

新课程背景下初中生物课堂的生活化教学研究

崔培梅

(集安市第七中学)

[摘要] 近年来,教育体制的不断改革,教师逐渐意识到生活化教学的使用。初中生物教学是初中阶段学科教学的重要组成部分之一,其对于初中学生的学习产生了重要的影响,可以影响学生以后的学习与生活。生活化在初中生物教学中的应用,极大地提高了生物教学的课堂教学效率。本文就新课程背景下初中生物课堂的生活化教学展开探讨。

[关键词] 初中;生物;课堂;生活化;教学

引言

伴随着我国教育教学体制改革的日趋健全和完善,课堂教学与生活实际之间的联系性越来越强,一些基础性的科目,加强与生活的联系,把课堂与生活紧密地结合起来,引导学生更加全面地从生活中感知知识,领悟知识的内涵,更加全面地理解知识,从而提高学生的学习效率。作为初中生物教师要真正走进学生的中间,去领会知识的本质,挖掘出生活中与生物知识相关的内容,让学生真正从生活中学习生物知识,从而提高学生学习生物的水平。

1 生活化教学的基本概念

初中生物课堂的生活化教学就是在课堂上探索生活中所蕴含的生物知识,结合学生的生活经验来探究相关的生物知识,引导学生来开展探究性学习。在生活化教学中,学生才是学习的主导者,教师在课堂教学中要将课堂的主导交到学生手中,尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性。在教学的过程中,教师应当结合实际生活创设贴合实际生活的教学情境,进一步激发学生的学习积极性。通过生活化的情境教学能够让学生在课堂上更加主动的去学习去探索,进而将被动的学习转变为主动的学习,有效地提高了课堂的教学效率。

2 生活化教学在初中生物教学中的应用方法

2.1 教材和生活紧密结合

这就要求教师要熟悉教材,对教材中生活化的因素找出来,采用生动形象的方式进行传授生物知识。比如,在学习《合理膳食与食品安全》这节课时,教师可以将食物带进教室,让学生真正地感受到食品搭配问题,而且,告诉学生食品安全的标志,指出实际产品中食品安全的特征,让学生深刻地感受到食品安全就在身边,就在日常生活中,而不是浮于课本的理论知识。教师要找到生活和课本的契合点,深刻的挖掘教材,根据教材的内容进行生活化的讲授,让学生真正的掌握生物知识,将理论和实际结合在一起,提高学生的学习兴趣 and 主动性,热爱生物这门课程,为以后高中的生物学习以及进入社会必须要掌握的生物知识打下坚实的基础,从而也提高了课堂的教学效率,顺利地完成任务。

2.2 创新课堂教学模式,使学生成为课堂主体

要想课堂教学成效事半功倍,选择与学科匹配的教学模式尤为重要。初中生物学科具有实践性强、思维逻辑强、概念抽象等特点,这也就提醒教师,对于生物学科的教学必须充分调动起学生的自主学习动力,把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,让学生自觉主动地进行知识探究,了解教材背后的重难点,这样才能化难为简。所以,教师不妨采用小组合作的模式,将班级学生分为不同组别,在授课前将本课时的重难点问题先交待给学生,让学生自己在教材中寻找答案的同时与小组成员互动,互相答疑解惑,再有不会的问题,由教师统一解答。这样不但增强了学生对于知识点的记忆能力与理解能力,还锻炼了学生的团结合作能力与自主学习能力。

2.3 课堂知识应用,作业的生活化

很多生物教师只是将作业作为学生的日常任务,没有充分发挥出作业的作用,使得学生在完成作业时,产生了很大的厌恶感,严重地影响了生物教学的水平,因此,教师在教学中务必及时更新自己的教学理念,能够在实践中培养学生的实践能力和思维能力,进而提高学生的综合素质。例如,教师在教授“爱护植被,绿化祖国”这部分知识时,可以让学生参加植树活动,让学生这双手去感受植树的社会意义。深刻地理解植被在维护碳氧平衡之间的关系,并且认识到绿色家园的建设需要每个人的努力。另外教师也可以让作业成为一项工程,让学生长期、定期的去做,去观察,在学习和观察中提升自己的能力,例如,教师在教授“被子植物的一生”这部分内容时,可以让学生每人种一棵被子植物,例如,牡丹、玫瑰。然后,要求学生观察种子生长的全部过程,对整个生长过程进行记录,最终形成一份被子植物成长报告,学生在这个过程中进行思考,并且在实践中发现问题、解决问题,通过这样的方式,既可以提高学生的观察能力,又可以给学生一种延迟满足的能力,学生可以体会到植物长大后的喜悦。

2.4 实施生活化的交流活动,开拓学生学习生物知识的视野

为了构建出生活化的教学情境,需要教师把一些基本的生物知识,引入教学中,把课堂搬出教室,把学生带入生活实践中,让学生真正体会到生活中的生物知识,领悟出生物知识的内涵,找准学习生物知识的目标,更加深入地探究生物知识,让学生的学习视野更加地广阔,以加强师生之间的交流与互动,达到课堂教学整体效果的提升。例如,在学习《调查我们身边的生物》这一章节时,教师可布置一些探究性课题或者考察报告,鼓励学生多参与课外实践活动,利用课余时间,让学生走出教室、走进大自然、走进果园、农田、菜园,进行校园内和社区内的生物调查活动,进行实地观察、实验、调查、分析、综合和比较。让学生通过观察和实验寻找证据,通过逻辑推理对生活中常见的现象做出解释,增强生活与理论知识的联系,从而体验科学探究的真谛。此外,也可以开展一些同学之间的交流活动,例如生活化生物实践心得小论文评比、生物考察报告评比、生物模型或生物标本制作比赛、“生物与生活”小型知识竞赛,等等。通过一系列的展评比赛交流活动,同学之间分工合作,取长补短,增强了同学之间的友谊,也达到了共同进步的目的。

结语

总的来说,初中生物生活化教学的实现有多种多样的方式,但教师要以实践为出发点,积极地探索,不懈地努力,及时总结教学中出现的问题,充分挖掘教学内容与生活的联系性,实现初中生物教学的生活化,并在此基础上提高生物教学的有效性。

参考文献

- [1] 蔡楠楠.对初中生物课堂生活化教学模式的探究[J/OL]. 学周刊, 2018.
- [2] 薛强.生活化教学提高初中生物课堂教学有效性的分析[J].课程教育研究, 2018.