

# 基于学科素养的初中英语教学策略分析

邓贵春

(江西省新干县桃溪乡学校 江西 新干 331316)

**[摘要]** 随着社会的发展,人们对于学生的能力要求越来越高。不仅要求学生具备较强的理论知识,还要求学生具备一定的实践能力。英语已经成为学生学习中的必修课程,在英语的学习中不再仅仅是学习英语单词、句子,而是学生对英语知识的运用,即是指要提高学生的学科素养。本文主要研究了基于学科素养的初中英语的教学策略分析。

**[关键词]** 学科素养; 初中; 英语

## 前言

在英语的学习中常常会出现“哑巴英语”的现象,主要是指学生可以获得很高的英语成绩,但是却说不出来英语。英语本身是一门语言性的学科,若是学生不能够在日常的生活中运用英语知识,将会对学生的发展具有重要的影响作用。在当今这个社会对于学生的能力要求越来越高,学科素养这一名词就被提出来了。在学科素养的教学中,教师也要重视对学生实践能力的培养。教师在教学中要尽量采取创新的教学方式,摒弃传统的教学理念不断提高英语教学质量。

## 一、学科素养的概念以及在英语教学中的重要性

学科素养主要是指学科基本素养,主要是主要包括学生的基础知识、基本技能、基本经验、基本品质、基本态度等。但是在实际的英语教学中,教师更加重视的还是学生的基础知识和基本技能,忽视了学生的品质与态度。英语的素养主要包含四个方面,语言能力、文化品格、思维品质、学习能力等四个方面。在英语的学习中常见的一种现象就是在英语的学习中,学生往往就在背诵大量的英语单词句子,根本没有运用英语知识。从而形成了一种“高分低能”的现象,已经不能够满足现在社会对于英语人才的需求。在学科素养的要求下,教师在英语教学中更要重视学生对于英语能力的培养。让学生同时具备“听、说、读、写”的能力,满足社会对于人才的需求。总之,在学科素养的要求之下,不仅对教师的教学提出了要求,对于学生的能力也提出一定的要求。

## 二、在学科素养的要求之下提高英语教学的策略

### 1. 采用小组合作的教学模式

传统的初中英语教学模式主要是教师先带领着读单词,然后再带领学生读课本。这种机械式地教学方式会使学生在学习的过程中感觉到枯燥无聊。为了调动学生学习英语的积极性,以及学生在学习的过程中能力的锻炼,教师在教学过程中可以采用小组合作的教学模式。教师在教学中可以将班级里的学生按照英语成绩分成不同的小组,然后给予每个小组讨论的题目。学生运用英语去进行讨论,让学生在讨论的过程中不断地提高自己的英语能力。同时,学生在讨论的过程中也会锻炼到学生的团队合作能力。在小组合作的模式下,教师也可以让小组去表演课本中的对话,让学生去学着运用英语知识。同样地,教师也可以开展英语表演活动。让每个小组去选择一个主题表演一个英语节目。这些活动都能够让学生在英语的学习中感觉到乐趣,而且还能够提高学生的英语能力。小组合作的教学模式能够弥补传统教学中的不足之处,为学生营造一个良好的学习氛围。

### 2. 采用多媒体进行教学

教师在英语的教学中采用多媒体进行教学。很多学生在英语的口语上能力不足的原因主要是学生的发音存在一定的问题。在以前网络技术不发达的阶段,学生的音标都是由教师教的。但是,不同的教师教出来的音标可能是不同的。因此,教师在教学过程中可以利用多媒体的优势进行教学。多媒体中包含丰富的英语资源,教师在教学中可以让学生听到非常标准的读音,可以纠正学生的发音问题。教师可以利用多媒体为学生播放一些英语视频、英语电影等,让学生在能够将读音与画面结合起来,可以有效提高教师的教学质量。

教师还可以利用多媒体开展多种英语教学活动,提高学生的英语能力。例如教师可以结合多媒体进行一些英语配音的游戏。教师可以找一些学生比较感兴趣的兴趣片段,然后让学生记忆其中的单词,从而再将视频中的语音关闭,让学生去进行配音。这种配音活动不仅具有一定的趣味性,还能够提高学生的语言。在课本中的对话学习中,学生的读音往往都是没有感情的,在视频的配音中对于学生英语的语调和情感的表达都具有一定的培养。利用多媒体教进行英语教学可以有效提高英语的教学质量。

### 3. 定期开展英语演讲的课堂活动

教师要为学生制造一些运用英语知识的机会。学生在英语的学习中存在的最大的问题就是学生对于英语的运用太少了。为了提高学生的英语运用能力,教师在教学的课程中也可以开展一些英语演讲的活动。例如,在英语的学习中每章节都会存在一个主题,在学习完成之后教师可以让学生根据这个主题去写一篇演讲稿,并且在课堂中演讲出来。教师要对学生的演讲内容进行一定的点评,并及时帮助学生提出合理的建议。学生通过英语演讲,不仅可以提高自己的英语能力,还能够让自己变得越来越自信。同时,为了提高学生的写作能力,教师也要给学生提供一些写作的机会,例如,开展英语写作比赛等。教师必须要多让学生参与到英语学习的实践活动中,才能够锻炼到学生的英语能力。

### 4. 增加与学生的互动

教师在英语的课堂中要多于学生进行积极地互动。一般情况下教师与学生之间的互动都是通过提问的方式。提问是一种最基本的方式,教师要采用英文对学生进行提问,学生也尽量以英文的方式回答。若是学生不知道怎样用英语表达时,教师要积极地为学生提供帮助。而且,教师与学生互动的过程中,教师要对学生进行积极的鼓励。激励式的教学方式对于学生的学习还是具有重要的影响作用。学生在受到激励之后会提高学生的学习动力,从而在英语的课堂中更愿意去开口。总之,在英语的课堂中教师要积极地与学生进行英语的互动,从而才能够不断地提高学生的综合能力。

## 总结

英语在学生的发展中具有重要的影响作用。教师在英语教学中要为学生选择一些合适的教学方式,不断地提高学生的英语综合能力。学生在英语的学习过程中也要积极地配合教师的教学,积极地参加各种英语讨论、英语比赛等。学生也要认识到自己在英语的学习中存在的不足之处,从而才能够针对自己的弱点,不断地提高英语综合能力。总之,在学科素养下,学生的英语能力会不断地提高。

## 参考文献

- [1] 宋琳琳. 基于初中英语科学素养下的情景化教学实施关键及思路[J]. 校园英语, 2017(47): 112-112.
- [2] 佚名. 试论初中英语科学素养下情景化教学实施的关键及思路[J]. 校园英语, 2018(30): 166-166.
- [3] 吴雪明. 提高初中英语教学有效性的对策探析[J]. 中华少年, 2015(14): 60-60.
- [4] 佚名. 试论初中英语科学素养下情景化教学实施的关键及思路[J]. 校园英语, 2018(30): 166-166.