

# 小学语文序列化阅读课程内容的建构分析

牛 军

(山西省长治市长子县宋村联校 山西 长治 046600)

**【摘要】**基于小学阅读教学培养学生的学科核心素养是新课改对小学语文教育提出的全新要求。在以往的教学当中，多数教师忽略了系统的阅读体系构建，从而导致阅读教学之间缺乏衔接度，学生的阅读水平长期无法提升。

**【关键词】**小学教育；语文教学；序列化阅读；课程内容；建构分析

## 引言

本文从小学阅读教学的现状出发，深入探究了序列化教学方式的应用，并从阅读知识序列、阅读能力序列和阅读方法序列三个方面作出了详细分析。

### 1 构建阅读知识序列

小学语文教材当中包含着丰富的基础阅读知识，如修辞手法、标点符号的应用、表达方式的选择、文章类型知识等。在学习基础阅读知识时，若能够构建相应的知识序列，不仅可以降低学习的难度，更能够强化学生对于阅读知识的印象和理解。阅读知识序列的构建需要坚持分层构建的基本原则，从理解语句内涵出发，逐步延伸至标点符号的学习、语气表达的学习等。下面以部编版教材中《大自然的声音》这一篇文章为例进行详细说明。

序列一以侧重培养学生对语句基本内涵的理解为主，如文章中有这样的一句话“当狂风吹起，整座森林都激动起来，合奏出一首雄伟的乐曲，那声音充满力量，令人感受到大自然的为列”仅从字面意思来看，语句所表达的意识并非是大自然演奏出了一首乐曲，而是通过比喻的修辞手法来将大自然的声音形象化。教师需要对学生形成有效的引导，确保学生可以掌握教材文章语句所表达的基本内涵。

序列二则以教授学生不同标点符号的使用方式为主。如：你知道他们唱的是什么呢？他们的歌声好像在告诉我们：“我在歌唱，我很快乐！”这句话中使用了问好、逗号、句号、感叹号等多种标点符号，若学生对于标点符号的使用方式没有充分理解，自然无法理解语句所表达的语气，其阅读的质量自然无法得到保障。

序列三则强调根据语句的结构来判断文章作者所要表达的语气。如“不一样的树叶，有不一样的声音；不一样的季节，有不一样的音乐。”在这句话中，作者使用了顿号将两段话进行间隔，学生需要正确认识到顿号的使用目的，学会识别如何通过标点符号来掌握语气的连贯性，从而学生使用抑扬顿挫的阅读方式。当学生掌握了序列一和序列二的基本内容之后，其在学习序列三的内容时会更加游刃有余。

### 2 构建阅读能力序列

阅读能力具体反映在学生的阅读速度和阅读效果方面，其具体可以由理解能力、分析能力及鉴赏能力等多方面的内容构成。当学生具备了较强的阅读能力时，不仅可以在较短的时间内完成阅读任务，且阅读的难度也会相应下降，其对于文章的理解和认识程度也会相应得到提高。从某种角度来看，阅读能力并非是指阅读过后的感悟，而是阅读过程中的思考，且学生会随着阅读量的不断提升而对于文学作品有着较高的敏感度。阅读的过程即可视为提炼信息的过程，而阅读能力的高低则能够决定信息提炼的准确与否、后续分析的效果以及从文章当中获取的情感体验，且这些因素均会影响到最终的文章鉴赏。阅读能力的培养适合使用

说明文或科普类的文章，下面以部编版的《宇宙生命之谜》对阅读能力序列的构建进行详细说明。

序列一侧重于对文章信息的把握和提炼。学生需要在纵贯文章整体的基础上，从文章当中找到核心的信息内容，如宇宙、天体、太阳系、星球等内容。这一部分的内容不仅利于学生的理解，且贯彻文章的全局，是文章开展的主线。

序列二则强调学生对于文章核心内容的判断。当学生从文章当中获取了关键的信息之后，需要借助教师或者辅导资料的帮助对关键信息进一步进行解析，并对不同的内容形成属于自己的独特认知。

序列三强调从整体角度去看待文章。单一的句子或词汇往往是某一段落的关键内容，但却并不能够代表文章整体。在第三序列当中，教师需要引导学生从全局的角度去看待问题、看待事物，从而对文章的主旨或中心思想保持一定的感知度。

序列四主要以文章鉴赏为主。当学生掌握了文章的核心内容，并能够独立对文章作出评价之后，其阅读水平势必会得到本质上的突破。教师可以在这一基础上引导学生发表个人的读后感受，或者结合文章内容向学生进行提问，如宇宙的生命之谜至今没有解开，那么大家觉得除了地球人之外，其他的星球上是否有生命的存在呢？只有在正确认识文章主旨的基础上，学生才能够进一步融合自己的想法和观点，从而基于辩证的角度对文章作出评价。

### 3 构建阅读方法序列

以《桥》这篇文章为例。阅读方法序列的序列一强调学生的阅读速度，学生需要在短时间内快速了解文章内容和流程，如文章中的角色形象、角色数量、文章讲述了什么内容、结果如何等。序列二为朗读环节，学生可以在教师的引导之下共同对文章进行朗读，并借助朗读的优势来充分了解文章所表达的中心情感。序列三则为默读环节。默读环节要求学生阅读过程中不得发出任何的声音，并对文章的核心内容、核心知识点进行快速记忆。

### 结束语

综合来看，序列化课程构建模式是一种新型的教学方式，其能够帮助学生构建全面的阅读流程，促使阅读教学的质量持续提升。小学语文教师需要重视此类新型教学方式的应用，进一步推动小学语文教育改革步伐。

### 参考文献

- [1] 陶亚男. 小学语文序列化阅读课程内容的建构[J]. 教学与管理, 2019, 768(11): 48-50.
- [2] 李碧. 聚焦主题单元, 建构作文序列——基于人教版教材习作教学的实践与思考[J]. 小学教学研究, 2012(17): 40-41.
- [3] 刘洪柱. 写作教学序列化与专题训练系列化的科学建构及特色[J]. 山东教育, 2008(17): -.