

阅读融入小学数学教学的设计与策略研究

戴逢珍

(江西省九江市永修县三角小学 江西 九江 330304)

【摘要】 教学设计的质量会直接影响学生的参与积极性以及课堂教学水平,老师必须要了解不同教学设计内容和形式的相关要求,关注学生的学习能力和学习条件,在尊重和理解学生的基础上调整教学策略和教学方向,保障教育教学的针对性。其中阅读在小学数学教学的过程之中一直以来不被重视,这一点不仅不符合小学数学改革的实质条件,还难以体现学生的整体价值。对此,本文以小学数学教学之中的阅读设计以及策略为主,了解将阅读与小学数学相融合的相关要求,以期为提高小学数学教学质量和水平提供一定的借鉴。

【关键词】 阅读融入; 小学数学教学; 设计与策略

1 引言

在推动新课程改革的过程之中,我国的小学数学教学模式和内容产生了一定的变化,为了构建高效课堂,充分体现学生的主体地位,老师需要着眼于学生的个性化发展要求,开展针对性的教学实践活动,引导学生在自主阅读的过程之中对数学知识有一个宏观且理性的认知。老师只需要结合学生与社会生活实践经验,让学生分析和阅读不同的数学材料,抓取其中的数学信息,培养个人良好的知识应用能力和学习行为习惯,掌握恰当可行的数学技能和数学知识。为了提高学生的学习积极性,老师还需要以以学生为主体,将不同的数学信息拆分为学生可以理解的板块,以此来提高学生的学习兴趣,挖掘学生的学习潜能。

2 数学阅读在教学中的作用

在数学教学的过程之中科学合理的阅读尤为关键,为了体现数学教学的趣味性,保障学生产生源源不断的学习动力,数学老师必须要做好前期的准备工作,关注不同教学模块之间的内在逻辑联系,充分运用不同的教学方式方法来引导学生完成自主阅读活动,培养学生良好的阅读行为习惯,让学生在主动参与和实践的过程之中掌握阅读的技巧和精髓。首先,数学阅读能够培养学生善于思考的习惯,学生必须要在老师的引导之下对老师所提供的数学教材进行深入浅出的分析,结合个人的社会生活实践经验进行举一反三和学以致用。其次,作为学生个人来说,在集中阅读时还能够自己动手动脑,养成主动思考的意识,通过不断的思考和学习来产生自主学习的动机和意愿。最后,数学阅读能够提升学生的实践动手能力,数学的逻辑性和实践性比较强,对学生的动手能力提出了极高的要求,前期的阅读能够为学生的后期自主实践指明道路和方向,保障学生自主实践的逻辑性以及可靠性。

3 阅读融入小学数学教学的方式

从上文的相关分析不难发现,在小学数学教学的过程之中阅读尤为关键,老师需要抓住这一教学板块的核心要求,分析将阅读与学科教学实践相融合的具体内容及技巧,在鼓励和引导学生过程之中真正实现阅读与该学科之间的完美,保证每个学生都能够对数学这门学科有一个深刻的认知和理解,从而实现自我引导和自我教育。

(1) 巧用阅读方式

不同阅读方式所发挥的作用有所区别,为了保证学生产生更多的学习兴趣,在开展小学数学教学实践活动的过程之中,老师需要站在学生的角度培养学生良好的阅读行为习惯。学生是数学和阅读教学中的主体,老师应该了解学生的兴趣爱好,分析学生的特点,以此来设计针对性的阅读活动,让学生产生源源不断的学习动力和学习兴趣,只有这样才能保证最终的学习和实践效果。需要注意的是,小学生的社会生活实践经验不足,年龄偏小,无法集中个人的注意力与老师进行互动,极易出现开小差等

现象。因此老师要注重课堂时间和内容的合理把控,充分利用现代多媒体技术来吸引学生的注意力,提升学生注意力集中时间,通过播放动画以及视频和音频来让学生对不同的数学知识和数学符号有一个客观的认知。另外这种以学生为主体的教学实践形式符合学生的认知规律,能够调动学生的各项感官,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足。

(2) 根据学生特点培养良好阅读习惯

每一个学生的教育背景以及学习能力要求区别,为了充分体现以人为本教学理念的作用及优势,老师在开展数学阅读教学实践的过程之中需要以培养学生良好的阅读行为习惯为基础,明确前期新课程标准的重要指导要求,关注学生综合能力的提升,分析学生阅读能力、阅读素养等现实条件,主动挖掘现有的数学教材,抓住其中的重点和难点,以此来开展相应的教育实践活动,更好的体现教学的针对性。另外学生的学习能力和学习水平有待提升,数学老师需要投入更多的时间和精力,注重后期教学实践活动的总结,关注学生对阅读的兴趣以及自主阅读我的核心要求,将讨论、质疑、比较活动相融合,鼓励学生站在更高的角度对不同的数学信息进行合理的把控,只有这样才能从整体上提升学生的学习效率。

(3) 加强师生互动

师生之间的良性互动对调动学生的参与积极性有着一定的作用,为了充分体现阅读和教学的重要作用及优势,在将阅读与小学数学助理课堂相融合时,老师需要站在学生的角度思考问题、分析问题,注重师生角色的合理互换,构建良好的师生互动关系,让学生能够意识到老师对自己的肯定,从而主动的说出个人的真实意见和看法。另外,为了保障学生产生更多的学习动力和学习兴趣,老师还需要在坚持学生主体地位的同时,通过提问教学和情境教学来营造自由宽松的学习氛围,降低学生的理解难度,尽量避免学生产生畏难情绪,只有这样才能构建高效课堂。

4 结语

小学数学教学之中的阅读融入尤为关键,老师需要了解阅读与这门学科学习相结合的相关策略,掌握恰当可行的教学方法和教学技巧,保障学生能够在自主学习的过程之中对数学这门学科有一个深刻的认知,只有这样才能积极践行素质教育、保障教学实践活动的顺利开展。

参考文献

- [1] 赫哲. 阅读融入小学数学教学的设计与策略研究[D].
- [2] 林丽钦. 数学游戏融入小学课堂的设计与教学策略[J]. 教育教学论坛, 2016(39): 283-284.
- [3] 刘燕. 小学数学课堂教学中融入数学文化的策略[J]. 教师教育论坛, 2018, 31(12): 91.