

# 试论游戏在小学英语教学中的意义与应用

覃金燕

(大新县万承学校 广西 大新 532300)

**[摘要]** 因为受到传统教学模式的深远影响,在当下的小学英语教学中存在着很多亟需解决的问题,其在一定程度上影响着英语课堂教学效果。所以,基于我国新课改不断深化的背景下,作为英语教师需针对英语教育理念积极转变,在课堂中引入现代化的教学方法,从而切实提升英语课堂教学质量。文章将会对游戏活动在小学英语教学中的应用路径进行简要分析。

**[关键词]** 游戏教学; 小学英语; 意义与应用

## 0 引言

家长对于学生的英语课程学习十分重视,可是英语属于一种外来语言学生在学习过程中必然会遇到很多难度,特别是针对小学生而言难度会进一步提高。所以将游戏活动引入英语课堂教学,通过丰富多样的游戏让课堂学习氛围更加轻松,这样学生在学习英语知识的过程中,可以感受到英语的魅力做到“乐中学”,也有助于小学生更好的成长。

## 1 简析游戏教学中存在的主要问题

第一,组织形式相对僵化。我国学生在班级中的“座位”基本不会有较大变动,也就是说学生只是坐在位置上听课,而教师则是在讲台上讲课。尤其是年级段较低的学生,教师会明确要求学生在听课过程中要将手背后,即使这样做那能够让学生更好的遵守纪律,可这样一来也严重阻碍的学生的思考与实践能力,这也限制了游戏教学的有效开展<sup>[1]</sup>。因此教师讲授模式十分传统,使得课堂气氛十分枯燥。部分教师在进行游戏活动时,仅仅上让几名同学到台前,而其他同学会自认为此时与自己无关,因为没有参与游戏活动中,所以很容易造成纪律混乱大大削减了教学效果。

第二,学生没有充足的游戏参与时间。依据有关调查结果表明,通常情况下我国小学在一节英语课中,留给学生开展游戏的时间在10至15分钟左右,往往是一些活动小组可能在学生刚产生想法时游戏时间就结束了<sup>[2]</sup>。与此同时,因为受到游戏时间的限制,在一节课中通常只会进行一次游戏活动,这就造成大部分学生没有游戏参与机会,这部分学生只是作为“观众”观看游戏,学生严重缺乏体验过程。特别是高年级的小学生,在课上进行游戏的时间少之又少,课堂绝大多数时间主要用于讲授核心知识点。因为绝大多数学生难以感觉游戏教学的好处,所以对游戏教学的有效开展造成一定影响。

## 2 小学英语教学中提高游戏活动应用效果的相关建议

第一,依据英语教学内容让游戏活动更具针对性。将游戏活动引入小学英语教学的重要作用不言而喻,一方面可以让课堂教学效果更理想,另一方面在学生的学习过程中更能感受到英语的魅力所在。所以,在将其应用时教师应有效分析与深入研究教学内容,依据教学内容与目标,制定出更具针对新的游戏方案,而且游戏设计绝对不能和教学内容脱轨,从而确保教育的教育性。对于英语学科而言,有很多的组成模块,例如:词汇、写作、阅读等均是英语教学的主要构成部分,因此教师需要对相应版块的教学内容与目标进行考虑,只有这样才能让游戏活动更具实效性,不仅可将课堂气氛充分调动,与此同时还能让学生

更好的理解与记忆知识,进而提升学生的学习主动性。我们以“*They're monkeys.*”这一章节为例时,教师应该有效使用多媒体教学模式,在PPT中显示动物园中的动物图片,先让同学猜一猜它们得到英语单词,之后在图片下面显示出与之相应的单词。与此同时,教师也可以设计“带着小动物回家”的游戏,即让学生把打乱的动物图片与单词正确连接。由此一来,学生可以在游戏中快速掌握动物单词,并且能对“*What are they?/They're...*”的句型加以练习,以让学生印象更加深入。

第二,合理控制课堂游戏活动。开展游戏教学的过程中,教师应对游戏进行合理控制,进而避免学生因为过度投入游戏而未能有效学习的问题。(1)英语教师需具有正确的课堂教学理念,清楚自身在游戏教学各个阶段所扮演的角色;(2)教师需要合理控制游戏活动,确保各种游戏尺度是合理的,而且在此基础上药尽可能让所有学生均可以参与到游戏活动中,让学生在活动中掌握尽可能多的知识点,从而提升英语课堂教学质量。

第三,依据学生实际需要让游戏更具趣味性。在英语教学中引入游戏活动,一定要立足于学生的真实情况,因为这一种教学方式本就是站在学生视角而产生的,因此英语教师在使用该方法时应充分把握学生需求,依据班级学生的兴趣、偏好,在对游戏进行时让课堂游戏更具趣味性,只有这样学生才能感受到英语学习的乐趣,让学生能够慢慢爱上英语,进而提升英语学习效果,也能使得英语课堂教学更具活力。我们以“*Don't talk in the library.*”这一章节为例,教师可以开展情景游戏,把班级学生划分为几个学习小组,让其自行设计情景里面包含正确的行为与错误行为,在不同的情景中使用“*Don't...Please...*”进行造句,之后还可以让学生制定班级规定。

## 3 结束语

在小学英语课堂教学中引入游戏教学法,不仅可以激发学生兴趣充分激发,而且还能能为英语课堂创造更为活跃的氛围。一方面学生可以在获取知识的过程中感受学习的乐趣,另一方面还可以提升课堂教学质量,在推动小学生身心发展方面具有很大的现实意义。

## 参考文献

- [1] 尤南. 游戏在小学英语教学课堂实践中的应用研究[J]. 才智, 2014(30): 54-55.
- [2] 孟艳丽. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 93-94.