

简析数学核心素养理念下的小学数学教师课程体系建构

赵小菊

(吉安市吉师附小 江西 吉安 343000)

[摘要] 随着教育水平的不断发展进步,人们对数学核心素养的培养越来越重视。数学核心素养包含数学逻辑推理能力、数学模型的构造、数学运算的正确性、数学直观能力、进行数据分析还有对面对问题的抽象分析能力等六个大的方面,但是简单的说,从小就对学生的数学教育进行数学核心素养以及逻辑思维的培养,还是比较容易培养的。现在很多学校都把数学学科核心素养的培养作为小学教育中的重点课程。我们应该把数学核心核心素养融入到数学教师教学的课程中去,从而提高教学质量,构建一个完整的小学数学教师课程体系。

[关键词] 数学核心素养; 数学教师; 小学数学; 体系构建

基于新课程改革的需要和对现代小学生能力的严格要求,对学生核心素养培养的要求不断提高。数学作为小学课程中一门重要基础课程,对学生培养数学核心素养以及逻辑思维有着重要作用。在数学课培养学生核心素养的最关键的人物就是教师,小学数学老师起到了重要的作用。可以说小学数学老师是学生构建核心素养的关键所在。这篇文章主要就是从小学核心素养培养的方面,对小学数学老师课程体系构建进行了一定分析研究。

一、教学系统目前存在的问题

(一) 教学日程安排不当

在教学过程当中,老师安排课程的随意性比较大。理论课的安排与讲解并不合理,学生不能完全理解理论。而在学生不理解的过程中再去做实践的话,对于学生的核心素养培养并没有任何好处。由于一些学校不知道数学核心素养对小学教育的重要性,并没有过多的进行课程安排,以及让教师们进行重点教学,而且教学日程安排应受到学生接受能力与理解能力的影响进行合适的改动。目前由于教学日程安排不当,小学生核心素养的培养并不成功,尤其是在数学逻辑思维方面。数学思维应用在我们生活中的方方面面,由于小学生们的逻辑思维方式不够强大,这样就会使很多小学生的综合素质能力不强。

(二) 师范专业课设置存在问题。

在教学过程当中,老师拥有相对应的专业知识,才能更好的给学生进行相对讲解,更好地塑造学生的核心素养。而目前大多数师范学校并没有规范性的课本进行讲解。理论课程的随意安排,书本的随意发放,都导致了目前师范学校的规范性比较弱。有的学校就直接套用高数来作为学生学习的素材,像《高等代数》这样的书不但难以理解,而且与小学的联系比较弱,这种类型的素材跟小学教学并没有一点联系,再加上课程设置的随意,没有根据实际情况去安排。这就导致了小学教育的结果不理想,教育效率低下,不能满足小学数学教育需要,学生核心素养的培养并不成功。

(三) 课程实践中存在问题

在教学过程当中,一名高素质的教师应该懂得如何教学生。这不但可以形成良好的理论与实践的结合,而且可以更好的了解小学生的学习情况。因此在培养学生如何形成数学逻辑思维的同时,教育和见习也是提高他们思维的一大通道。师范生实习过程中,有些并不会进行完全的实习,而有些学校并不给学生安排实习,而让学生进行自己寻找实习单位,一些学生可能会因为懒惰或者没有找到实习的单位等各种原因,就不去实习。这样就给学生不去实习造成的机会,而缺乏实习会导致学生没有教学实践机会,从而影响到学生对理论知识的理解与实践的结合;影响课程实践的实践结果,影响师范生对实践的理解,在教学的时候不能够很好的把数学核心素养给小学生们讲明白,导致教学强度不足,教学力量不够,教学成果当然显而易见的失败。

二、小学数学教师课程理论体系建立的建议

要培养学生的核心素养,相当一部分要从课程的部分下手。在小学教育的核心素养发展方面,入职前教育阶段的课程培养教学是其中相当重要的一部分。在新课程改革的不断深入下,要对

核心素养有一定的分析。了解核心素养的主要内涵与主要机制,培养学生的逻辑思维能力与表达能力,从而促进核心素养的建立。除此之外,还应应对课程排版与课程内容有一定的深入了解。

(一) 课程安排调整设置

要改变教学机制,首先对学生数学课程安排不能随意安排,要让他们顾全大局,但是要在这个前提下适当增加课程,学校应该强制性的增添一些这样的内容,数学核心素养是一个非常重要的部分在数学教学上。在小学教育阶段,课程还不是很多,应该有足够的时间去安排各个课程之间的联系,也可以适当的减少一些不必要的课程,然后去学习那些主要的课程,比如数学,所以这个应该是非常简单能够完成的。也可以把数学课程的教学安排到其他课程中去,就是不仅仅是一个很严肃的办法去学习它,也可以把它融入到其他学科中,因为生活中到处都充满了数学思维,就像我们做的每件事情都需要一定的逻辑性,逻辑性就是需要学习数学才能培养的。

(二) 提高个人的职业素养

师傅领进门,修行靠个人。那就要看师傅能不能领进门。所以小学数学教师们应该提升自己的个人职业素养,有足够的知识与水平去教别人。这样才是作为一个教师最基本的职业道德。所以就应该去学习进修,然后培养自己自身的能力。但是作为一名老师如果只知道一些专业的理论知识,而不能把它运用到生活实践中去的话,那么这些理论知识将是一个空架子,在现实生活中并没有什么用,而且不能够被学生们所理解。所以必须把理论与现实相结合,然后再把它传输到学生的脑子里去,让同学们能够理解数学在生活中无处不在,更好地运用数学思维。

(三) 加强与小学数学课程联系的紧密性

学习数学的目的就是为了让我们在以后的生活中能够更好的利用,更快的计算出一些事情。是服务于生活,服务于社会的。小学数学教师的最大任务就是吸引同学们对数学的兴趣,让他们愿意自发性的去学习,去思考,去研究数学中的奥秘,并且能够培养一个很好的数学核心素养。教师们应该从另一个视角进行观察,并且帮助同学们解决问题。这就需要小学教师在解决数学问题,到时候加强与小学课程的紧密联系,利用有效的资源,用足够的时间与精力去完成这件事情,让同学们能够更加深刻的了解到小学数学核心素养的重要性,全面地去培养小学生的综合学习素质能力。

三、结束语

总而言之,要想培养小学生的数学核心素养,小学数学教师首先要严格要求自己本身,提升专业理论知识的构建,然后对小学生进行合理的课程安排。同时,教师也要注意把数学核心素养与日常生活中的实践有机的进行结合,从而不断提高学生的理论知识运用到实践中去的能力,因为数学核心素养能够为生活中很多事情做解释,这样也就意味着小学生整体的综合性素质会大大提高。

参考文献

[1] 李静. 基于核心素养的小学数学师范教育课程体系建构[J]. 内蒙古教育, 2018(04): 25-26.