

基于合作学习视角下的小学语文教学研究

邵敏芳

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 小学语文对于小学生来说,其发挥了奠定小学生语文基础的作用。但如何提高小学语文教学的效率和质量,需要相关教育者进行研究。由于小学生年龄较小,其独立学习的能力不强,因此就需要采取合作学习的方式。合作学习的方式运用在小学语文课堂中能够在一定程度上充分开拓学生的思维,促进学生学习的积极性,也能让学生之间达到一个高效的交流。本文针对合作学习视角下的小学语文教学展开了相应的分析。

[关键词] 合作学习;小学语文;教学研究

引言

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。其是根据设定一定的情景和相应的目标,在设置相应的奖励机制下展开教学。但在小学语文教学中开展合作学习,也要注意成员之间的差距和磨合程度,要科学地展开合作学习,才能让小学生在此期间能够有所收获。同时,教师在合作学习中,也要做好引导的工作,维持好课堂的纪律,带领学生对课堂内容进行讨论,以便更好地促进语文课堂的效率。

一、目前小学语文课堂的现状

1. 基础知识和技能被忽视

近年来,中华民族传统文化逐渐受到重视,在教学上体现在对语文课程所进行的不断改革之上,各种新的教学方法被引入到小学语文课堂的教学中,目的在于将传统语文课堂上的枯燥局面进行更换,注入新鲜血液,从而调动学生学习语文的积极性,开发其学习创新的思维能力。但是在这种良好的发展态势之下,一些问题正逐渐地被发现,其中最显著的在于小学生对于语文基础知识和技能掌握的不够扎实,也就是说教师在课堂上引入新的教学方法的同时忽视了对学生基础知识和技能的学习和培养,这种情况在小学语文课堂上尤其明显。因为小学生是学习语文、掌握语文基础知识和技能的关键时期,这一阶段对于掌握语文基础知识具有至关重要的作用。而现阶段小学语文课堂上对基础知识和技能的忽视无疑是一大理应被重视起来的问题。

2. 合作学习形同虚设

合作学习是小学语文课程不断进行改革中的其中一项需要被重视起来的学习方式,这种学习方式所具有的巨大效用在于,在现阶段小学语文课堂上,当教师不再处于中心地位的时候,学生的主体地位不断被突显出来。而由于小学生学习能力还处于较为薄弱的状态,无论是在思考问题还是在组织语言方面都具有一定程度上的困难。教师虽然可以发挥主导作用,对学生在问题上进行引导,但一般情况下,自主学习有利于提高学生的思维能力,培养学生解决问题的能力,并在一定程度上树立起自信心。因此在这种情况下,学生们之间的合作学习就具有很大的意义。但是现阶段,小学语文课堂上的合作学习形同虚设,其主要问题体现在学生们自主学习能力强,积极投入到合作学习中的状态差等,且教师也没有很好地将合作学习的方式运用到小学语文的课堂中去,从而造成合作学习形同虚设的局面。

二、合作学习对小学语文课堂的积极意义

1. 调动学生学习语文的积极性,增加课堂的趣味性

将合作学习引入到小学语文课堂中去,很明显地改善了课堂氛围,使原本枯燥乏味的课堂变得充满趣味性。由于小学生自我控制能力较差,在教师在讲台上教授知识的过程中,个别学生常常出现走神、做小动作等问题,其部分原因在于课堂氛围的枯燥以及知识学习方式的单一性上。而合作学习是一种合作互助的学习方式,它是在学生与学生、学生与教师之间进行交流合作中学习知识的新型的学习方式,它可以调动学生们学习语文的积极性,对所学知识进行思考,并及时地进行交流,有利于知识的吸收和巩固,从而提高学生学习语文知识的能力。

2. 发挥学生在课堂上的主体地位

在传统的小学语文课堂上,通常是以教师为中心对学生进行知识灌输,尤其是小学生,只是一味地接收信息,一定程度上

缺乏对于所学知识的思考,而这样的教学方式对于学生独立思考能力的培养具有较大的危害,另外,教师在课堂上花费较大的精力进行知识的讲解,而实际上学生们对所学知识的吸收却并没有达到理想的状态。而合作学习的方式引入可以较好地改善这一问题,合作学习最重要的是突出了学生的主体地位,使得学生在学习知识中占据重要地位,积极介入到学习过程中去,在思考问题和交流想法的过程达到学习语文知识的良好状态。

三、合作学习运用在小学语文课堂中的有效策略

对现阶段小学语文课堂中合作学习出现的主要问题探究发现,其原因首先在于教师未对学生进行合作学习方式的传授,如何进行合作学习,合作学习的目的是什么,合作学习需要达到一种怎样的状态等,这些都是教师需要对学生进行专门的训练,才能达到合作学习的最佳状态。

例如学校可以专门开设课程对教师和学生进行主题演讲,主要内容是如何将合作学习方式有效运用到语文课堂中去,说明合作学习的目的是为了使培养学生自主学习的能力,团结协作的能力等,在合作学习的过程中要注意积极参与到学习中去,学会分配任务并完成任务,对所学知识达到融会贯通的状态。

其次是在合作学习开始之前,教师需要因地制宜,对不同程度的学生进行较为合理的小组编排,并根据具体情况安排适当的学习内容和目标,这样才能调动起学生们参与到合作学习的状态中去。

例如教师在教授《落花生》这一课时,可以对学生进行分组,每组3—5人不等,除统一分配给小组分角色朗读课文等的任务外,再根据小组的具体情况分设问题,如在《落花生》一文中有哪些人在谈花生,谁谈的更重要等,还可以逐步设置拓展型问题,如为什么用花生来比喻做人,而不是用其他等等,从而调动学生思考和交流的积极性。

最后无论是教师还是学生都需要对合作学习这一学习方式重视起来,并积极地贯彻下去,这样才能将合作学习较好地运用到小学语文课堂中。

结语

针对现阶段小学语文课堂所存在的语文基础知识和技能被忽视、学生主体地位不够突显等问题,以及合作学习引入到小学语文课堂中去之后所出现的问题,在充分肯定合作学习所具有的积极性的基础上,对如何在小学语文课堂中较好地贯彻实施合作学习的方式进行总结。从中也可以看出,合作学习对于小学语文课堂的教学具有极其重要的意义,教师在不断引导学生的同时也是在开发学生的思维能力,学生在不断地思考和交流问题的同时也是在培养团结协作的能力。因此合作学习对于培养小学生学习运用语文知识的能力,提高小学生语文综合素养方面发挥着积极地引导作用。

参考文献

- [1] 律晓丽. 基于合作学习模式的小学语文教学研究[J]. 华夏教师, 2018, No. 098 (14): 50-51.
- [2] 林朝凤. 基于合作学习模式的小学语文阅读教学研究[J]. 文理导航(下旬), 2017 (1): 40-40.
- [3] 赖燕红, 谢佳. 合作学习理念下小学语文课堂教学研究[J]. 江西教育, 2016 (15).