教学大纲的要求,对各个年纪实行不同的教学内容。对一二年级的学生,要求他们能够进行简单的日常对话,学会背诵所学的儿歌,并且学会歌唱,能够听懂,根据图片、动作等说出相应的英文单词。对三四年级的学生,要求他们能够听懂基本的课堂用语,能够背诵英文字母表,并且可以认识、会读、会拼写字母的大小写,能够正确朗读单词、语句、课文,正确并且能够规范的书写大小写字母、单词和语句。对于五六年级的学生,能够听懂课堂用语,基本听懂题材熟悉、难度比教材课文较低的听力,能够听懂并理解日常对话,能够阅读简单的图画故事。达到这些要求,其实并不难,只要学生会那个老师相互配合,课上课后积极学习,对英语怀着一颗积极向学的态度,就很容易达到这些标准。而老师要想在此基础尽快达到要求,就要尽力运用多种教学方式调动学生的学习积极性,提高学生英语课堂的学习效率。互动教学就可以将学生和教师共同融入课堂,保证学生们在课堂上的专注度和积极性。运用互动教学,帮助了学生在课堂上的参与度,提高了学生学习的积极性和学习效率。

## 二、运用互动教学提高学生的学习效率

### (一) 创造生活化教学情景,激发互动热情

在英语教学中,老师应尽可能多的创造一些生活化的情景,让学生对教学情景熟悉,自然就会激发学生们互动的热情。将教学与生活相联系,融入学生的生活在课堂中,会让学生感到课本上的生硬的知识点,也不过是从平时的生活中单独拿出来的,这样学生们在学习的时候会在不知不觉中提高学习的自信心,激发他们与老师互动对热情。丰富的生活化情景,给老师提供了更多的教学机会,让学生在多样的教学方式中学习,增加对学习的新奇感。例如,对一二年级的学生讲课时,老师在教唱学生儿歌的时候,可以先用汉语翻译一下,让学生先对歌曲有一定的了解,然后在教唱儿歌的时候,领唱一遍之后,可以先让学生们自己先练习一下,之后进行比赛的制度,谁唱得好,就奖励一些小礼品,从而引起学生们想要比赛、想要赢得小礼品的欲望。以《小星星》为例,老师要先引入星星,“同学们是不是晚上经常会看到天空上一闪一闪的星星啊”“他们是不是想好多小眼睛一样在天空中亮晶晶的啊”“那么我们今天就要来学习一首叫做小星星的歌曲了,你们期待吗”,通过一些问题来引入课堂,让学生先对歌曲有一定的了解,从而能够更好地激发他们互动的热情。在比赛的时候,老师就可以拿出一些关于小星星的玩具,进一步来激起学生们想要进行课堂展示的欲望。借助这种生活情景互动式的教学模式,让学生们都积极参与到课堂中、活跃课堂气氛,带动更多学生的学习积极性。

### (二) 借助开放式教学模式,拓展互动思维

互动教学的一个目的就是要改善以往传统教育的完全以老师为主体的教学模式,展开开放式的教学模式,拓展学生的思维模式,激发学生不同的知识观念,提高课堂的互动频率。开放性的思维模式,不仅可以锻炼学生们的思维,帮助学生们多思考多动脑,还能给老师提供更多的机会来了解学生们的思想观点。通过倾听学生们各种天马行空的思想,让老师对学生们的思想上有更深一层次的思想交流,让老师在教学的时候可以针对学生们的观点意见进行有重点的教学,从而提高学生们课堂上的学习效率。在对三四年级的学生讲课时,就以背诵英文字母表为例来说,学生在接触的时候,会感觉毫无规律,背起来肯定磕磕绊绊,不能顺利的把它背下来。而老师在对学生要求的时候,就要让学生们放开自己的思维,把这些看起来毫无关联的字母通过某种关系联系起来。这一环节老师可以单独留出来一节课,让学生们尽情的发挥想象,积极发言,踊跃参与,从而帮助学生们在自己动脑的同时,联系自己平时生活,发挥联想力,把困难的问题简单化。每个学生可能生活的环境方式会有些不同,所以联想出来的事物会有所差别。这样通过自己的想象力来进行记忆,自然会比生硬的记忆效果要好很多,而且记忆时间会很长。开放性教学模式让学生成为课堂的主体,通过拓展学生的思维来帮助学生们记忆,从而提高学生在英语学习上的效率。

### (三) 通过有趣的教学例子,提高互动频率

在老师教学的时候,学生们难免会出现一些由于不细心而导致的错误,为了避免这些不必要的失误,老师们就需要通过跟同学们分享一些有趣的教学例子,来引起学生们的注意,让他们在遇到同样的问题时,会回想到这些问题,从而谨慎思考,慎重做出选择,避免一些不必要的错误出现。老师在讲解单词时,就要注重细节的问题,不要因为忽视了一个小细节而让学生犯了错误。在对五六年级的学生讲课时,以讲解单词为例,在学到单词“man”“woman”的时候,会讲到单词的单复数形式,这两个单词有些特殊,是把中间的“a”变为“e”的,要让学生特别注意这一点。为了引起学生们的重视,可以讲述一些有趣的例子。“homework”“housework”为例来构建一个情景对话:有一天,他们两个相遇了,homework和housework互相打招呼,homework问housework:你要去哪里呀?然后housework回答说:我要去回家帮助爸爸妈妈做家务,你呢?homework就向housework说:我刚从学校回来,要回家做作业呢。通过这样一个有趣的例子来给学生讲述,在加深学生记忆的同时,也提高了他们的学习兴趣。

## 三、结束语

身处基层,也不能忘了自己的职责所在。教育孩子是我们的本职工作,是我们对这片土地的深沉之爱。教育小学生的英语,要从课堂互动展开,以激发学生的互动热情、拓展互动思维、提高互动频率为基础,来提高学生课堂的教学质量和效率,从而帮助孩子们能在教育的路上走得更远更顺利。

## 参考文献

[1] 石小馨. 小学英语课堂互动教学模式的构建与教学设计分析[J]. 教书育人(教师新概念), 2017(1).