

# 探索小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透

谢喻元

(江西省高安市第六小学 江西 高安 330800)

**【摘要】**在基础教育中,小学教育属于第一阶段。在小学教育阶段,语文教学担负着激发学生学习兴趣、培养学习习惯、引导学生健全人格塑造、良好个性养成的艰巨任务。因此,在小学语文教学中,渗透中华优秀传统文化教育意义重大。从目前我国小学语文教学具体情况来看,渗透中华优秀传统文化教育的状态不甚理想。本文从中华优秀传统文化教育在小学语文教学中渗透的价值入手,探究其有效渗透的具体策略,希望能够以此潜移默化地影响小学生的发展与学习。

**【关键词】**小学语文; 中华优秀传统文化; 教育渗透

在小学教育阶段,小学语文教师需要帮助小学生将最基本的价值观正确地树立起来,养成小学生良好品性。而中华民族的特性在中华优秀传统文化上有着充分体现,在新时代需要中国人民群众对其进行进一步地传承发扬。因此,在对小学生品质进行培养的过程中,小学语文教师可以尝试有效渗透中华优秀传统文化,在语文教学中将中华优秀传统文化教育价值发挥出来的同时,也让小学生的志向、品性得到更加全面地发展。且将中华优秀传统文化教育渗透进小学语文教学中,还可以实现语文学科的育人目的。

## 1 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的意义

在基础教育中,语文这一门学科肩负着传承中华优秀传统文化的责任,且语文学科在小学基础教育中也属于重要构成部分,因此在传承中华优秀传统文化方面,小学语文教师可谓是任重道远。在进行语文教学时,小学语文教师需要尝试将中华优秀传统文化渗透其中,在一定程度上可以有效地提高小学语文教师的趣味性、艺术性,从而将小学生的文化视野拓宽,有效提升小学生的综合素质水平。

语文学科具备的人文性较强,属于综合学科。因此小学语文教师的课堂教学水平在一定程度上影响着小学生的语言表达能力、逻辑分析能力和人际交往能力。将中华优秀传统文化在小学语文教学中进行渗透,实际上就是在利用智慧的结晶来对学生的人生观、价值观进行培养,帮助小学语文教师将小学生的人生观、价值观正确地树立起来,确保小学生具备民族精神和爱国主义精神。

经过几千年的历史,华夏文明所具备的文化气息非常独特,具有悠久历史的中华优秀传统文化在小学语文教学中渗透,不仅仅可以让小学生对中华优秀传统文化的精髓与内涵有更加深入地了解,还可以提高语文教学的趣味性,将小学生语文学习的主动性、积极性提升,进一步提高小学语文教学水平。

## 2 小学语文教学中中华优秀传统文化教育的具体渗透策略

### (1) 语文教师转变教学理念

想要在小学语文教学过程中渗透中华优秀传统文化,就必须确保小学语文教师对中华优秀传统文化教育在语文学科教学中渗透的意义有清晰地认识。目前部分小学语文教师在开展教学活动时,有着较强的功利性,对升学率、学生学习成绩等过于关注,不关注语文教学是否传播中华优秀传统文化,且往往会采用比较刻板的教学方式。因此,在小学教育阶段,语文学科教学中想要有效渗透中华优秀传统文化,语文教师的教学理念就必须转变,从而推动教育方式和教学理念的转变。

小学语文教师需要清楚地认识到,单纯地语文知识教学很难满足新时代学生的学习需求,必须要将学生的视野拓宽。而中华优秀传统文化在小学语文教学中的应用,可以有效地提升语文教学质量和教学品质。在条件允许的情况下,小学语文教师可以自主学习中华优秀传统文化的相关内容,为其在小学语文课堂教学中的渗透提供保障。

### (2) 适当结合课外教学资源

小学生年龄都较小,活泼好动是多数小学生天性,因此他们往往在课堂上很难长时间地集中注意力。因此小学语文教师在进行语文知识教学时,单纯地教授课本知识,很难吸引小学生的注意力,课堂教学效率也无从保证。因此,小学语文教师为了让学习活动中小学生有较高的参与度,就必须要对教学手段进行积极探索。

首先,小学语文教师在进行教学时,教学内容不能够局限于教材内容,需要对当前的丰富的课外教学资源充分利用。比如,小学语文教师可以指导学生订购一些古诗词、文言文等书籍,让他们自主、有针对性地去学习相关内容,这样既将教育范畴逐步拓宽,渗透中华优秀传统文化,引导学生对中华优秀传统文化有更深刻的感悟,还可以对学生自主学习的能力进行培养。其次,小学语文教师需要重视学生的日常教育,将家长的作用发挥出来。小学语文教师可以建议家长在条件允许的情况下根据学生的兴趣安排他们学习乐器、绘画等,从而起到中华优秀传统文化渗透的作用。

### (3) 丰富语文教学手段

由于年龄使然,很多小学生都不理解学习对人生的重要意义。在此情况下,小学语文教师更应该对小学生的心理需求和学习动态时刻关注,积极对教学手段进行创新,确保在语文教学过程中采取的教学手段更加科学,取得的教学效果更佳。

小学生的学习基本上全部靠兴趣,因此小学语文教师在进行语文教学,尤其是在渗透文传统文化教育时,就必须确保学生的学习兴趣充足。小学语文教学中中华优秀传统文化教育还可以与多媒体教学手段联系起来,让传统文化知识通过视频、音频等多种形式传递给学生,对学生传统文化学习兴趣进行有效培养的同时,还可以大幅度提升学生的学习主动性,让学生对其理解更加深刻。比如,小学语文教师可以对多媒体教学工具进行充分利用,比如在讲解古诗词时,利用多媒体工具展示相关图片、视频等,吸引学生注意力、将学生学习兴趣激发出来。

## 3 结束语

博大精深中华优秀传统文化,对每一个中国人都有着深远影响。小学语文教师必须要高度关注中华优秀传统文化教育在小学语文教学过程中是否能够有效渗透,确保其起到传承、发扬传统文化的目的的同时,帮助小学生将人生观、价值观正确地树立起来。

## 参考文献

- [1] 曹振华. 如何在小学语文教学中加强传统文化的传承与发展[J]. 华夏教师. 2019 (17)
- [2] 匡菊凤. 小学语文教学中培育学生对传统文化的亲切感[J]. 教育观察. 2018 (02)
- [3] 王永花. 传统文化教育在小学语文教学中的实践与研究[J]. 基础教育论坛. 2019 (25)