

小学数学高效课堂教学有效性探讨

张登琴

(四川省雅安市雨城区多营中心校 四川 雅安 625000)

【摘要】所谓高效课堂,主要是指在通常情况下,教育者通过自己的教学行为,以新课标为落脚点,严格地组织教学结构,灵活地运用教学方式,采用启发式、探究式的教学策略,协调教与学的关系,引导学生自主、自觉地探究新知。这样的课堂能让学生全面而深刻地理解知识的内涵;能让教师把握好教学发展的方向,从而高质、高效地完成教学任务。然而,小学数学教学在构建高效课堂的过程中,并不是一帆风顺的,其间面临的诸多问题,层出不穷地出现在教学中。这些问题让教学的关系不那么融洽、温馨,学生的自主意识也大幅度降低,对所学的内容基本上失去兴趣。因此,扭转这种无趣的教学现象,对教师来说尤为必要。作为小学数学教师,我们必须要以课堂为出发点,积极地构建以学生为主体的高效课堂。下面,笔者就详细地阐述在构建高效课堂中存在的问题,以及应采取的具体教学策略。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 构建

新课标的数学教学重在学生能力的培养,老师在课堂教学过程中就要采用有效的方法,形成一手抓知识的积累提升,一手抓学生解题能力、学习能力的培养与提升,如此才能达到新课标要求的教学目标。从巧妙联系生活实际、努力增强课堂的趣味性、让学生经历数学学习过程等方面来阐释新课标下小学数学课堂教学策略。

一、小学数学教学中构建高效课堂的种种阻碍

(一) 学生的参与度不高, 缺乏足够的激情

由于传统的教学观念依然存在,许多一线教师为了追求学习成绩,而忽略学生的主体性。课堂上,学生的存在感极低,对知识的学习只能被动地接受,没有参与的机会。整体的课堂教学效果不佳。在实际的小学数学教学中,部分一线教师过于重视成绩,而没有关注学生的个性化发展,导致教与学的关系不能达到协调一致。比如,在讲解《认识人民币》的课堂教学中,教师如果不给学生机会,一味地灌输知识,把元角分的概念,强行灌输到学生的脑海里,学生在混沌状态下,就弄不清楚货币单位之间的换算。这样,学生一旦把课堂所学运用到实践中,就很容易产生混淆。因此,灌输式的教学方法,使学生的数学思维受到限制,最终导致高效课堂的构建落空,无法顺利地实现对学生的有效教学。

(二) 教学手段陈旧滞后, 不能发展学生的创新思维

众所周知,教学手段是学生参与课堂的重要方式,也是学生综合素养和能力得到全面提升的重要因素。但是,在传统的课堂上,一些小学数学教师为了节约课堂时间,不愿采用先进的教学模式。这样一来,多媒体技术就失去“用武之地”;课堂就缺乏趣味性、生动性;学生的创新思维就受到抑制,严重地影响到高效小学数学课堂的构建。比如,在进行《多边形的面积》的课堂教学中,教师如果仅仅依靠口述的形式,向学生进行知识的传授和讲解,学生就只能通过教师的描述,对多边形的面积公式进行强制性的记忆。然后,教师开展题海战术,就不能进行知识的串联,更不能顺利地构建知识体系。这将严重地束缚学生创新思维的发展。

二、打造和构建高效小学数学课堂的重要策略

高效课堂的构建,是一个漫长而又复杂的教学过程。在此期间,教师必须以课堂为基础,以学生为核心,密切关注学生在小学数学课堂上的变化,激发学生的学习兴趣,开启学生创新思维的大门。教师应该采用的具体策略如下:

(一) 采用生动有趣的教学模式, 促使学生萌生强烈的学习动机

学生学习动机的产生,是兴趣培养和提高的重要表现。因此,小学数学教师可以根据学生的内心需求,营造出轻松愉快的

课堂氛围,吸引学生的注意力。这可以让学生全身心地参与到知识的探究中,去亲身体验和感知知识的形成过程,最终实现高效课堂的构建。仍以《认识人民币》课堂教学为例,教师可以打破常规的一言堂模式,给学生留下充足的思考空间,让学生把自己手中的硬币拿出来,让学生通过自主探究和合作的形式,研究出元角分之间的换算关系,真正理解1元=10角、1角=10分的内涵。然后,教师在新知的传授中,可通过具体的生活情境,在购物中让学生学会运用元角分,进一步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和优势。这样一来,教师就可以让学生内心的学习意识更为强烈,为高效课堂的构建做好铺垫。

(二) 巧借多媒体技术, 提高学生的数学创新意识

实践是创新的前提,也是学生创新思维不断发展的重要保障。教师只有多给学生创造广阔的空间,引领学生探究新知,学生的创新思维才能真正地得到训练。作为小学数学教师,我们要根据具体的教学内容,把多媒体技术巧妙地运用到教学中。这样才能引导学生参与到教学活动中来,让学生更加深入地学习数学知识,开发出学生的创新思维。再以《多边形的面积》课堂教学为例,首先,教师可以把多媒体技术的辅助作用发挥出来,简单地呈现平行四边形、三角形、梯形的面积公式;其次,教师再组织小组活动,让学生在讨论中回忆公式的推导过程,让学生在头脑中重现表象,建立空间思维,完善知识结构,形成知识体系;最后,以此为基础,教师可再次利用信息化设备,把不同形状的多边形展示出来,让学生在知识的整理中,找寻出基本的规律,以实现知识的延伸。这将帮助学生构建知识脉络,形成独具特色的学习方式,从而更深入地研究数学知识,实现学生创新思维的全面发展。

三、结束语

总的来说,学生的学习热情和动力的迸发,是高效课堂得以全面实现的重要表现。为了顺利地达到高效课堂的构建,教师必须从上述教学现状出发,结合本文所提到的教学策略,真正把“授之以鱼,不如授之以渔”的教学理念落到实处。这就要求我们教师,要以培养学生的自主学习意识为主,创设出符合学生心理特征的教学情境,更加紧密地把课堂与生活联系起来,不断地开阔学生的学习视野,从而达到构建小学数学高效课堂的目的。

参考文献

- [1] 刘浩杰. 关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J]. 新课程·上旬, 2017(06): 224-225.
- [2] 宋青梅. 浅析新课标下小学数学高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2018(33): 89-90.
- [3] 李晓伟. 探究构建小学数学高效课堂的有效教学策略[J]. 亚太教育, 2018(35): 157-158.