

# 激发学生的主体意识，增强英语课堂活力

蔡燕平

(厦门市第五中学 福建 厦门 361000)

**[摘要]** 目前，从初中英语教学现状来看，基本上都是教师作为主导，学生是课堂的主体。学生的课堂主体地位主要指的是教师在教学设计时将学生作为课堂活动的主体，让学生能发挥自身内在的潜力。教师作为学生学习的引导者、组织者，要引导学生主动参与到学习活动中，并且在课堂上尊重学生的课堂主体地位，改变之前的“教师满堂灌、学生被动学习”的落后教学模式。可见，当前英语学科教学中如何调动学生的主动性和积极性，是英语教师需要思考和探究的一个重要课题。

**[关键词]** 激发学生；主体意识；增强英语课堂活力

## 0 引言

初中英语是初中英语教学中的重点内容，同时也是学生高考的重点科目。在如今教育改革背景下，高中英语也需要进行不断的创新与完善。基于对学生主体作用在初中英语中发挥的研究，首先，阐述初中英语教学发挥学生主体作用的重要作用；然后，分析初中英语教学学生主体作用发挥存在的问题。最后，为使学生在初中英语中得到充分发挥，给出加强重视程度、创新教学模式等有效措施。

### 1 学生主体参与的英语高效课堂构建存在的问题

首先，教学方式过于单一。部分英语教师往往采用“满堂灌”的教学方式，这不仅严重影响学生的学习兴趣，而且也不利于调动学生主动参与课堂教学的意识。学生在课堂中只能被动地接受教师讲解的内容，按部就班地进行练习，缺少自主性和创造性。长期处于这种环境，学生难以掌握所学英语知识，同时还会降低英语应用能力。其次，部分教师素质有待提升。目前，部分英语教师的专业素质较低，在实际教学过程中存在很多有待解决的问题。如果不加以注意，不仅会降低教学质量，而且也会影响学生的英语水平提高。

### 2 优化措施分析

#### 2.1 加强重视程度

想要将学生的主体作用，在初中英语教学中得到充分发挥。需要老师加强对学生主体作用发挥的重视程度，因为在初中英语教学中，老师在其中发挥着不可替代的作用。只有老师的思想意识得到提升，学生的主体作用才能得到发挥。为让老师意识到发挥学生主体作用的重要意义，需要学校方面加强对老师的引导。积极组织学校内的英语老师，展开相应的教育培训工作，教育培训工作的主要内容是，我国教育改革的主要内容以及素质教育的主要内容。只有这样才能让老师对我国教育事业的改革以及素质教育内容有正确认识，同时意识到在未来教学中，需要让学生在课堂中占据主体地位。除此之外，还需要让老师到经验丰富的老师课堂中听课，吸取更多经验，明确在课堂中该采用哪种方式可以充分发挥学生的主体作用。

#### 2.2 培养学生良好的创造力

在学习的过程中，每个学生都需要拥有良好的创新能力，这是每个学习者必须具备的能力。英语是一门外语学科，我国的学生没有良好的语言环境，因此在学习中只有不断总结、创新，才能找到适合自己的学习方法。当我们找到良好的学习方法时，才能达到事半功倍的学习效果。因此，教师要发挥自身引导者的作用，不断引导学生掌握科学的学习方法，促进学生形成良好的自学能力与学习习惯。教师的教法应符合学生的学法，要注意帮助学生掌握正确的学习方法和技巧，提高学习效率。学习并不是一蹴而就的，而是一个循序渐进的过程。不同阶段的学生都需要掌握不同的学习方法，这样才能打好英语学科的学习基础，重视听、说、读、写方面的训练。也只有这样才能突显学生的课堂主体，发挥学生的创造性与积极性，提高课堂教学效率。

#### 2.3 增强学生的课堂主体意识，尊重学生的个性

为了学生能够提高英语综合能力，英语教师就必须增强

学生的课堂主体意识，尊重学生的个性，促使学生积极主动地参与到高效课堂构建之中。首先，教师要结合教学内容开展多种类型的实践活动，充分激发学生的主体意识，促使学生的英语应用能力能够得到有效的锻炼。要让学生在活动过程中进行探究性学习，既能学习到新的知识，又能对学到的知识进行有效复习，为新旧知识的串联打下坚实的基础。其次，培养学生的课堂情感。传统的课堂教学往往忽视学生的情感，新课程改革的一个重要内容是把培养学生的情感列入教学目标，通过发展学生的情感，提高学生的课堂参与感。因此，英语教师要善于发现英语教材中的情感因素，结合具体的课文内容加强情感教育，使学生获得丰富的情感体验，从而培养学生的积极情感。最后，要将学生置于课堂中心地位。教师的课堂教学要以学生为中心，要给予学生尊重、理解、信任、宽容与关爱，鼓励学生勇于探索。教师不仅要给学生充足的自由学习时间，还要引导学生找到适合自己的学习方式，增强学生的自主学习动力。只有积极参与课堂教学活动，学生才能充分发挥潜能，进一步提高学习质量。

#### 2.4 提升自身的专业素质，提高学生“读悟”能力

作为教学活动的引导者及辅助者，为了提高学生的英语成绩，激发学生的英语学习积极性，教师必须不断提升自身的专业素质。这样才能在实际教学过程中深入浅出地为学生讲解更为专业的知识，拓展学生的思维，满足不同学生的学习需求。首先，教师应该提升自身的学习意识。英语教师应该具有学习意识，主动参加各种专业培训，在实际教学过程中及时发现自身的不足之处并加以改进，不断提高教学能力。要通过有效的教学活动为学生营造良好的学习氛围，让学生能够感受到英语学科的魅力，有效激发学生的课堂参与意识，这也是提高课堂教学质量的必要保证。其次，改善英语教学方法。不同的学生有着不同的学习能力以及学习基础，为了促使所有学生都能提高英语能力，教师必须按照不同的方式给予学生指导，在调动学生学习兴趣的同时，促使学生能够找到适合自己的学习方法，这样才能有效提高学生的课堂参与感。最后，注重培养学生的“读悟”能力。例如，整体了解的浏览、欣赏文采的精读、带着问题的疑读，都是面对不同内容可以采用的具体阅读方法。而阅读活动离不开学生思维的参与，学生如果能够与作者进行心灵的对话，那么“悟”这一活动的目的就基本达成。这样才能调动学生主动参与意识，为提高英语综合能力奠定良好的基础。

## 3 结束语

总之，为了提高英语教学质量，教师就必须与时俱进，更新教学观念，重视高效课堂的构建。要注重丰富英语教学方式，提高学生的课堂参与意识；注重提升自身的专业素质，提高学生“读悟”能力；增强学生的课堂主体意识，充分尊重学生的个性。

## 参考文献

- [1] 蒋美玲. 网络环境下初中英语自主学习的探索[J]. 中学生英语, 2017(6): 51-51.
- [2] 杜娟. 构建初中英语自主学习课堂教学模式[J]. 东南北: 教育, 2017(17): 295.