

# 培养小学生科学素养的策略

齐彩萍

(新疆阿勒泰青河镇第一小学 新疆 青河县 836299)

**【摘要】** 培养学生的科学素养是科学教育的最终目标。在小学阶段的课程教育体系中,小学科学学科占据非常重要的地位,是对小学生进行科学启蒙的重要学科,不仅对小学生科学态度、能力、精神等方面的培养发挥着重要作用,同时更关乎学生科学素养的发展。尤其在当前素质教育的大背景下,更应当加强学生科学素养的培养。那么在小学科学教学过程中要想对学生们科学素养进行培养我认为可以从以下几个方面进行考虑。

**【关键词】** 小学科学; 教学; 学生; 科学素养; 培养

## 引言

科学技术是推动社会经济发展的重要动力源泉,而创新是一个民族进步的灵魂所在,如果不注重科学与创新,那么将会对社会进步与民族发展形成很大阻碍,由此可见,科学教育是何等作用。当前,国家非常重视素质教育,而对小学生科学素养的培养,是实现国家素质教育的根本所在,只有为国家培养更多,具备科学素养和创新能力的高素质人才,才能满足当前经济社会发展要求,推动新时代的不断前行。那么,如何将小学科学这一主要教育阵地发挥出来,培养学生的科学素养,便成为当前小学科学教学的重要课题。下文结合实践队如何培养小学生科学素养的策略进行探讨,以供参考。

### 1 增强有利于培养学生科学素养的科教观念

在小学科学教学中发现,很从事科学教育的老师多为中年老师,年轻老师偏少,这些中年老师大多对当前的现代科技发展水平不是非常了解,接触的先进科技事物较少,有的科学现象,还不能做出准确的解释,这样一来对小学科学教学便造成一定影响。而且,有的老师在教学过程中不注重自身科学素养的培养与提升,没有充分认识到学生科学素养培养的重要性,以至于在此方面的教育缺乏足够重视,影响学生科学素养的发展。为了更好的培养小学生的科学素养,作为小学科学老师,必须要积极转变传统的教育观念,提升自身科学素养水平,运用先进的教学理念开展小学科学教学,通过科学的思维向学生传授科学知识,激发学生的探索精神,主动深入到科学学习当中,使学生的科学能力得到不断提升,进而更好的培养学生的科学素养。

### 2 建立有利于培养学生科学素养的科教模式

在小学科学教学过程中教学模式单一问题还普遍存在,很多老师不注重教学方法的应用,照本宣科,与当前的教育发展要求不相符合,课堂教学依然停留在一个黑板,一支粉笔,一本教科书和一张嘴的层面,教学费时费力,学生压力很大,教学效果很不理想。所以必须要及时扭转这一不利局面,在对小学生进行科学教育过程中,应当对学生加强引导,积极主动地对自然规律进行思考与探索,在实践中学习,培养学生的科学能力。学生在亲身实践的过程中,会更加充分地理解科学知识,内化为自己的素养,从而达到良好的教学效果。

### 3 抓住有利于培养学生科学素养的科教课堂

#### 3.1 激发兴趣,学会观察

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”小学生的年龄,特点所决定,他们对于新鲜的事物具有极强的好奇心,但是这种好奇心主要体现在好玩儿、刺激、新奇等方面,很多问题都依赖于老师的解释。因此,在小学科学教学过程中,老师应当因势利导,将学生在对一些新鲜事物上的好奇心,向科学学习进行转化,激发学生的学习兴趣,帮助学生如何进行观察,发现自己平时没有发现的现象,激发学生的探究兴趣与欲望,为了达到这一目的,可以从以下几方面入手:如意学生营造科学学习的良好氛围,通过创设科学化的情景,激发学生的观察欲望,调动学生的探究兴趣。如在《磁铁的磁性》教学活动开展过程中,老师首先将两块儿大小不同的磁铁展现给学生,同时向学生出示大小不同,且重量差异的铁质零件,如硬币、订书钉、铁块儿以及曲别针等。之后就像魔术师一样,利用磁铁将这些大小不一的铁质零

件进行玩耍起来,一下子激发了学生的学习兴趣,他们个个聚精会神地观察起来,感到非常的惊奇,而且心里想着这是怎么回事呢,都有一种跃跃欲试的感觉。再利用磁铁吸取铁质零件过程中,小学生发现磁铁和铁质零件之间存在一定的力,通过观察发现磁铁大小与磁力之间有一定关系,发现这一问题后,纷纷举手发言,表达自己的看法,这样的教学不仅有效激发了学生的学习兴趣,还达到了良好的教学效果。

#### 3.2 鼓励质疑,培养思维

教育家朱熹说:“读书无疑者,须教育有疑,有疑者须无疑,到这里方是长进。”疑问是思维的源头,高质量的学习,必须要大胆的进行怀疑,并在不断验证中获得正确结论,更不能对权威迷信,要有超越前人的精神,这样才能在学习上获得更大突破。因此,在教学过程中应当鼓励学生质疑,持有不同的观点,这样更利于培养学生的思维。如《地球的引力》教学过程中,问学生你能否赶到地球的引力,学生纷纷摇头,这时我将一个圆球拿出来向大家展示,同时还出示四个小人,将这四个小人分别放置于球上的四个面,这时只有球正上面的人处于站立状态,而其他几个面上的小人儿都掉了下来。而实际上地球上各个角落都有人的生活,孩子们逐渐认识到自己认知上的不足,为什么处于地球不同方向的人,还能很好的站立,不会飞出去呢?孩子们在学习过程自己发现了这一问题,自然也就积极主动的找寻答案,倘若学生依照老师提供的问题进行思考与探索,内心的迫切性不是非常激烈,学习主动性也不是非常突出,还存在一些被动学习的因素,这样会对教学效果造成一定影响。

#### 3.3 拓宽实践,创新途径

小学科学课程具有综合性的特点,涉及的内容相对广泛,不仅有自然方面的知识、地理方面的知识还包括生物,天文等方面的知识等等。当学生具备一定的科学知识之后,老师应当想办法将学生所学的科学知识运用到生活实践当中,解决现实生活中遇到的具体问题。同时,小学科学也不能仅仅拘泥于课堂教学之中,可以将学校,社会以及家庭各方面教学资源充分整合,为学生提供更加广阔的科学学习空间。如《我们需要清新的空气》教学过程中,将现实生活中一些人养草养花的行为,让学生进行探究与思考,并向学生展示大量空气污染的图片,激发学生的环境保护意识,让他们了解保护环境的重要性,让学生从自己身边的小事做起,保持周围空气清新,让天更蓝、水更绿。

## 结束语

在小学生的教育过程中,科学教育占据着非常重要的地位,如果不重视学生科学素养的培养,那么科学的发展将会失去坚实的根基,更会影响到科学的创新与发展。所以我必须要充分重视小学科学教育,将其对学生的启蒙教育作用发挥好,让学生认识科学,学习科学,掌握科学的本质,并通过科学的思维来解决现实生活问题,逐步使学生的科学素养获得全面发展。

## 参考文献

- [1] 夏万祥. 小学科学教学中学生科学素养的培养[J]. 小学教育, 2018, (11)
- [2] 林珊. 如何提升小学生们的科学素质[J]. 山东教育, 2019, (17)