

# 初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究

周流章

(江西省上饶市广丰区实验中学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 新课改背景下我国教育领域涌现出一批又一批层出不穷的教育改革教学模式,并在各大中学进行试点教学,小组合作学习模式就是新课改教学模式中的一种,应用于各大学科学习交流中。其中初中物理是学生在系统教学活动中首次学习物理知识,培养自身的实验精神与实事求是的科学严谨态度,而小组合作学习教学模式在初中物理实验教学活动中也得到了充分的实验性教学。本文将对初中物理实验教学中小组合作学习的具体教学情况进行分析,对教学过程中出现的问题进行解决并提出解决方法,希望可以完善小组合作教学模式。

**[关键词]** 初中物理;实验教学;小组合作;团结合作

## 0 引言

初中物理是学生在系统性学习活动中首次接触,物理学科是一门理性思维很强的学科,要求学生具有一定的理性思维能力,物理课程与数学同属于理科,但是物理比数学的难度更大。物理学科中有很多实验教学,这与其学科特点离不开,物理是依靠大量实验,总结大量实验数据得出来实验结果,再经过物理学家对实验结果进行统计、总结得出来的现实理论依据。物理课程的每一步都有其对应的物理实验依据。而在学习过程中,物理课程要求学生具有很强的逻辑思维能力,对学生的智商和情商都具有一定的考验。

### 1 全员参与

小组合作学习是教师根据某种条件或依据将学生平均的分为若干个小组,小组内同学再进行统一学习,其目的是为了缓解教师的教学压力,提高教学效率和学生学习效率,实现班级物理水平均匀化,避免两极分化的学生分级情况。小组合作学习可以让物理成绩优秀的学生帮助成绩较差的学生,补全该学生在物理知识方面的漏洞,同时培养了优秀学生的语言表达能力和思维逻辑的二次巩固。但实际在小组合作学习进行时,部分学生没有真正的加入到小组合作中,其可能是“好面子”,不愿意让优秀同学了解自身学习情况,或者是在极度紧张的学习氛围中,学生将小组合作学习当做业务休息时间,大家放松娱乐。而教师又没有从学生那里得到真实情况的反馈,教师以为学生已经解决自身问题,而学生又配合教师“演戏”,最后结果差强人意。

### 2 多样化教学

多样化教学其实是一种提议教学模式多样化结合的新型教学模式,也就是说教师在实际物理实验教学课堂中,不能够只使用一种教学模式,要多种教学模式相结合,更好的提高教学质量。现阶段我国教育课程教学中很多教育者无法将各个教育模式相结合,也就是说教育者普遍认为其中一种教育模式很好,就一直使用同一种教学模式,其实有些情况下可以采用多种教学模式相结合,往往可以达到更好的教学效果。例如在物理实验教学中,教育者讲解力的作用效果实验时,可以将小组合作学习教学模式与问题情境教学模式相结合,先对学生进行物理问题提问,然后学

生带着问题开始实验操作,一句多得。

### 3 科学评价

科学评价模式大多用来检测学生的学习效果,当学生进入小组合作学习状态后,教育者要对每一组、每一位同学的精神状态,学习情况进行判断,很多学生是天生的“演员”,其嘴里说着无关物理实验课程的内容,然而面部表情却非常严肃、认真,甚至部分学生是“腹语”的高才能人才,其表面一本正经,但在私底下已经说开了。这些都需要教育者时刻进行防范,避免学生没有全身心投入到学习过程中。科学评价也可以防止学生出于任何目的而没有真正学习到知识的情况,教师根据不断的观察发现问题,然后在小组合作学习结束以后,对部分物理实验问题进行解说,保证每一位同学都可以切实的学习到物理实验知识。初中生已经具有一定的个性,其的自尊心很强,教师要充分考虑到学生心理问题,避免物极必反,造成学生学习抗拒心理。初中物理实验课程相对简单,教育者主要培养学生对物理知识的重视程度,培养学生对物理实验的兴趣,为高中以及接下来的更高深的物理学习打下基础。

### 4 结束语

初中物理的学科重要性是有目共睹的,社会和学生都对物理教学有很大的关注度。物理教学对培养学生的综合素质能力具有很大的促进作用,物理课程也是我国部门重点专业。所以从物理授课初期就培养学生对物理学科的兴趣至关重要,小组合作学习对物理学习的好处已在上文进行详细的阐述,其中的不足也需要教育部门不断的改进,教育体系不断的改革固然可以带来更好的教学模式,但也需要教育人才将改革中出现的问题进行解决、完善,才能够更好的促使我国教育水平的发展。

### 参考文献

- [1]周莲花.初中物理实验教学应用研究[J].科学咨询(教育科研),2019(05):128.
- [2]孙传香.初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J].山东师范大学学报,2014.12(05):1209-1231
- [3]刘林学.合作愉快,探究成长-小组合作学习在物理实验教学中的应用[J].新课程学习(上),2014(9):99

(上接第518页)

爱,并体会自由、尊严与生命的意义。

### 3 结束语

综上所述,在小学语文教学中,绘本发挥的作用越来越大,成为了一种不可或缺的教学资源。一个优秀的绘本,不仅可以让学生看到动人的故事,精美的图画,还可以体会人生哲理。所以,在小学语文教学中应用绘本,能够有效培养与提高学生的阅读理解能力、语言表达能力以及想象能力,对促进学生健康成长有着十分积极的意义。

### 参考文献

- [1]刘书策.基于绘本的小学语文阅读教学思考[J].文理导

航·教育研究与实践,2019,(10):108.

- [2]邢彦红,梁守燕,马丰琴,等.绘本阅读在小学低年级语文教学工作中的引用要点构架[J].考试周刊,2019,(56):71.

- [3]王希斌.携手绘本丰富阅读——探索小学语文低段绘本阅读教学策略[J].新课程·上旬,2019,(8):66-67.

- [4]胡万文,杨万鹏.浅析绘本阅读在小学低年级语文教学中的运用[J].学周刊,2019,(27):138.

- [5]谢慧玲.绘本阅读在小学低年级语文教学工作中的运用分析[J].考试周刊,2019,(60):55.