

# 浅谈幼儿园班主任创新教育探索

赵贵玲

(新疆生产建设兵团第十师北屯幼儿园 新疆 北屯 836009)

**【摘要】** 幼儿园创新教育是指依据创造学原理,运用现代教育观,以幼儿学习经验重新组合为主要途径,旨在培养幼儿创新意识,启发幼儿创新思维,为培养创新型人才奠定基础的新型教育,它已成为当今幼儿园教育的主旋律和校改的焦点。

**【关键词】** 幼儿园; 创新教育; 多媒体

## 0 引言

谈到创新教育,首先要认识创新。创新就是丢弃旧的,创造新的。创新作为人类发展与进步的永恒主题,在新的世纪,在未来知识化社会,它将有深远的意义。心理学家皮亚杰指出:“教育的首要目标在于培养有能力创新的人,而不是重复前人所做的事情。”创新体现在社会群体中的每个个体中,应该是创新意识,创新思维和创新能力为一体的创新人才。只有一个个创新人才、创新群体、创新队伍,才能振兴民族创新,才是国家希望之所在。

作为实施素质教育的重点,创新教育倍受幼儿园的重视。许多研究表明,创新能力与其它能力一样,存在着递减法则,开发得越早,其发展潜力越大,因而人的创新能力的大小,很大程度上取决于早期开发。如何在幼儿园开展创新教育,我认为应从以下几个方面来做。

### 1 应用多媒体教学唤起幼儿创新意识

强烈的创新意识是教师对幼儿进行创新教育的前提,因为只有渴望创新,才能具有很强的创新意识。布鲁纳曾说过:“学习最好的刺激是对所学材料的兴趣。”

当今随着科学技术的进步,多媒体教学已广泛地被应用到幼儿园的教学活动中,用多媒体技术创设教学情境,为幼儿营造创新的氛围。在教学中建立平等、宽松、友好、民主的师生关系,是对幼儿进行创新教育的一条重要原则,用多媒体技术进行教学,可以使教师的讲解和演示融为一体,使幼儿在丰富多彩、富于变幻的信息双向传递中,让幼儿愉快、自然、主动地进行学习。所以,教师应充分利用多媒体技术优化教学内容,让教学内容能形象、生动、鲜明的表现出来,丰富教学形式,使教学内容变为可视、可听、易感知、易体会,以此来引起幼儿学习的兴趣,达到唤起幼儿创新意识的目的,应用多媒体技术来优化教学内容,还能扩大教学信息量,拓宽幼儿知识方面,让幼儿在感知、理解新知识的基础上,探索事物发展规律和变化,可启发幼儿的思维,为培养幼儿创新思维做准备。

### 2 打破传统的教育方法,培养幼儿创新思维

针对幼儿的天性,在传授知识的同时,教师要支持鼓励幼儿萌芽式的创新精神,更要注重传导方法,“授人以鱼”不如“授人以渔”,教育幼儿继承知识是基础,创新是目的,培养幼儿善于发现知识并能主动获取知识的能力,而不是死教硬灌的传统教育方法。幼儿期可称为“问题时期”,他们什么都想问:如“天上为什么会下雪”、“为什么月亮有时圆有时弯”、“为什么飞机会飞上天、汽车不会上天”、“为什么电视机内的人不会走出来”……往往使人难以招架。这个时期也是破坏性最强的时期,他们往往拆掉新买的玩具,按自己的意愿组装;打开收音机盖,看看是谁在说话;打开电视机盖,看看里面有没有人……这些都是幼儿创新思维最新的萌芽。如果教师、家长忽视了这一点,对孩子加以斥责,那么无异于扼杀了幼儿的创新意识,剥夺了孩子们的探索乐趣,使他们变得思想迟钝。所以,教育者应善于捕捉这些创新精神的火花,正确对待孩子们的好奇好问,引导他们对周围事物产生疑问。还可以通过实践活动来培养幼儿的创

新思维,让创造性活动富于实践。比如孩子们都喜欢玩水、玩沙、水具等,我们可以通过开展“净化污水”实践活动,引导幼儿用两个杯子和若干纱布将混浊的污水归清;还可让个别幼儿用两个杯子反复倾倒过滤的过程中来发现“水为什么越过滤越脏”的问题。通过活动,幼儿在教师的适时引导下,会发现“过滤”的方法“沉淀”的现象,了解“沉淀”的成因。知识经验得到了进一步提高,发展了幼儿的空间想象、结构组合能力、观察力和敢于创新的思维能力。

### 3 培养幼儿想象力,开扩幼儿的视野

想象是创新的前奏曲,人在幼儿期的思维很少受“定势左右”,所以幼儿时期是培养想象力的最佳期。幼儿最爱想象,他们的脑中还没有任何框框。爱因斯坦曾说:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界的一切,推动着进步,并是知识进化的源泉。”培养幼儿的想象力,在于培养他们想象的思路,教师可以在思维活动中有意识的激发幼儿的扩散性思维、逆向思维等。另外知识经验也是孩子构成丰富想象的材料,从天文地理到生物科技等广阔的领域,却有他们的想象空间,大自然更是孩子们神往的地方。苏霍姆林斯称它的美为“使知觉更加敏锐,能唤醒创造性思维”,带孩子走进大自然,开扩孩子视野,是造就创新人才的第一步。

### 4 教师素质的全面提高是创新教育的前提

创新教育是人的教育。思想决定行动,有什么样的教育思想、教育观念,就有什么样的教育。按照“尊重的教育”这一理念,我们要改变那种过分强调整齐划一的教育观念,努力探索现有条件下的分层次教学,要根据学生的个性差异设计不同的教学目标。让教学成为艺术。教师的每一节课,每一个活动,都是一次教育思想、教育观念的实践,教师们把自己的每一节课、每一次活动都像设计一件艺术作品一样去设计,思想是统一的,具有统一性,而作品却是千姿百态的,具有不同的个性。不同的教师,设计出来的作品也是不一样的。

幼儿园创新教育是一项长期复杂的任务,只有在教育理念上进一步深化,在教育实践中不断完善,创新教育才会日益走向成熟。总之,创新是人类社会生生不息,永远向前的动力,是民族兴旺发达的不竭源泉,一个民族素质能否称雄于世界,关键在于能否创新,而这一切又深深依赖于一个国家和民族创新教育能否得以实施。在迎接知识经济的挑战中,创新教育将历史性地勇担其组织技术创新以及培养创新人才的伟大历史使命。

### 参考文献

- [1] 马丽. 幼儿园创新素养教育的环境创设[J]. 宁夏教育, 2019(04): 24-26.
- [2] 曹思铎. 幼儿园艺术教育与创新发展的研究[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(五)[C].: 国家教师科研基金管理办公室, 2017: 2.
- [3] 杨秋萍. 浅谈培养幼儿创新意识的几种做法[J]. 课程教育研究, 2019(14): 14.
- [4] 段锡珍. 关于幼儿教育与家庭教育重要性的思考[J]. 课程教育研究, 2019(31): 16.