

初中政治教学中学生创新意识的培养

郭臣淦

(江西省吉安市吉安县登龙中学 江西 吉安 343108)

[摘要] 在新课改背景下,培养学生的创新意识越发重要,初中政治教学作为中学教学的重要组成部分,对提升学生的道德情操有至关重要的作用,能促使学生树立正确的人生观、价值观和世界观,因此,教师要在初中政治教学中培养学生的创新意识。文章分析了初中政治教学现状,并结合实践教学经验,提出培养学生创新意识的策略。

[关键词] 初中政治;创新意识;培养策略

在知识经济飞速发展的今天,教师应紧跟时代的步伐,在培养学生创新意识的基础上,让学生感受到学习的意义所在。这就要求教师在初中政治教学中从培养学生创新意识入手,关注学生的发展,进而培养更多的创新型人才。

一、积极有效地创新教学理念

要想有效培养初中生的创新意识,首先需要教师思考自身现有的教学理念,把初中时期的政治教学切实放在学习的交流和探索中来,对死板单调的教学方法进行相应的转变和调整,创建出对学生创造性思维发展有帮助的课堂氛围和学习环境,从而有效激发学生的内在潜能。教师还需对学生端正态度,对学生充满信心,相信他们可以通过自己的不懈努力不断发展和进步,但是一定要创建一种愉悦、轻松、公平的教学环境,使学生可以勇敢地融入教学过程,愿意接受相应的教学。加强学生的创新意识,教师还需对学生学习的主体地位加大尊重力度,激励学生在课上大胆发言,在课下遇到不清楚或无法解决的一些难题时勇于向教师求教。充分尊重和保护每个学生的创新意识和创新精神,指引学生进行自主独立的思考,让学生感受到政治学习的快乐。

二、注重课堂提问

课堂提问是传统教学模式普遍采取的一种手段,但在新型教学理念下,如果能进行合理的创新,也必然会取得良好的效果。首先是在课堂教学之初进行提问,目的在于和学生进行良好的互动,使学生尽快熟悉本节课所要讲解的内容,做到心中有数。例如,在学习到国家的制度的时候,老师可以先针对现有国家主要领导机构对学生提问,引起学生的好奇;其次是让学生展开讨论,讨论一方面能够使学生的思想进行碰撞,即所谓的彼此之间交换一个思想,例如老师可以提出我国粮食问题,让学生讨论应当由哪些部门发挥怎样的作用,才能够解决这些问题,使他们形成更加全面的知识体系;另一方面能够培养学生的团队合作意识,促进生生和师生之间的互动,使老师对学生的了解更多一点。最后是教师对课堂所学知识进行总结,同时对学生的讨论结果做出陈词,对错误观点进行耐心的纠正,对创新思想进行恰当的鼓励,力图提高全体学生的创新意识,为社会主义培养更加优秀的接班人。

三、教师要构建完整的教学课堂

政治教学是中学教育的重点,是帮助培养中学生创新思维的强有力平台。作为中学生创新意识形成的引路人,教师要积极做好自身工作,将课前、课中、课后的教学紧密联系为一个稳固整体。以人教版八年级上册思想品德课本中“多元文化地球村”一课为教学案例,教师要积极引导中学生进行预习,利用网络技术查阅地球村的有关知识,在成功的预习工作中实现中学生的自我

教育。其次,教师要善于营造活跃的课堂教学氛围,将课堂转变为地球村形式,以情境式教学导入课堂内容,教师适时地提出关于地球村的问题,要求中学生合作讨论解答,让中学生在良好的教学环境下,增强师生、生生互动,让学生在交流中发挥创新意识的能动作用,锻炼创新意识,共同研究课堂问题,全面提高学生创新思维。同时,教师不能忽略课后作业的布置,课后作业的内容要围绕地球村的知识展开,以教学内容为依据进行课后作业的布置,有助于帮助学生巩固课堂知识的学习,教师可以通过对课后作业的批改反馈,了解到中学生对课堂内容的掌握情况和创新思维的差异,并以此为根据再展开对中学生创新思维的教学。政治教师在构建系统化、完整化的政治教学课堂中的不懈努力,将为培养中学生创新意识提供无限动力。

四、采取新型教学模式

除了通过教学内容培养学生创新意识外,教师也可以通过现代化的教学工具来激发学生的创新精神。在教学中,教师可以多使用学校所安装的现代化教学设备,开发教学设备的新功能,让学生感受到科技创新为学习生活带来的便利与不同。

例如在带领学生学习《珍爱生命》时,我便借助当下较为先进电子白板进行授课。在授课时,我将提前准备好的PPT资料放映在电子白板上。在授课过程中,我利用电子笔随时在电子白板上为学生标划重点内容,并及时用消除笔将标注错误的地方消除。由于学生是第一次认识电子白板,也是第一次见到电子白板的标划以及消除功能,所以当使用这些功能时,学生都表现出一副惊讶的表情。课程讲授结束后,我询问学生对于本次课程学习的体会,不少学生表示电子白板给了他们一种新的学习体验,且自己的学习热情较以往有所提升。

结语

总而言之,在教育改革的大背景下,用行之有效的能够激发学生创新意识和创新能力的教学方法来培养学生是十分重要的。高中是学生创新意识和创新能力的启蒙阶段,这个阶段的学生正值青春期,有着强烈的好奇心、求知欲和好胜心,并且他们的思维能力和创造能力也在进一步发展,如果不能加以良好的引导,那么便会造成学生的叛逆,因此,如何科学地引导学生去进行创新是广大教师所共同研究的重要课题。

参考文献

[1]刘艳波.初中政治教学中学生创新意识的培养策略[J].读与写(教育教学刊),2015,12(7):74-74.

[2]黄平.论如何在初中政治教学中培养学生的创新意识[J].课程教育研究,2016(21).