

精细教育在小学语文小班教学中的运用

胡卫华

(江西省吉安市吉州区曲濑小学 江西 吉安 343000)

【摘要】小学语文课堂教学方法众多,教师需要做出科学的选择,选出适合学生的教学方法。小学语文课堂教学“精细化”就是从细节展开教学突破,让学生仔细预习,精心诵读,精确鉴赏,细致训练。这样可以让学生获得更为丰富的语文认知,圆满完成小学语文课堂教学任务,提升教学质量。

【关键词】小学语文;‘小班教学’;精细教育;开展策略

小学语文作为教育的基本课程,对学生未来的发展具有重要的作用。为了在小学语文教学中构造现代化、使用化、进步化的课程体系,构建有利于提高学生创造力、想象力、学习能力的新场景。小班化的教学策略也加大了对于师资力量要求,提高了教师在教育教学中方法的要求。本文结合自己的教学经验谈谈精细教育在小学语文小班教学中的运用。

一、课堂教学管理的精细化

首先,我们要了解学生个体间的差异,不同的学生有不同的个性特征,不同的个性特征的学生应该用不同的教育和教学方法。同时,不同的学生也有着不同的知识基础和接受新知识的能力,我们需要全局考虑、全面培养,确保每个学生都能够得到最大限度的发展。也就是对学情的充分了解和准备,因为学情调查的比较充分了,提高了课堂有限时间的利用效率,我们才可以顺利的完成教学任务,节省教学时间,教师们还可以利用这些节省下来的时间去做一些课堂外的适当拓展,让学生既能走进课堂学习课内知识,又能走出课堂学习课外知识。

当然,对课堂上的学习动态能进行比较有效的调整也是很重要的。动态生成的语文课堂是师生互动中的即兴创新,是教师和学生智慧火花的碰撞和体现,在小学语文课堂上,语文教学是师生积极互动的动态活动过程。学生在这样长期的影响下,自然会起到潜移默化的作用。语文课堂的动态生成需要一定的空间,足够的空间是动态生成的前提条件,这就要处理好“松”和“紧”的关系。允许课堂上呈现多元化的灵活学情,允许与教师的课前预设不相符合,肯定这些是非常需要的教学机遇。教师应该顺势而为,顺学而导,就能恰到好处抓住机遇,准确的处理好课本知识与学生学习需求之间的矛盾,发展他们的学习能力。处理好这两者的关系,大部分的课堂生成能够在预设当中。

二、因材施教

一个班级中学生之间的智力、非智力因素发展水平不同,因此学习能力也会有所不同。教师要充分认识学生的差异,在这个基础上,要有足够的耐心,灵活地开展富有成效的教学,正因为班上学生少,恰恰为因材施教,因人施教奠定了良好的基础,可以使教学更加细节化,让自己的爱心尽量温暖照顾到每个学生。小班教学时,因为学生人数少,教师的精力也可以完全照顾到,教师要和每个学生做朋友,要交心,给他们一一制订学习计划、目标和具体的实施方法。教师要让学生相信,只要经过差异化的教和学,每个学生都会有所收获,都会提升综合能力的,都会变得越来越优秀。在求学的过程中,面对遇到的难点,不能放弃,学生要充满信心。教师要充分爱护和关心学生,使其用于面对和克服困难,弥补学习上的不足,这样成绩才会越来越好,也才会从整体上提高课堂的教学时效性。

三、强化课堂环节活动

一节课,一般为开始阶段、课中、课尾,每个环节,各有各的效果,彼此相互联系。上课开始教师应精心设计导语,把学生的学习动机、知识基础、思维活动激活,使学生尽快集中注意

力,用积极的心理状态投入课堂,从而产生学习兴趣、激起学生对问题的探索,让学生的心思尽快进入课堂。学生经过一段时间的学习,思维开始疲劳,注意力有所下降,有的学生会出现走神现象。这个时候教师就要适时地帮助学生进行调整,比如通过设计提问的环节,就可以把学生的积极性调动起来,从而使学生充满激情,集中注意力听讲。课堂最后几分钟是教师最容易忽略的,往往这最后的几分钟是重新唤起学生对本课内容学习的好机会,我们决不能忽视。教师可以再设计一些游戏环节,加深学生对整堂课的记忆,从而提升课堂的教学时效性。

四、创新学习考核方式

以往的语文课程考核环节经常以课后训练以及单元测试的形式进行,这样能够加强学生对语文知识的了解,然而班级内学生的学习水平会呈现一定的差异性,尽管一些学生会取得良好的学习成效,但是对于生词的掌握仍会存在问题。在小班化的语文课堂中,教师设计的精细化考核环境能够提高语文考核效果,也就是强调语文基础知识,确定语文教学目标,同时促进学生个性化发展。创新学习考核方式的优势在于,教师不仅能够结合学生自身存在的问题,进行精细化讲解,科学的开展小班化考核活动,还能够针对学生的实际学习情况进行分层考核,通过小组成员的配合学习形式逐一凸显每个知识点的内在特点,促使小班化的语文课堂教学环节正常进行。

比如在教授《金色的脚印》时,教师在设计小班化的教学环节时,需要掌握学生身心发展特点与兴趣爱好,结合教学内容,创新考核方式,进而构建出精细化的考核评价体系。首先教师要组织学生进行金色脚印的具体阅读活动,使学生充分了解文本内容。然后创建考核评价体系,即组织学生以小组的形式互相配合,引导学生以游戏的形式进行考核,在有效的时间内统计哪个小组成员默写的好词好句比较多,但是要保证书写的内容与教学主题具有一定的关联,由此调动学生参与游戏活动的积极性,使学生自主的对好词好句加以记忆,为学生写作提供更多的资源,提高小班化语文课堂的教学效率。

结语

总之,开展小班语文教学,有利于科目的精细化教学。将每个学生的学习热情调动起来,那么学生也就能从小班教学中获益。最终能够实现学生全面发展的目标,做到以学生为本。

参考文献

- [1] 江莎莎.小学语文诗歌微课的教学设计与应用研究[D].山东师范大学,2017.
- [2] 王甜.小学语文课堂中小组精细化合作研究[J].名师在线,2017(07):17-18.
- [3] 刘金平.小学语文课堂中小组精细化合作研究[J].内蒙古教育,2016(03):66.
- [4] 王春红.如何进行小学语文的精细化教育教学[J].新课程学习(上),2010(11):70-70.