

高中数学教学中如何提高学生的综合能力

周 荣

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330002)

[摘要] 在高中教育中,高中数学是非常重要的组成部分,无论是分值还是对学生成长的重要性都不言而喻,高中数学也是高中的核心课程,教师和学生都必须认识到其重要性。随着新课标的进行,以往以教师为主导的数学教学方式已经无法满足实际的需要,这便要求教师解决当前存在的问题,采取措施切实提高高中数学教学的有效性。

[关键词] 高中数学教学; 学生; 综合能力

1 高中数学课堂教学的现状分析

由于受到新课程改革的影响,高中数学课堂教学方式方法有了很大改变。为了适应当前课程改革的需要,高中数学教师在尽自己最大努力进行着课程改革,在大家共同的努力下,已经取得了可喜的成绩。但在实际教学过程中,由于对新型课堂的教学实践经验不足、理论研究不深入、不彻底,导致在新型课堂的教学中,教学效果不尽人意,削弱了这种教学形式的作用,也有些教师过分追求了教学形式的多样性,在课堂教学中多种教学形式不断变化,形式上多样化,而忽视了课堂效率。在课堂上多种教学的形式呈现在学生眼前,学生疲于应付教学形式,而没有深入的思考,没有深刻理解教学内容,这样课堂的教学效果差强人意。因此,高中数学教师需要对这样的状况思考,相互之间进行讨论,分析其中的原因并加以改进、完善,以期提高课堂教学效率。

2 高中数学教学中提升学生综合能力的策略

2.1 制定个性化的创新思维培养方案

此外,在教学的过程中,教师还需要根据学生的个人学习状况,进行对于学生创新思维的培养。如笔者对于在几何学习方面具有特殊兴趣以及天赋的学生进行了鼓励教育,对其数学的学习能力给予充分的肯定,与此同时,树立学生的学习信心,使得学生在其他方面的数学学习也具有了较快的提升,在课堂的教学中,该生经常能够就问题提出不同的解决方法,其创新思维能力的成长已经具有了一定的明显体现。

此外,为了配合于评价的机制使得学生能够在个性化的学习中真正的有所收获、得到肯定,教师可以在平时成绩中设置数学特殊能力以及创新能力这一项,使得学生的学习能够具有充足的学习动力。

2.2 树立榜样,激发学生的学习欲望

每一位学生都希望受到教师的关注,都希望得到教师和同学们的肯定和鼓励。大家都知道,好学生是教师和家长鼓励出来的。所以,为了激发学生的学习欲望,可以在班级中多培养几名“讲课小能手”,“做题小神童”等一些“优秀名人”。学一些比较简单的知识点时,让这些学生尝试“代替”教师讲解,由于总是教师讲解,当换作学生讲解时,学生们会有很大的兴趣和好奇心,他们会精力高度集中地听讲,并会积极思考提出异议,找出学生讲解过程中的“错误”,在这个过程中,他们不自主的进行了深入的、主动的思考,较深刻地理解了知识点,也主动参与到了课堂的学习中。

2.3 优化教学模式,改进教学方法

高中数学教学模式单一,就要根据学生的兴趣爱好,性格特征进行分析,加强备课的方案设计,并不能过于依赖教材,而是要立足于书本内容,做出一定的课外延伸,在辐射到教学主题

上,牢牢把握学生的学习兴趣,在整个教学过程中吸引学生的注意力。通过小组学习、游戏教学、故事教学等方式深化教学方法的运用,合理利用多媒体教学技术手段,提高课堂的趣味性,提高学生的学习积极性。

2.4 教学过程中引用情景教学的方式,提升学生的关注度

数学虽然是一门比较系统化的学科,但是学习过程中也不是一味的死记硬背就可以达到预期的效果的,所以教师要在教学的过程中不仅是展示学习内容等概念化的东西,还要为学生设定特定的场景,对知识进行发散式的教授,来提升学生的学习兴趣,也促进学生的思维的活跃性和与老师之间的互动性,方便老师更好的传授课程内容,学生对于课程的理解和接受也不会抗拒,学习效果事半功倍。

以人教版高中数学为例,备课的过程之中,主要应该是针对新课的概念进行讲解,为了学生能更好的理解和接受就要对知识点进行情景式讲解和分析,一起同学生进行交流、互动,共同对概念进行剖析和理解,便于今后的授课的进行,提升学生对于学习的兴趣,参与程度的提升给学生以自豪感,对于知识点的思维散发更有帮助,这样来提升高中数学的成绩和学生的全方面的发展。这种情景式的教学方式是对老师教课的解放,也是对学生学习思维的解放,这种教学方式在很大程度上减少了师生的工作量,却在效果上有很大的收获。

2.5 利用多媒体教学,吸引学生的注意力

随着现代化技术和科技的发展,多媒体给高中数学课堂教学增添了生机和活力。利用多媒体可以给学生播放一些教学视频,把抽象的知识具体化,使学生对知识的有更深入的理解,同时还可以增加课堂的容量,提升课堂学习的效率。尤其是在学习立体几何时,学生的空间想象能力欠缺,学习起来有不少的困难,这样教师就要利用多媒体,播放教学视频或者是图片,让学生多观察,多角度思考,逐渐训练学生的空间想象能力,从而吸引学生的注意力,提升学习的效果。

结论

总之,高中数学教师要精心设计课堂教学的每一个环节,从学生的持续性发展着想,采用多种多样的教学手段和方法,构建高效的课堂教学,提升学生学习的效率和效果。

参考文献

- [1]马琦.浅谈新课标下如何提高高中数学教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(02): 72-73.
- [2]黄磊.新课标下高中数学教学有效性探究[J]. 课程教育研究, 2017(41): 142-143.
- [3]刘永华.论新课改下如何提高高中数学教学的有效性[J]. 华夏教师, 2019(S1): 35.