

小学数学教学中生命课堂的构建

胡建良

(南昌市青山湖区罗家镇岗下小学 江西 南昌 330012)

【摘要】在数学课堂中彰显教学生命力是一个十分复杂而又繁琐的过程,课堂教学是当前小学数学教育的主要阵地,在现代化教育事业发展的过程中应当对传统教学模式进行转变,并在创新教学方式 and 教学理念的基础上来进行生命课堂模式的构建与发展。本文主要通过对小学数学教学中生命课堂模式进行重点分析与探究,结合当前发展下学生综合素质能力的提升与核心素养能力的发展来实现生命课堂形式的构建,从而能够在素质教育发展的基本要求下实现学生综合素质能力的提升,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

【关键词】小学数学;生命课堂;构建

引言

随着素质教育的发展要求与新课程改革的发展,小学数学科教育迎来了发展的春天。学科教育总体呈现出巨大的教育效果和潜在活力。但是就笔者多年的教育教学经验分析与总结来看,教师自身对于教材内容的理解不深入、教师的解读能力差以及教师自身的教学方式落后,教学能力不足等问题都对小学阶段的数学学习教育质量提升产生不小的影响。为此,加强小学数学课堂教学中生命课堂模式的构建与分析就成为了当前的主要研究问题。

一、小学数学课堂教学中生命课堂的主要内涵

生命课堂最为主要的内容就是在实际教学过程中,要将学生的学习思维和学习理念进行转变。让师生都能够将教育和学习过程看做是自身人生中的重要不服恩,并在实际交往和沟通的过程中确定知识学习的重要地位,以此来获得综合性的发展。学科知识内容自身并不具备一定的生动性和灵活性的特点,其更多的是作为人类经验和智慧的知识内涵形式发展,通过前人的总结与归纳而形成的一种系统性学科知识。在知识本身是不具有生命力的,但是通过师生之间良好互动模式的塑造,在知识学习的过程中就能够体现出一定的灵活性的特点,这就给学生的学习过程带来了生命感。

二、加强小学数学教学中生命课堂构建的主要措施

(一) 加强教学过程中的生命交往感

首先来说,生命课堂最为主要的教育意义就是在素质教育发展下,整体教育教学过程都需要体现出以生命价值和生命意义为核心的教学目标,在师生、生生之间形成一种较为完善的规划交往过程,以此来对我国教育事业的发展起到一定的促进效果。

首先来说,教学过程中生命交往感的体现更多的是要从学生学习过程中的自由性角度进行积极构建。在课堂教学过程中,教师要给予学生充分的自我展示和自我提升时间,并以此来有效促进自身综合素质能力的提升与发展。学生在学习阶段主要就是将抽象化的理论知识内化成为一种能力和情感体验,并在逐渐交流与沟通的过程中发现知识内容的新思路和新思想。这个过程总体实现较为困难,并且需要学生与教师两者之间共同努力方可达到成效。由于不同学生的学习能力存在差异性,教师就需要结合学生的学习状况和性格特点进行针对性的教学,并以此来相应的开展知识、技巧以及方法思路等内容的教学活动。从多方面、多角度上来帮助学生实现学习兴趣的提升,加强学习自信心的树立。

其次,教师要通过对学生学习自由的鼓励,加强学生的潜在能力,以此来倡导生命课堂教学模式的实施与发展。在生命课堂构建的过程中,教师要给予学生充分的自由感,让学生能够在教师的关心和帮助下体会到学生的乐趣。思维的自由从本质的角度上来说,更多的是体现在时间的自由上。为此,小学数学教师就需要在课堂教学中给予学生充分的自由思考时间,使得学生能够

在知识内容消化与处理的过程中对自身的综合素质能力发展具有一定的规划与整体性布局。在此时间内,学生能够充分的进行自我发展和自我展示,以此在体验成功的兴奋性同时,加强学习过程中的生命性体验,以此来有效提升学生的学习兴趣,促进学习自信心的树立。

(二) 实现学生思维能力的提升

小学数学的核心素养在于数学思维与数学文化认知的建立,这属于抽象层面的概念,如何实现具象到抽象的转变,其实质也是小学生解放思维的过程。丰富的具象化素材是思维碰撞的基础,在教学中教师不应将得出答案的途径单一固定,不要把学生的思维局限在一种解答方法上,“统一的要求、统一的方法、统一的标准答案,往往束缚了孩子们的思维”,多种解答方法能够活跃课堂学习氛围,教师借由提问将课堂交还给学生,使学生对问题进行深入的思考,鼓励学生之间交流想法,教师在讨论中引导学生形成独立思维并解决问题。

(三) 实现综合性的教育评价机制

评价的价值取向上,重个体价值轻社会价值,实现评价主体和客体的统一。它通过评价者与被评价者之间交往过程实现教师和学生的个体生命全面、个性的发展,一改为了评价而评价的现状,变成促进个体生命发展而评价。教学评价指标除了教学要素外,还应该扩大到情感领域、价值领域,教学评价要重长远发展,轻急功近利的做法评价方法上,科学方法与人文导向相结合。

三、结束语

总而言之,教师应当结合素质教育的基本要求,在当前核心素养培养的基础上加强学生的文化认知和思维意识。在实际教育教学中要能够更好的体现出教育教学多元化发展的实际特点,结合课本教学内容和新时代的教学手段创新来增强学生的认知能力体现,以此来实现学生的思维意识发展。通过生活化情境的创设,能够帮助学生建立起生活环境与数学理论知识内容之间的关联性,并以此来促进数学教学课堂整体的生命力体现,以此来在“生命课堂”构建的基础上保持学生对数学学科知识学习的最终兴趣体现。

参考文献

- [1]曹琳.生命的对话,智慧的构建——浅谈小学数学有效的课堂对话尝试[J].考试周刊,2014(26):79-79.
- [2]臧江燕.浅谈小学数学生命课堂的构建[J].科学大众(科学教育),2013(11):89-89.
- [3]蒋健.构建充满生命活力的小学数学课堂教学[J].成都师范学院学报,2004(10).
- [4]唐胜.小学数学教育中如何构建“富有生命力的课堂”[J].数学学习与研究,2016(16):44-44.