

情境教学在初中语文群文阅读中的有效应用

黄英

(重庆市奉节中学校 重庆 404600)

【摘要】 本文主要探讨了情景教学在初中课堂教学中的有效运用,阐述了情景教学法在初中语文课堂中的具体应用,并系统分析了情景教学法对于初中语文课堂开展的作用,以期对有关方面的需求提供参考。

【关键词】 情景教学; 初中语文; 应用

情景教学是一种教学方法,它在初中语文教学中的应用可以改变传统意义上单调乏味的教学方式,有效地激发了学生的积极性和主动性,为了提高教学效率和教学质量。在此基础上,本文探讨了情境教学在初中课堂教学中的有效应用,并认为它可以满足有关方面的需求。

一、情景教学法在初中语文课堂中的具体应用途径

(1) 根据课文内容创建具体情境

应用情境教学法中的过程最重要,使用最广泛的是根据课文内容创建特定情境。当教师欣赏课文内容时,他们应充分注意课堂气氛和课文内容的相关性。例如,在学习朱自清的《背影》时,为了让学生感受到内在的情感,老师可以让学生通过一张张月台的照片以及父亲的背影先在课文展开之前让同学们感受课文的整体氛围,接着能够进步地为同学们开展课文的具体内容。在上课前创造课堂环境,有利于学生尽快进入课堂状态和课文内容,更积极地思考和探索课文内容。

(2) 将课文情境与生活具体情境相结合

生活具体情境相比于具体临时情境的创设来说显得更为有效:通过分享自己相关的生活,产生共鸣的经验与每个人在一起实际上是表达情感的有效方法。与虚拟情境建构相比,特定的生活情境更有可能导致内在情绪的再现和记忆的追溯。A仍然使用《背影》作为教室开展的示例,老师可以让学生在站台上分享一些关于自己和亲人的故事或他们的内心感受。他们也可以分享一些共鸣的情感,类似于亲人之间也感受到的与课文相似的共鸣情感。在课堂共享的过程中,可以拉近老师与学生之间的距离,让学生感受到文章《背影》中包含的情感。老师还可以让学生通过文章模仿和表达自己的感受。实际上,在这种共鸣的教室环境中,学生可以写出更多有真情实感的作文,更多有真情实感的作文。

(3) 利用音乐等有效流行元素营造课文情境

对于学生的年龄特征,教师应积极寻找可以引起学生注意力的流行元素或者是能够表现课文内容的音乐,利用不一样的方式营造课文的情境。谈论时事热点是极为重要的部分,教师可以将社会或热点事件的现状与课文的内容结合起来,拉近课文与生活之间的距离,让学生拓展思路,谈论课文或社会的内容或者是社会中所出现的现象进行思考和探讨。例如,前段时间经常提到的飞机坠毁事件,老师可以结合文本《谈生命》,让学生进一步探讨,加深他们对生命的认知。在情境教学法中,自然音乐也是一种极为有效的教学法。教师可以播放与课文内容相关的音乐,以吸引学生的注意力。例如《水调歌头》,教师可以在方案开始时播放这首曹操现代解释歌曲。快速吸引学生的注意力,接着引出《水调歌头》的赏析,可以帮助学生迅速进入学习状态,激发学生的学习热情。

二、情景教学法对于初中语文课堂开展的作用

(1) 激发学生对语文学习的兴趣,营造良好的课堂氛围

在语文课堂上,学生人们常常觉得阅读文字和对理论的赏析显得十分枯燥,课堂主体从老师转变为同学本身,学生可以在课堂上有更大的投入感和存在感,这有利于充分激发学生的学习兴趣。在情境教学法下,学生可以成为课堂的主体,与学生分享

自己的感受和生活经历等。这些分享和表达正是青春儿童所需要的,因此在课堂中他们会显得更有参与这个课堂的意愿,愿意积极地投入到课堂学习之中。教师使用情境教学法可以迅速引起学生的共鸣,因此学生可以迅速进入课堂并投入课堂,投入课文的学习,当课文内容身学生们相距遥远的时候,同学们对于课文学习就不会有太大的激情,如果课文的内容与自己的生活紧密相关,他们可以充分感受到课文中包含的思想情感,那么学生可以更积极地进入语文课堂。

(2) 培养学生的创造力和想象力,综合提升学生语文水平

实际上,在创设课堂情境中,学生经常需要运用他们的想象力和创造力。例如,当教师分享他们的个人经历时,同一个人需要在他们的脑海中进行一定程度的想象,并创造一种他们在脑海中所说的生活状况。只有充分发挥学生的创造力和想象力,他们才能深刻理解课堂内容。此外,教师有时会利用音频和图片,如何在音的叙述中以及面片的想象中构建出具体的情境,并与课文内容联系起来,就需要充分发挥创造力和学生的想象力。在实际的语文学习中,学生需要通过阅读课文文字来理解内在的思想情感,因此学生需要培养自己的创造力和想象力,以提升语文的整体水平。

(3) 提高学生语文欣赏阅读水平,加强课文内在思想情感体会

在情境教学法的运用下,教师指导学生将生活与语文阅读相结合。它可以帮助学生进一步理解课文内容。实际上,老师正在帮助学生与实际阅读之间建立思想上的联系,整合自己的生活,将自己的生活融入阅读,将阅读融入自己的生活。最后,学生可以发现阅读中寻找生活的共鸣,可以真正提高学生的阅读欣赏能力。

(4) 锻炼和提高学生团队合作精神,提升学生综合素质

在情境教学法下,教师将不可避免地让学生分组进行一些探究性的合作学习或进行小组交流探讨。通过这种小组合作,学生可以更好地发展团队合作能力,并在此过程中培养友好的同学关系。在现代社会中,人才的要求不仅是单纯的知识技能的要求,也是学生团队合作能力的要求。在这样的语文课堂开展模式下,有利于提高学生的整体素质,进一步促进学生个体发展与社会需求相符合。

结束语

总体而言,情境教学作为一种有效的语文课堂开展模式,不仅有助于营造有效的课堂氛围,还可以激发学生的语文学习热情,可以全面提高学生的阅读能力和语文水平。将进一步提高学生的综合素质。在使用情境教学法时,教师应注意情境设置和课文内容的相关性,同时,要注意师生之间的互动,有针对性地进行有针对性的课堂设置,使学生真正地帮助学生理解课文内容,提高语文水平并提高综合素养。

参考文献

- [1] 赖业伟. 情景教学在初中语文写作教学中的运用[J]. 现代语文(学术综合版). 2013(05).
- [2] 张玉文. 情境教学法在初中语文中的运用[J]. 考试周刊. 2014(89).