

关于中华传统美德与初中道德与法治深度融合的探讨

热依汉古丽·麦提如则

(新疆和田洛浦县恰尔巴格乡第一中学 新疆 和田 848200)

[摘要] 我国的发展进程越来越快,科学技术的水平也在迅速提高,人们反而忽视了对我国传统文化的学习和传承。尤其是对于一些初中生来说,网络电子产品对他们有更大的吸引力,导致学生的文化意识薄弱。因此,渗透传统文化教育在现代初中道德与法治的教学中是非常重要的。

[关键词] 中华传统美德;道德与法治;融合;策略

传承传统文化对时代的发展是非常重要的,现代教学更应该渗透对我国优秀文化的教育,特别是在对初中生进行道德与法治教学的时候。而道德与法治这一门学科作为传统文化的最好体现,集合了我国上下五千年的辉煌历史,更有利于在教学的过程中融合传统文化教育。近几年,很多教师在对初中生进行道德与法治教学的时候习惯性的关注教学成果,而忽视了传统文化的深层教育,阻碍了这些优秀的精神文明在学生中的传承和发扬。因此,在对初中生进行道德与法治课堂教学的时候,除了传授学生理论知识的同时,教师还有一个重要任务就是不断地渗透中华优秀的传统美德。

一、传统美德与道德与法治教学融合的意义

在初中道德与法治的课堂教学中融入一定的传统文化,可以帮助学生对我国文化有一个深刻的了解和认识。优秀的文化是非常值得初中生学习,勤俭节约,尊敬老人等等。现在学生的家庭条件普遍都比较好,很多学生就没有节约的意识,常常会出现大量浪费的现象:一个崭新的笔记本没有用几页就扔掉了;橡皮掉到了地上沾了灰就扔到垃圾桶中。这些学生都缺乏勤俭节约的意识,现在的生活越来越好了,但是我们仍然要保持节约的传统,绝不能浪费任何的资源。仅仅只是在语文课堂中,对学生思想道德教育是不足够的,融入一些与传统美德相关的教育对初中生的道德与法治课堂教学也是非常必要的,初中道德与法治课程也教给了学生为人处事的道理。随着我国的发展,人们意识到优秀文化的传承对于我国发展的重要意义,对传统文化的学习就渐渐重视起来了。民族精神的传承在任何时代都是必不可少的,尤其是在科技飞速发展的今天,教育要将人们逐渐薄弱的民族精神意识和传统美德概念填补回来。这能够加深学生对我国传统文化的认识,同时能够帮助学生树立优秀的传统道德观念,丰富学生的视野。

二、传统美德在初中道德与法治教学中融合的策略

1. 教材中相关传统美德元素的提炼

教师如何设计课堂教学,如何巧妙在初中道德与法治教学中融入中华传统美德是非常重要的,并且教师在其中扮演的角色也是不可忽视的,这也是当前初中道德与法治教师需要考虑的问题。在实际教学的过程中,教师要有效地提炼出教材中相关传统美德的元素,并对这些传统美德进行深入剖析,使所有的学生在这个过程中都能深刻体会到我国传统美德的精髓。道德与法治课程的内容和传统文化相互碰撞,一定会有所发展,而有机结合这两种具有相似源头的知识体系,一定会有助于传统美德更自然的融入到初中道德与法治的课堂教学中,为学生的学习提供更丰富素材。

2. 与传统美德相关的古今事例进行融合

在我国历史发展的灿烂星河中,涌现出了许多经典的名人故事。虽然经历了时间的洗礼,但是在这些名人的身上仍旧可以看到优秀品质的体现。因此,教师可以不断的引入一些古今关于传统美德的事例进行道德与法治教学,将这些优秀小故事带入到课堂中,帮助学生进行情景重现。这样不仅可以丰富学生的道德与法治知识,同样也能够然后学生从这些先人身上,学习到他们的优秀品质。例如在学习“诚信”这一部分内容时,如果教师在课堂上仅仅只强调有关“诚信”的书本内容,照本宣读,学生的

兴趣自然不高。在这样的情况下,教师再强调诚信的重要性也无济于事,因此,转变教学方法是教师必须要做的,将一些趣味性的小故事引入到课堂中,激发学生对诚信这一品质的兴趣。例如古代“烽火戏诸侯”以及小时候听过的“狼来了”的故事,还可以给学生讲一讲“一诺千金”这个成语。学生从这些引申的故事中,就能够看出诚信的人会是什么样子,不诚实的人又会是什么样子,从而树立起正确的价值观念。以此促进学生的学习,同样有利于活跃课堂氛围,有效地提高了学生对道德与法治课堂的兴趣。而在今后的道德与法治课堂上,教师还可以采用更加多样化的教学方法,来拓宽学生的知识视野,帮助学生形成良好的品格。

3. 通过传统美德相关问题进行探讨和思考

道德与法治教师在进行教学时,要想更好的渗透传统文化教育,就要进一步深入剖析教科书中的文章,以及其中通过拓展思维可以想到的传统文化因素。在一篇课文中逐渐渗透传统文化的精神,在课堂的结尾处进行升华,深化学生对传统文化知识的理解。比如在学习《为中华之崛起而读书》时,教师可以提问:“大家觉得周恩来是一个怎样的孩子?你们能从他身上学到什么?”学生们七嘴八舌的开始讨论,教师再问:“那长大之后,周恩来又做了什么事呢?是不是和他小时候说的一样?”这样的问题,激发起了学生的兴趣,同时也让他们思考周恩来到底是一个什么样的孩子?学生得出了好学,爱国这个答案。在课堂小结部分,教师可以将这些品质进行升华,鼓励学生在学习和生活中也要做一个热爱学习的学生,更要像周恩来一样,永远热爱我们的祖国。

周恩来从小就立了这样的志向,教师也可以鼓励学生树立一个自己的小目标,在学习和生活中都为这个目标而不断努力。有的学生说长大以后要当一个美食家,还有的学生想要去环球旅行,还有一些学生也想像周恩来一样为人类做出贡献,成为一名科研人员。教师可以让学生写一封信给10年后的自己,看看未来的自己究竟能不能完成这些目标。这样不仅能够让学生学习到周恩来身上优秀的品质,还可以通过这节课让学生明确自己的奋斗目标和理想。这些都是因为在道德与法治课堂教学中渗透传统文化带来的成效,能够有效内化学生对这些品质的理解,积极的在实际生活中践行。

三、结语

综上所述,融入我国优秀传统文化对道德与法治课堂教学非常必要,其对传统文化的发展有非常大的帮助。道德与法治教师要结合学科特点以及传统文化所揭示的内涵,有技巧性的将其融入到道德与法治教学中,加深学生的理解,让学生能够在我国古典的韵味中健康成长。

参考文献

- [1] 卢婕. 浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J]. 神州, 2018(7).
- [2] 佚名. 初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的策略[J]. 教育实践与研究, 2018(20).
- [3] 陈阿桃, 陈桂荣. 中华传统美德是价值观自信的深厚思想根源[J]. 唐都学刊, 2015(03).