

小学英语口语教学中电影配音教学法的运用实践

曹欢

(湖南省岳阳市屈原管理区凤凰乡学校 湖南 岳阳 414418)

【摘要】电影配音教学法是集语言、文化和艺术为一体的新型教学方式,在英语教学中运用电影配音教学法,提高了学生“说”的兴趣,这种教学方法对全面提升学生口语综合能力具有积极促进作用。以电影配音的方式进行英语口语教学,符合小学生年龄阶段特征,教师在选取影片时,还应综合考虑到学生的认知特点、发展特征、教学目标以及教材内容等,选择合适的影片,结合课堂教学,充分发挥电影配音教学的作用和优势,引导学生自主学习,提高学习效率。

【关键词】小学英语;口语教学;电影配音;教学方法

0 引言

随着大数据时代的到来,网络资源获取极为方便,小学英语教学已不再是传统意义上的录音机播放、教师口语教学,而是以多媒体教学形式为主,以动画、音频等多样化形式开展的教学活动。

1 当前小学英语口语教学现状分析

根据义务教育英语课程标准要求:小学3~6年级的学生,要求达到一、二级水平,即学生能看懂简单的英文动画;说唱方面,学会哼唱30首以内简单的英文歌曲。纵观当前我国小学英语口语教学现状不难发现,其中仍存在诸多问题,笔者着重分析了以下几点:

1.1 传统教学形式的束缚

传统的小学英语口语教学在摸索中前行。传统的教学方式由教师讲授,学生被动接受为主,这种教学方式虽然提高了小学生英语成绩,为学生的初中英语学习打下基础,但不利于学生自主探究。由于部分教师口语发音不标准、教学资源受限、语言知识面较窄、教学环境单一、学生练习机会少等因素,使得学生很难激发自身说英语的兴趣,学生间合作探究的机会减少,学生间互动得不到落实,最终影响小学英语口语教学效果。

1.2 小学英语口语教学效果不理想

学生处于非英语语言中,学生说英语的机会不多,学生很难将所学知识与当前环境相融合,对于知识的输出也是被动的。作为现阶段教育中的重要组成部分,受传统英语口语教学的影响,英语教学中的口语教学效果不甚理想,如何更好地提高小学生英语口语表达能力,成为当前英语教育工作者研究的重要内容。

2 电影配音对小学英语口语教学的作用

2.1 丰富教学手段,提高学生口语学习兴趣小学阶段的学生对周围事物充满好奇,教师可以利用学生感兴趣的题材。

2.2 促进学生间合作学习,灵活教学方式新课标要求,教学活动应以学生为主体,关注学生的全面发展和自主探究能力,利用现代化多媒体教学手段,灵活教学方式。在小学英语课堂教学中,将更多的时间留给学生,以小组为单位进行英语口语交流,多样化的教学方式拓宽了学生英语口语学习的途径,提高了教学效率。

3 电影配音教学法在小学英语口语中的运用实践

3.1 选择恰当的电影素材

笔者通过对学生调查后,收集了学生喜欢的电影,如:《狮子王》《冰雪奇缘》《白雪公主》等影片。这些影片为迪士尼公司的经典之作,对学生具有启发价值,将这些电影分类整理后推荐给学生,在活动课及课后时间进行观赏,让学生大致了解影片的情节和大概内容,在课堂教学中选择其中某一片段教学时,学生不至于产生陌生感。课堂教学选取电影片段教学应遵循以下几个原则:

(1) 学生兴趣原则。根据小学阶段学生特征,选择学生感兴趣的片段,应以幽默、健康、给人以启发的片段为主。

(2) 把控所选片段时间。小学生对事物的认知还不够全面,需要教师予以引导,根据学生特点,选择时间在10分钟左右、角色3~5人且生词相对较少的片段。

3.2 立足实践,开展电影配音训练立足于小学英语口语课堂教学实践,笔者在课堂教学中,根据课程内容,为学生播放动画片,学生的注意力被深深吸引,将自己置身于动画角色之中,大多数学生也会跟随剧中台词跟读或模仿,所谓“眼到”“嘴到”,充分调动学生口语表达。学生在跟读或模仿的过程中对音调把控上很难达到标准。动画片放映结束后,出示默音动画,指导学生根据字幕,一句一词地为电影配音,每配完一段,教师针对不标准发音予以纠正。虽然模仿的结果千奇百态,但在一遍遍的重复中,学生对每一句话、每一个词都有了深刻的认识,在欢快的课堂氛围中进行配音训练,强化了学生读的技巧和能力。神态是情感的表达,恰当的语速能更好地表达情感,学生对语调和形态的模仿是最难的两个部分,也是最为关键的两个部分,结合对人物语言和神态的钻研,体会人物的情感。配音训练的好处在于,让学生置身于某一个角色,以有身临其境之感,尽享影片给学生带来的欢乐,引导学生对英语口语学习产生兴趣,帮助学生树立英语学习信心。

3.3 立足教材,合作探究

电影多以绚丽的色彩、真实的场景,将学生带到电影场景之中,影片中丰富的内容为学生开启了知识的新大门,而有些内容都是课本中所涉及不到的,充分满足了小学生对神秘世界的好奇与向往。从剧情设计来说,跌宕起伏的剧情紧扣人心,在不知不觉中引导学生引入到教材学习中,减少学生对教材的陌生感。在选择影片时,应立足于教材,选择与本节课内容主旨相同的电影片段,尊重学生的个性化发展,开展小组合作探究,在轻松、愉悦的学习氛围中掌握知识,快速学习。成人的世界与小学生的世界相去甚远,我们所感兴趣的事物,小学生往往不能理解,因此,在选择影片时,不仅要立足于教材,还应立足于学生,满足学生认知需求与兴趣,让学生产生认同感。

4 结束语

综上所述,电影配音教学法应用到小学英语口语教学中有利于调动学生的学习积极性,培养学生自主学习的积极性,起到事半功倍的效果。俗话说兴趣是最好的老师,学生对英语口语充满兴趣,在乐学的基础上好学,逐渐养成良好的学习习惯和记忆习惯。除此之外,教师应充分发挥引导者和促进者的作用,及时帮助学生纠正不正确的口语发音,同时给予学生表扬和鼓励,为学生口语表达创设良好的环境氛围,提高学生学习效率,取得更好教学效果。

参考文献

- [1] 王臻琪. 浅谈如何利用英文原声电影提高大学生英语的听说能力[J]. 海外英语, 2012(14): 108-109.
- [2] 尤双双. 开发趣味“三秀”, 助推小学生英语口语水平提升[J]. 英语教师, 2017, 17(16): 109-111.