

# 小学高段语文深度阅读教学的问题研究

吴元园

(四川省泸州市合江县真龙镇中心小学校 四川 泸州 646200)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分, 阅读是获取知识最有效的途径之一。有效的阅读教学能够丰富学生们的思想内涵, 拓宽他们的知识面, 培养他们的想象力和创新思维, 提高学生们的基础文化修养。小学高段教学承担着小学与初中两个阶段的语文学习, 关系到学生们语文能力的形成和学习能力的培养, 对孩子们日后的学习和成长起到非常重要的作用。因此, 广大教育工作者必须充分重视小学高段语文阅读教学, 运用多种手段和方法提高学生们的阅读能力和理解能力。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 问题研究

## 引言

阅读教学始终是培养学生综合能力的重要手段, 是获取知识最有效的方法之一。无论是哪个学习阶段, 教师都应该清晰的看到教学中的问题, 发现学生们学习的规律, 对整个教学计划有一个清晰的把握。要在教学实践中发现问题, 分析问题, 优化教学策略, 优化学生们的学习体验, 使小学语文阅读教学朝着正确的方向前进。本文就小学高段语文阅读教学进行简要探讨, 提出相关问题和策略。

## 一、小学语文阅读教学存在的问题

### (一) 教育理念和教学方法落后

教师们的教育理念和教学方法对学生的影响非常大, 必须端正态度, 不断学习, 利用正确的课堂模式和方法进行课堂教学, 优化课堂教学, 帮助学生们提高阅读能力。目前部分教师仍将自己置于课堂的主体地位, 单纯的讲述知识, 讲述文本内容, 而忽视了学生们独立思考和积极主动性的培养, 降低了学生的参与性。这样传统的教学模式不利于学生未来的发展, 不符合国家对人才的要求。在个别教师的课堂上, 学生只能被动的接受知识, 而没有老师与学生之间、学生与学生之间的互动和交流, 缺少机会表达自己的想法。这种被动式的学习方式, 压抑了学生们的自主性和思考能力, 必须受到广大教育工作者的重视。

### (二) 教学目标不明确

在开展阅读教学中, 部分教师存在对阅读教学目标不明确的现象, 没有一套完整的教学设计, 不能够有层次、有计划地进行教学。小学生的逻辑能力和理解能力本就不成熟, 若没有一个正确的目标和完整的计划, 将使学生们感到困惑, 不知道学习的方向和目标。阅读教学不仅仅是对文章内容的分析和理解, 还包括学生精神层面的启发、情感体验和思维扩展。如果教师不能够帮助学生充分的引导, 那么他们的阅读兴趣和质量也会下降。因此, 目前先进的语文阅读教学都不是单纯的传授阅读技巧, 而要对学生们进行思想情感的全方位引导和阅读能力与习惯的培养。

## 二、提高小学语文阅读教学质量的策略

### (一) 转变教学观念, 优化课程设置

如前文所言, 教师的教育理念和教学方法对学生们有非常大影响。广大教师要不断转变教学思路和方法, 将课堂的主体地位还给学生, 发挥他们的积极主动性。教师要为学生们创建开放式的阅读环境, 营造一个良好的阅读学习氛围, 鼓励学生们多多进行课内外阅读, 拓宽他们的视野, 提高阅读理解能力。通过一系列的课堂优化手段, 在全校形成一个快乐阅读的氛围, 培养学生

们阅读和交流的兴趣, 从而实现提高阅读教学效果的目标。

### (二) 指导学生做好读书笔记

对于知识积累不深厚的小学生而言, 做好读书笔记和摘抄段落是一个非常有效的学习方式。对于课文中的人物、故事背景、故事情节等进行有条理的罗列和梳理, 做好读书笔记和学后反思, 将对孩子们更好的学习课文, 提高他们的阅读理解能力, 养成良好的学习习惯, 有着非常重要的作用。这样能够帮助他们理清文章脉络, 积累丰富的语言词汇, 提高阅读速度和效率。例如在学习《少年闰土》这篇课文时, 文中出现了月下刺猹、雪地捕鸟等诸多故事情节, 少年闰土也有非常鲜明的人物特征。让学生们在读书笔记中将这些故事情节、人物特点等知识进行梳理和记录, 将对他们更好的学习课文有巨大的帮助。

### (三) 开展丰富的阅读活动

为了丰富孩子们的阅读体验, 激发他们的阅读兴趣, 教师可以组织各种有趣的阅读活动来给学生提供一个阅读平台, 让他们在阅读的世界中发现趣味。例如可以开展一些读书会、读书交流会、图书馆义工活动、读书笔记展览等活动。在各种有意思的阅读活动中, 去彼此交流, 找到读书的乐趣, 分享各自的喜悦。让他们在潜移默化中提高自己的阅读水平, 培养他们的核心素养。以读书会为例, 孩子们可以将自己喜欢的读物带到会上与同学们之间相互分享交流, 互相借阅传抄。把自己感兴趣的作品和读物介绍给同学, 彼此互相交流, 共同进步。在这样的读书会的分享过程中, 也能够增进同学们之间的友谊, 他们的读书能力和与人交流的能力也能够进一步提高。

## 结语

总而言之, 语文学习的目的绝不仅仅是掌握知识, 而要将学习的方法与习惯教给学生, 培养孩子们的自主学习能力和创造力。让他们在阅读学习中找到乐趣, 以此提高他们的阅读理解能力, 培养孩子们的语文综合素养, 为他们日后的学习和成长打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 苏晓敏. 小学语文阅读教学中的学习活动设计研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [2] 沈小虹. 提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 1310: 184+242.
- [3] 伏玉芳. 新理念下的小学语文阅读教学探析[J]. 学周刊, 2018, 15: 130-131.