

# 刍议如何进行小学语文写作教学

刘芳芳

(吉安市古南镇第二小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**对于小学语文的教学来说,作文一直是重中之重。它能够体现一个学生对于生活的感悟和思考以及学生的思想境界,是表达其内心想法和领悟感受的重要方式。一直以来,我国小学语文的教育事业发展蒸蒸日上,教育机构也一直为培养学生写作能力而努力,但对于小学生来说,语文写作仍是一大难题,本文结合实际需要展开对于提高小学生写作能力的讨论。

**【关键词】**小学;语文;写作教学

作文一直是语文课程中的重头戏,它能够体现一个学生对于情感的体会和表达,对日常生活细节的把握和对生活的感悟。往往那些作文写得好的学生,语文成绩都不低,这也就说明,在语文课程中,大部分能力均能在作文中体现。正是由于作文考察的是学生的综合能力,使得学生一时难以在作文中表达良好,尤其对于初接触作文的小学生。小学生群体往往观察能力和表达能力欠缺,在语文写作的表达中思维混乱,内容缺乏连接性,这都是不可避免的通病。对此,教师要有针对性的对小学生思维逻辑进行培养,以及对其语言表达能力进行提高,为小学生语文写作打好良好的基础。

## 一、培养写作兴趣,养成写作习惯

### (一)用科学途径培养学生写作兴趣

首先,教师可通过表扬式教学使学生不再畏惧写作。写作教学往往是枯燥的,学生一般难以在课堂上学到写作技巧,或者会将写作技巧运用的一塌糊涂,针对这种问题,教师可以通过对比教学,将每位学生的优点指出,学生往往具有攀比心理,他们会更愿意在同学的优势中学习,而对于被表扬的学生来说,这是他们的荣誉之作,他们也会继续保持。其次,小学生的思维活跃,教师应尽量不规定命题,不同的学生有不同的表法方式,对于同一件事也有不同的认知,相对而言他们更愿意表达自己想要表达的,若是规定了命题,是对学生思维的限制,更容易使他们觉得写作就是一项任务,从而产生逆反心理。富有个性的小学生往往不受拘束,这样更能够在写作中发挥自我,当他们能够在写作中发挥自如时,再进行命题作文将会事半功倍。

### (二)每日一篇日记,养成写作习惯

日记不仅是学生对于日常生活的记录,更是能够使学生分析问题反省自我的指针。学生坚持每天认真书写一篇日记,一则能够磨练其意志,二则能够在每日的生活记录中反思自我,提高自我。而写日记的形式可以多种多样,一般每日的小日记可以多从感悟类写起,将这一天来学生的所见所闻所听所感记录下来,然后发表自己的看法,作为教师也可以更好的把握学生的思想动态,但教师不能以长辈的身份限制学生的一言一行,要以朋友的角度帮学生解决问题。当然,学校组织的大型活动,如晚会,大扫除,讲座之类,则可以以叙事为主,记录点滴小事,日后也可作为往事参考,记录学生多姿多彩的生活。

## 二、注重平时积累

### (一)通过日常生活积累素材

小学生生活方式单一,作文素材的积累多靠自身生活,且根据自身生活写就的文章往往更能够出其不意,扣人心弦。当学生的日记累计一定程度,教师可以使学生做一个总结,以时间轴的形式将学生的大小事记录下来,并选取其中印象最深刻,最想要表达的一件事进行写作,据平时的积累,学生往往思如泉涌,当一篇文章的情绪表达到位时,写作技巧就不再是难题。例如,教师可以布置一项晚上帮妈妈做饭的任务,然后先通过日记的形式记录下来,再结合自身感悟和父母反应写一篇感恩母亲的文章。且这种形式的作文相对于枯燥的说明性文章来说,小学生能够更轻松的表达,对于其性格的培养也极具益处。

### (二)平时阅读材料积累

在平时语文教学中,教师的教学任务经常涉及学生对文章的鉴赏能力的培养。教师可以利用这个机会对文章的写作技巧进行

讲解,并让学生通过练习进行体会,尤其是学生的试卷中的阅读理解以及课外文章的鉴赏尤为珍贵,对于学生语文写作能力的培养极具益处。而且小学教材中文章的选取也多是一些语句优美,段落简单的美文,教师可以选取一些表达良好的段落或语句,让学生背诵,等学生能够自己发现这些文章的妙处,能够自主选择哪些背诵时就说明学生具备了一定的鉴赏能力,再加上平常的背诵累积,学生的写作能力将突飞猛进。此外,教师可以在课堂上多多引经据典,是学生对于经典文学产生兴趣,在语文写作时也可以借鉴其中的妙句,这对于一篇小学作文来说可谓是点睛之笔。

## 三、注重培养学生的模仿和创新能力

### (一)平常课堂仿句练习

对于小学生来说,一般难以保持句子的通畅性,在造句方面经常驴头不对马嘴,这才使得学生的作文没有思路,乱编一通。教师在课堂上要多注重培养学生的造句能力,给予关联词或者一些小学生的成语,使其理解成语意思,并自主造句,并且在课堂上将写的好的句子作为例子,注重讲解其运用手法以及情感表达,并且可以匿名挑一些不太通顺的句子,并指出其中错误,使学生得以借鉴,及时改正。例如,教师在讲解“万紫千红”时,除了讲解其意思,还要讲解其运用语境,并举例造句,然后让每位学生都尝试造句,并且自主分享。不积跬步,无以至千里,小学生作文能力的培养要从基础开始,即从能够通顺表达开始,最后造句成段,造段成文,对于其写作文的能力的培养极其重要。

### (二)培养创新意识

在小学语文的教学中,教师往往倾向于一些固定模式的教学方式,例如,一般以“最难忘的一件事”“感恩父母”之类作为全命题,然后文章的写作中多以“龙头猪肚凤尾”为写作标准。对于刚刚接触写作的学生来说,可以以此提供思路,但对于小学的高年级学生来说,教师要多培养学生的创新能力,一是题目的创新,一个新颖的题目往往更能够吸引读者,出奇制胜,例如,《躺着读书,站着做人》运用对比手法等。二是选材的创新,可以使学生在材料上标新立异,做到人无我有,人有我新。三是立意的创新,让学生对于同一件事从不同角度分析,转换思考方式,例如,大部分学生在写到雪时,会夸赞其纯洁无瑕,但若是学生从雪善于掩盖,粉饰虚伪这个角度来说,她便能够脱颖而出,抓住读者眼球。

## 四、结束语

小学语文中的作文一直是教学任务中的重难点,对于小学生的语文成绩影响极大,教师也极为重视学生写作能力的培养,但由于受到种种因素的限制,教学程度往往差强人意。教育机构以及教学一线老师也一直在探索如何提高小学生写作能力,我们作为学生的指南针,要更好的引导学生做生活的有心人,并且激励其表达,给他们足够的空间使其发挥并完善自我。

## 参考文献

[1] 田静.小学语文写作教学的有效策略研究[J].中国校外教育,2016(28).

[2] 中安荣.小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J].中国农村教育,2018(9).