

探讨小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力

叶润冬

(吉水县城东小学 江西 吉安 331600)

【摘要】中国小学教育中新课标的改革提出了最新的教学目标,即教师需要开始侧重于培养学生自主学习的能力。小学生由于年龄的限制,心智尚未成熟,外界事物对他们往往有着强烈的吸引力,因而自主学习的能力通常并不尽人意,若想小学生培养到良好的自主学习能力,教师与家长等各界人士要在重视对学生后天的循循诱导。

【关键词】小学语文;自主学习能力;学习习惯

若想学生养成自主学习的良好习惯,首先应了解自主学习的定义是什么。自主学习是学生建构知识网络的过程,学生通过自主学习的途径了解到原本没有的知识理念,而在此过程中,学生原有的知识理念将会与新的经验形成对比、组合、转化等强烈的关联性,这些关联性能够让学生在建构知识网络的过程中产生对知识运用更深的理解力并实现新知识的快速容纳。教师在教导学生养成自主学习能力时可以侧重于对学生信息接收、转化与储存能力的养成。

一、利用多媒体手段培养学生积极思维

若想培养学生养成良好的自主学习能力与思考能力,教师应当从小学生的天性着手,小学生生性好奇心强,对事物的变化与规律有着强烈的向往,那么教师便可以在教导学生时采用不断变化着的教学模式与方法。教师可以着重在学生感兴趣的领域进行自己的教学进度,例如,小学学生喜爱动画,那么教师应当抓住“动态”这一实质,利用动态的教学方式展开。教师在利用多媒体媒介教学时,便可以在教学课件中穿插些许学生感兴趣的动画,通过动态的形式完成教学进展。故而,教师可以多多通过多媒体的形式设计教学情景,从而从动态的教学过程中提高学生自主学习的能力。举个例子,当教师讲授《猴王出世》这一篇课文时,教师在讲述猴王出世的起因以及怎么成为猴王等画面性较强的段落时,可以先让学生自主思考,在此过程中便可以先为学生播放画面感较强、容易勾起学生学习兴趣的动画画面。学生在动态的动漫之中不由自主的会对猴王这一故事人物产生好奇心与进一步了解的渴望。教师通过这种教导学生自主学习的方式更容易让学生了解与知悉猴王勇敢、不畏艰难、敢于探索的人物性格。学生在有了自己独立的思考后,面对这样一个伟大、无所不能的偶像,便能够培养更加优秀美好性格,以及敢于探索、为自己负责、责任心强的良好观念。

二、发挥网络资源的作用,丰富学生自主学习途径

随着时代的新旧更替,经济的发展与信息技术的不断提升使得互联网的使用已日益变得普及化,在现实生活中,网络的运用无处不在,网络资源的丰富性也正在随着网络技术的发展而不断增强着。网络资源的丰富使得小学语文的教学内容变得多样化,小学语文的教学内容是有限的,但当教师运用网络资源之后,小学语文的教学便有了优异的资源保证。与此同时,教师的教学也将变得十分简便。例如,当教师讲授《两弹元勋“邓稼先”》这篇文章时,教师可以以课前作业的形式让学生在学课文之前事先查阅邓稼先的事迹以及为国家奉献取得的精功伟绩、我国核武器的发展史等等。学生通过上网查阅的形式,能够从各种丰富的网络资源中找到大量自己所需要的知识。学生在自主性的查阅过程中能够增强自身自主学习的能力。不仅如此,当学生遇到生僻字,生僻名词时,会受到好奇心的趋势而对语言文字有拓展性的了解,从而逐渐的有更优良的语文文学储备。通过自发性的查阅任务,学生与教师都能够从中受益良多。另外,学生自主查阅我国老一辈革命家对国家的丰功伟绩,了解更多国家的现代化军事装备能够让学生从心中滋生出强大的民族自豪感。学生也能够从邓稼先身上学习到刻苦钻研、对科研态度执着的工作热情。这种积极正向的学习方式,在增强学生自主学习能力的同时也为学生形成正直积极的人生态度与未来的成长奠定了基石。

三、通过多媒体整合日常课程资源,培养学生自主学习能力

小学生由于年龄层较小,通常对日常生活中身边的事物有着强烈好奇心,同时也更能够接受新鲜的事物。教师将课程的开展与日常生活中的课程资源相结合能够有效地促进学生接受新知识,提升学生接纳新知的能力从而领略语文学丰富的涵养。教师在教学时可以通过多媒体的使用为载体整合生活中语文的课程知识与资源。学生通过对生活中的语文课程知识的自主感知能够获得更深入的思考,当学生逐渐养成这种学习习惯时,便能够拥有更优异的自主学习成果。例如,当教师讲授《四季风光》这篇文章时,在条件允许的情况下可以通过学校组织的外出活动或是自主组织学生在家长的带领下一同去领略大自然的靓丽风光,或是与学生们一起在网上查阅祖国各地大好河山下的四季风光。教师可以引导学生将自己的所见所感记录下来,学生可以通过笔记本的记录形式或是通过相机拍摄的形式将四季的风光美景深深留在脑海里。当教师开展课程时,便可以通过图片展览、视频播放等形式将自己与学生一起经历的自然风光展出给大家。教师也可以让学生在开课事先从网上查找四季的美丽风景,学生能够从网上查阅看到冰川河水、黄土高坡、沙漠风光、雪域高原等奇特的景色。学生通过自发性的查阅获取到了课堂所需的资料,这不仅能够让学生领略到更多的四季风光,扩展学生的眼界,同时也能够增强学生的成就感与自信心,巩固学生自主学习的能力。

四、结合多个学科资源取长补短,深化自主学习能力

在现今的教育主流趋势下,自主学习的课程改革正在人们的关注中进行着,学生通过自主学习的形式应当在语文学能力、语文认知等多个方面有所收获。教师可以将多个学科的学习模式与语文的教学模式相结合,取长补短之下提高教师的教学效率,同时增强学生自主学习的能力。学生也能在自主学习的过程中体验到更深刻的语文学内涵。例如,当教师讲到“珍珠、喜鹊、燕子”等含有自然界生物的课文时,可以从教材使用的文学结构、作者的写作手法着手帮助学生深入分析文章。在传统的教学方法中,教师主要侧重于学生对课文基础知识的掌握,但采用引导学生自主性学习的教学方法时,教师可以指导学生自主阅读与所授课程相关的文章与故事而不是局限于课本上单一的知识模块的学习。另外,教师也可以教授学生从互联网的百度百科、电视媒体等媒介来获取自己所需的生物学信息,长此以往,学生的自主学习能力将大大提高,学生对语文知识的掌握也能够更加充分。

五、结束语

总之,小学生自主学习能力的培养对学生而言极其重要。自主学习能力的养成绝非一朝一夕,教师应当在日常的课程教授中从课本的每个单元,每篇文章,每个知识点抓起。引导学生通过自主学习形式了解扩充更多与课程相关的知识。另外,教师应当利用教学媒介引导学生从多维角度更深入的了解教材,为学生语文素养的形成打下基础。

参考文献

- [1]于长明.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].中国校外教育,2018(32):52.
- [2]吴花香,严笃楨.论低年级语文阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].华夏教师,2018(16):55.