

生活化教学模式在小学数学教学中的应用

毛晓霞

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

【摘要】随着我国小学数学课程不断改造,对小学生来说,小学数学的学习难度逐渐增加,其重要的特征就是抽象性。数学教师既要在教学中传授学生数学知识,还要利用教学模式有效提升学生的整体素质及对具体问题解决问题的能力,新课程改革对小学数学的教学拥有了更高的要求,数学教师想要将数学教学与学生的生活充分结合,就需要让数学课堂生活化,并在教学中更多的融入生活元素。本篇文章就新课改下小学数学课堂生活化教学进行了详细的分析,并提出了相应的解决措施,以供参考。

【关键词】小学数学; 数学课堂; 生活化教学

前言

随着我国经济社会的快速发展,我国社会环境随之改变,为了更好的满足知识及信息时代的发展需求,为社会培养复合型、创新型人才是教育改革不停深入的目标。所以,新课程改造为了更好的适应我国教育改革需求而不断地深入发展,且起着十分重要的推动作用。邓小平曾经说过,我国教育要从娃娃阶段开始,所以说,新课程改革有必要加强对小学生教育改革的重视,从小学阶段开始,为我国培养复合型人才打下坚实的基础。生活化教学模式为了更好的满足新课改要求,达到小学数学教学方式改革创新的主要途径,当前阶段,生活化教学为小学数学教学质量的提升发挥着十分重要地作用。

1 现阶段我国小学数学课堂生活化教学中体现的不足之处

1.1 利用题海战术是学生被动练习

因为受到我国传统教学模式的影响,我国当前小学数学教学中依然采用的练习方式就是做大量的习题,直接将解题方法传授给学生,可能在学生对知识的规律没有充分理解的情况下,就强迫学生进行知识点的掌握。这种传统的教学模式,导致学生机械的解题,不能将知识点进行灵活应用。这样的教学模式既单一,还枯燥乏味,不但让学生失去对数学的学习兴趣,而且养成学生被动接受的惰性思维。所以,新课改数学教学应该摒弃传统的题海教学模式。

1.2 未以学生为主体进行数学教学

我国传统的教学模式就是教师占据主导地位,教学内容全部由教师安排。学生只能被动的对教学内容进行学习,教师对学生唯一的要求就是认真听课。这样的教学模式是单方传授,学生的学习情况受教学的约束,还可能形成被动学习的行为。长此以往,学生在学习中就不会主动思考,致使学生上课很难集中注意力,并且缺少与教师的交流沟通,很大程度上影响了数学的教学效果。

1.3 未将数学知识与学生实际生活的充分结合

我国传统的教学模式中,小学数学教师过于重视数学知识的讲授,缺乏将数学知识融入具体生活中的重视,从而导致学生不能用数学知识对生活中的情况进行理解,也无法了解数学知识来源于生活且服务于生活。数学教师在课堂中讲授的知识太过注重教材内容,导致学生虽然学会了知识却不能应用于具体问题,使数学知识的学习与应用发生偏离,很可能导致学生无法体会数学学习的乐趣及意义,长此以往学生就缺乏对数学学习的兴趣,更甚者会厌烦数学学习。

2 现阶段我国小学数学加强生活化教学的措施

2.1 在数学课堂教学中充分融入生活化元素

尽人皆知,小学数学教学中总会出现让小学生无法理解的知识。针对这种情况,我们在数学课堂教学中充分融入生活化元素,且将知识难点利用生活化元素进行替代,便于小学生对知识点进行理解。所以,教师在具体的数学教学中应该结合生活情境进行教学,便于小学生对数学内容进行记忆和产生兴趣,从而有效提升数学课堂的教学效果。比如:在进行时间换算时,教师在课堂教学中用生活元素代替时、分、秒,例如用小石头代替秒、用中等石头代替分钟、用大石头代替小时,告诉学生一个中等石头等于六十个小石头,一个大石头等于六十个中等石头。利用元素对等方式,便于学生最快了解时间换算。

2.2 提升课程实践的占比

小学数学知识与人们的生活存在密切联系,想要充分发挥数

学教学知识的最大意义,就需要提升可能实践的占比,让小学生生活实践中学习更多的数学知识。所以,教师应该让小学生对生活中的数学元素进行关注,且将在数学课堂中了解的数学知识在实践中运用,才能达到数学教学的效果。比如:让学生去超市进行实践,引导学生选择任意商品,并掌握其价格,才能有效计算所付金额。这样做的目的就是让学生对数学科目进行了解并产生兴趣,有效转变数学课堂教学的单一枯燥性,还能提升小学生生活中有效运用数学知识能力,从而增加学生对数学学习的信心。

2.3 在数学课堂中增加情境教学内容

虽然数学知识能够将知识点明确的表达,可是因为数学缺乏感染力,就会导致小学生在数学知识学习中出现厌倦情绪,从而失去对数学的学习兴趣。所以,在数学课堂教学中,教师应该增加情境教学内容,有效转换单一的数学语言,营造轻松有趣的课堂学习氛围。比如,在数学课堂中,教师可以让小学生进行角色扮演,让其他同学找错,可以有效调动课堂气氛。在学生进行演绎中,教师详细观察学生的表现,并给与评价。这样做就可以让参与的学生对数学知识有更深入的了解,其他学生也能在观看中感受到学习的趣味并加强知识的掌握,教师还能针对学生对知识点掌握的不足之处进行正确指导。

2.4 基于小学生现有的思维模式进行授课

在新课改的教学理念影响下,教师应该把小学生当做教学的主体,摒弃传统、复杂、枯燥的教学方式,采取简单明了的生活化教学模式进行教学。此外,根据小学生当前阶段的思维模式进行课程教学,且站在学生的角度进行教学的分析,便于教师对数学课程教学中重点及难点的掌握,有助于加强对此类知识进行详细讲解。所以,按照现阶段小学生的思维模式进行教学,有利于小学生养成较好的思维模式,对数学课程教学充分发挥重要作用。

结束语

总而言之,新课改下小学数学课堂生活化教学改变了传统的教学模式,使小学生对数学教学产生更多的学习兴趣,增强学生数学学习的信心,且让学生将数学知识充分运用到生活中,数学教师在有效开展生活化教学设计时,应该加强对生活化教学模式的重视,确保学生在新型教学模式中学到更多有意义的数学知识,教师还应该加强重视小学生对生活化教学知识的运用情况,并确保学生能够独立完成生活化教学任务,利用生活化教学模式可以让小学生拥有独立分析并解决问题的能力,教师充分结合学生的差异性合理制定教学方法。

参考文献

- [1] 包春红. 新课改下小学思想品德教育“生活化”思考[J]. 才智, 2017(12): 109.
- [2] 农大钦. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J]. 科教导刊(下旬), 2017(05): 115-116.
- [3] 张志家. 浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 中国校外教育, 2014(S1): 421.
- [4] 宋连玉. 在愉快中学习在快乐中成长——小学数学教学中应用游戏教学的思考[J]. 中国校外教育, 2015(09): 43.
- [5] 叶建芳. 小学低年级段数学的生活化教学模式探索[J]. 亚太教育, 2015(19): 27.
- [6] 范宏伟. 新课改理念下小学生生活化教学的几点做法[J]. 现代农村科技, 2019(03): 62.