

九年级初中英语话题式复习教学策略探讨

唐康维

(江西省赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 现如今的英语复习方式单一死板,几乎就是不断地反复练习做题,教师不断的讲解,最后再得到学生的反馈。这样的英语教学缺乏趣味性,没有建立自己的知识体系,无法做到全方位增强学生综合语言的运用能力。但话题式复习教学策略可以很好的改善这一点,它可以使英语学科更具有趣味性易于学生理解,改善课堂质量,提高英语教学效率。

[关键词] 话题式复习;教材整合

什么是话题式复习,就是以特定的话题展开教学,结合材料和学生的不同学习能力,在不同的情境下开展多种多样的活动种类。在话题中涵盖所要复习的词汇、语法及句型。在课堂上教师应对教学方法进行改变,努力让学生在理解中记忆而不是死记硬背。使学生在已学到的知识层次上进行突破提升,感受到英语的魅力,体验学习新知识的喜悦,大大提高学习兴趣。

一、话题是复习的特点和益处

在教材的基础上,结合教学目标,以《英语课程标准》为依据,采用话题式复习方式,把交际功能和语言结构作为英语教学的主要目标,对学生进行有序的教学完成英语学习任务。这使得我们对整本教材的话题式复习提供了很方便的条件,教师可根据新颖的话题方式进行复习,对所学每个单元的内容进行巩固,还可以联系多个单元进行全方面的整体复习,提高学生的英语学习能力。

创设相应的情境和贴合实际的教学活动。在《英语课程标准》中倡导教师复习时,可以创设符合的情境对学生进行更好的教学,让学生在适宜的情景下进行英语的学习,增强英语学习的趣味性,改变传统教学观念下的单调乏味。例如,在复习八年级下unit5这个单元时,把expressing feelings and giving advice作为话题主线,让学生就自己在校园生活中所遇到的困难和感到困惑的事情提出问题并由相应的同学给出建议,比如问题涉及到: failed exam, too much homework, have no friend, affective problem教师可就这些话题展开英语复习,增强学生对语言的操作性,且这些问题与学生息息相关,使学生有话可说,更好地对所学的英语进行情境中的使用。

在以学生为主体的话题式复习中通常是围绕话题展开说和写的训练,在这种复习模式下,一改传统复习模式的枯燥给学生大大的加深了自主创作的空间,加强老师与同学的互动,提升师生关系,在学生以要进行复习的内容展开话题交流时,还可让老师更多的理解学生的家庭情况,更好地了解学生。

话题复习比传统复习模式更加具有趣味性,形式更加多样。在以往的英语教学中,课堂一般都是老师自己在课堂上慷慨陈词,学生很难参与其中,课堂较为枯燥沉闷,话题式复习大大增强了英语学习的形式,使课堂的趣味性更浓郁,使学生在在学习中释放自我,发挥自己的创作空间,调动学生学习英语的积极性。

二、进行话题式教学实践

以话题为主线的复习,可以使老师同学一起参与,构建更为完整的知识框架,对同一类型的话题、词汇进行归纳总结,加深对一些语法句型的理解,有效地培养学生综合表达能力的提升。例如在教学问题与建议的话题时,教师可以这样构建知识网络:对某人健康做出问候的句子What's wrong with you? Whats the trouble with you? What's the matter with you? 接下来将表示建议的句子What about taking some medicine? Why not to see the doctor? How about have a rest? you should lay down and rest.If you sit down and take some medicine, you will be better.在学习状语从句时,老师还可以教学生自己感兴趣的话题,进行有趣的教学采访自己的同学: What will you do when you fail the exam? If you become a millionaire, what will you do?

三、话题式复习的不足

第一,教师个体对话题式教学的理解不同。切话题是教学对整合归纳的要求较为苛刻,一个教师很难自己去花大量的时间完成,因此学校应成立教师英语备课组,以组为单位进行统一的知识归纳整理,在这个内容完成之后,还需每个教师对其进行充分的学习,掌握每个话题的具体内容与教材上的知识进行相应的整合。第二,还须根据不同的学生说不同的情况去改善教学方式,很多的班级两极分化严重,英语学习兴趣低的同学很难参与到课堂中来,教师为解决这个问题应根据相应的学生的兴趣爱好进行分层的教学,使话题式教学效果达到最佳。

结束语

综上所述,以话题为主题的九年级英语复习教学要求教师以学生为主体。将话题与课本材料进行整合,全方位的训练学生的听说读写技能,真正强化学生的语言运用能力。

参考文献

- [1]曾红屏.初中英语“话题式”复习的教学实践[J].英语教师, 2018, 1813: 128-130.
- [2]于殿忠.九年级初中英语话题式复习教学策略探讨[J].甘肃教育, 2017, 15: 64.
- [3]邢岩岩.初中英语“话题教学”模式的实施策略探究[J].英语教师, 2016, 1619: 102-106+109.