

初中地理课堂生活化教学浅析

姚继慧

(保定市徐水区张丰学校 河北 保定 072550)

[摘要] 初中地理生活化教学即根据地理教学内容,选择学生了解和熟悉的日常生活中的事件及现象等,与初中地理知识有机结合,利用生活化、趣味性的素材及方法,将单调而枯燥的知识形象化、生动化,拉近学生与地理知识之间的距离,便于学生更好地理解地理规律,深化地理课堂教学效果。鉴于此,本文主要分析探讨了初中地理课堂生活化教学,以供参阅。

[关键词] 初中地理;课堂;生活化;教学

引言

随着新课程改革的逐渐深入,初中地理课程的教学目标已经不仅仅限于增加学生的地理知识储备量,同时也注重对于学生地理问题分析能力的培养,注重培养学生地理认知的生活化,注重通过地理知识的传授培养学生正确的价值观、世界观。在这样的背景下,将初中地理课堂教学生活化,有着深刻的现实意义,对于转变初中地理传统的教学模式和教学方法,提升学生的地理知识应用能力和分析能力,有着非常大的推动作用。在未来一段时间里,初中地理课堂生活化教学模式,将会成为初中地理课堂改革的重要方向。

1 初中地理生活化教学的重要性

首先,地理知识与我们的生活是相关的,比如温室效应、天气预报、大气污染等等环境问题都和地理有关,学习地理知识就能找到解决这些问题的办法。所以生活化教学,就能把地理知识应用到日常生活中,体现了地理的实用性。二是在教学课堂中,把地理知识和生活中出现的问题相联系,能调动学生学习的积极性,促进学生主动去探究事情的真相,体现了地理和我们生活的密切性。三是生活化教学能把呆板的地理知识灵活化,采用不同的教学方式,创建活跃的教学课堂,抽象变具体,让学生把学到的地理理论和实际生活中发生的现象相联系,做出科学的推理和解释,摆脱传统的封建迷信思想,体现了地理的科学性。总之,地理课程生活化教学有助于建立高效科学的课堂,提高学生的学业积极性,培养学生对于科学知识的求知欲和探索精神。

2 初中地理课堂生活化教学策略

2.1 创设生活化的学习情境,优化课堂教学内容

课堂教学的主要目标是使学生掌握理论知识,并运用到实践中,这种有趣的课堂教学能够促进教学目标的实现。因此,教师应打破传统教学理念的局限,改变以往填鸭式的教学模式,通过创设生活化的学习情境,帮助学生寻找学习地理知识的乐趣。教师在设置教学情境时可以借助多媒体设备,播放与授课内容相关的视频或图片。例如,在学习我国各地的气候差别时,教师可以向学生播放不同地区代表城市的景观图片,使学生直观地感受不同地理位置气候的差异性,还可以引导学生在旅行的过程中观察所在城市的位置、气候、交通、经济等方面的特点。通过亲身经历,学生能够更好地理解地理现象,还能培养学生的探索精神。

2.2 加强生活实践,提高学生的动手实践能力

在“做”中学地理,是陶行知“知行合一”教育理念的重要体现,所以初中地理教师在教学过程中要有意识的实现“教、学、做”之间的衔接与融合,充分发挥地理课程需要实践、易实践的教学特征,让学生亲身参与到地理课程的生活实践当中,进而可以更好地培养学生的动手实践能力和知识应用能力。例如,新学期结束后,教师可以布置学生一定的生活实践任务,收集自己在外出旅游时的导游图或照片,然后在开学后拿到课堂上一起分享,并借此进行延伸,引出如何看地图、如何在野外辨别方向、如何画线路图、怎样选择交通方式、怎样对周边的生态环境进行保护等地理知识,从而真正地让学生感受到地理学习的实用性和趣味性。

2.3 激发学生的学习兴趣

常言道:“兴趣是最好的老师”,浓厚的学习兴趣是进行教学活动的前提和基础。学生的学习兴趣提高了,教师的教学活动自然而然地就会顺利进行,同时也减轻了学生的学习难度。因此,教师要充分发挥自己的聪明才智,运用一切可以调动的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣。首先,教师要提高自身认识,认识到调动学生兴趣的重要性。教师是教学的主体,直接决定了教学效率和教学质量,打铁还需自身硬,教师要不断地完善和提高自己;其次,在教学之余,对学生的身心发展特点、兴趣爱好等个人情况做到充分的了解,并且清楚学生对什么感兴趣,在进行教学设计时,有选择有倾向地进行筛选,做到心中有数,有的放矢;最后,善于发现,从学生耳熟能详的内容中汲取素材,应用于地理教学之中。只要拥有一双善于发现和观察的眼睛,就不难发现,其实生活中时时处处都有地理现象的存在,教师不仅要认识到这一点,还要在言传身教之中引导学生认识到这一点,提高学生的认识,单纯的说教远不如言传身教的效果要好。

2.4 教学方式生活化

要做到生活化教学,首先我们将教学的方式要转变为生活化的学习情境。初中地理教师要注意挖掘与生活紧密相关的地理素材,并根据教学要求进行提炼,为学生创设出一个学习情境,来吸引学生的学习兴趣,将课本上原本抽象的地理知识转变为形象具体的知识,让学生更容易理解。组织一些与教学内容相关的生活化活动,将地理知识融汇到生活场景中,比如用拼图的方式帮助学生认识地图,用家里可利用的物品自制地球仪等活动,不仅锻炼了学生的动手能力,还帮助学生认识和记忆地理知识。我们生活的周围处处都离不开地理知识,大自然和社会都是天然的地理课堂,生活化的教学应该将教学的空间扩展到室外,通过一些社会实践,带领学生走出课堂去观察身边丰富的地理资源。或者选用合适的媒体资源,将课堂内容变得丰富多彩。对于宇宙的认识,太阳系、地球自转和公转、行星排列和运动特点,教师可以借助丰富的网络资源带领学生一起探索学习,用视频等多媒体的方式帮助学生加深印象。

结束语

总而言之,生活化教学已成为我国中小学课堂教学的发展趋势,得到了广泛应用并且取得了显著的成效,特别是应用于初中地理学科中,更应加强生活与地理之间的关系,紧跟课改的思路,用自己的热情和精力投入到工作之中,充分发挥自己的聪明才智,运用一切可以运用的教学方法和手段,实施生活化教学,加强地理与生活之间的关系,拉近学生与教学内容之间的距离,同时也减轻了学生的学习难度,让学生不再将学习地理当做是一项任务去完成,而是喜欢地理、爱上地理、爱上地理课!

参考文献

- [1]李迎福.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].名师在线.2019(08)
- [2]张毅博.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].读与写(教育教学刊).2019(02)
- [3]阿古达木.初中地理生活化教学研究[J].科学咨询(教育科研).2019(02)