

小学数学课堂中培养学生核心素养的探索与实践

黄恩超

(樟树市洲上中心小学 江西 樟树 331211)

[摘要] 数学是一门知识与实践并行的学科。核心素养的培养在学生的数学学习中有着举足轻重的作用。小学数学是数学教学的基础,对小学生核心素养的培养对小学生之后的数学学习以及未来的发展都具有十分重要的作用。小学数学教师要积极探索课堂教学改革策略,在数学课堂教学中有意识的对学生的核心素养进行培养,帮助小学生建立数学思想、锻炼思维能力,使学生更加积极高效的学习数学。

[关键词] 小学数学; 核心素养培养; 探索与实践

我们知道“授人以鱼不如授人以渔”,核心素养的培养就是这个道理。数学学科核心素养其实就是一种数学学习态度和思想。学生在拥有优秀的数学素养即优秀的数学学习态度和思想方法之后,学生的数学学习也会事半功倍。小学数学教师在日常数学教学中,要以学生为主体,采取积极有效的创新性课堂教学策略,潜移默化的对小学生的数学学科核心素养进行培养,帮助小学生建立自己的数学思维方式,提升小学生的学习成绩。数学核心素养的培养也有利于小学生数学学习自信心的建立,有利于小学生的长远发展。

1 数学学科核心素养的概念以及教学实践的意义和存在的问题

1.1 数学学科核心素养的概念

数学核心素养是数学价值的体现,它代表着一种数学品质,是数学教学中最重要的内容。数学核心素养虽然并不像数学知识那样直观具体,但是它们在小学数学教学中都具有十分重要的作用,两者之间紧密联系、相辅相成。核心素养是数学内容本质的体现,它包含着丰富的数学思想和数学思维方式,它同时也代表着数学发展规律,是人们需要终身学习的内容。数学知识是数学课堂教学的主体,核心素养则伴随着数学教学的方方面面。核心素养的培养是数学教学中十分重要的一部分。

1.2 核心素养培养的意义

随着时代的发展和新课改的不断推进,数学学科核心素养培养成为素质教育中不可或缺的一部分。小学数学教师通过采取积极有效的措施在数学教学中对小学生的数学核心素养进行培养,可以锻炼小学生的逻辑思维能力和实践能力,可以帮助小学生建立数学思想和属于自己的数学知识网络,有助于小学生的终身发展。数学学科核心素养的培养同时也有利于小学生思想价值观的建立。数学核心素养是每一位小学生应该具备的品质,只有在核心素养的加持下,学生才可以积极的投身数学学习,才可以在数学学习上取得进步。

1.3 核心素养培养存在的问题

虽然数学学科核心素养培养在数学教学中有着不可忽略的作用,但是我国的小学生数学核心素养培养仍然存在着十分严重的问题,不利于小学生的全面发展。传统的数学课堂教学过于注重对学生知识的传授与习题的锻炼,忽略了对学生实践能力和逻辑思维能力的培养,不利于数学学科核心素养的培养。小学数学教师在应试教育的压力下,对数学核心素养的重视程度不高,导致学生对数学学科核心素养并没有清晰的概念。小学数学课堂中数学核心素养培养的效果不佳。

2 小学数学课堂中培育学生核心素养的策略

2.1 激发小学生学习兴趣、提高小学生创新能力

第一,兴趣是一个人最好的老师。只有在愉快的学习氛围中,小学生才可以更好接受教育。小学数学教师要想培养小学生的核心素养,就必须为学生营造一个浓厚的数学学习氛围,激发学生的数学学习兴趣。学习兴趣也是数学核心素养培养中十分重

要的一部分。数学理论往往比较抽象,不利于学生理解。小学数学教师在备课过程中,可以通过情景教学、多媒体教学等方式将抽象的数学知识生动的展现出来,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,培养学生数学核心素养。

第二,创新能力是数学核心素养的重要组成部分。信息时代快速发展,创新能力已经成为当代评判一个人综合能力的标准之一。小学生是祖国未来发展的主力军。中国未来的发展需要的人才一定是有创新能力的人。数学是基础教育中十分重要的一门学科。小学数学课堂教学中对学生创新能力的培养是数学核心素养培养的重要内容。小学数学教师一定要注重对学生创新意识和创新能力的培养。

2.2 实践教学与师生互动交流中培养学生核心素养

第一,数学是实践性比较强的一门学科。小学数学教师要意识到实践教学在核心素养培养中的重要性。教师要适时的带领学生参与数学有关的数学实践,使学生在实践过程中,对数学进行应用,帮助学生更加深刻的理解数学知识。在数学实践的过程中,小学生会尝试承担自己的社会责任。数学核心素养的培养是对学生逻辑思维能力和社会实践能力的培养,同时也是对学生数学品质的培养。实践教学过程要求学生认识问题、理解问题、解决问题。在社会实践之后,教师还要引导学生对实践过程进行反思并且将其与数学知识结合起来进行思考,学生的核心素养自然会得到培养。

第二,小学生的思想发展还不成熟,无法独自解决比较困难的问题。小学数学教师在学生核心素养的培养过程中不仅要起到监督与教学的作用,还要起到引导的作用。小学数学教师要全面的了解班级里学生的学习情况和心理特点,及时对学生进行辅导沟通。数学教师还可以将学生分为学习互助小组,引导小组内学生就自己的思维方式和疑惑之处经常性的进行交流,教师则主要起到一个引导和解疑答惑的作用。师生之间的互动交流有助于教师更加全面的了解班级学生学习情况,也有助于对学生核心素养的培养。

3 结语

综上所述,小学数学是数学教学的基础。数学学科的核心素养的培养是小学生建立正确的数学思想的基础。小学数学学科核心素养的培养对学生逻辑思维能力、实践应用能力的锻炼以及数学知识网络的建构都具有十分重要的作用。小学数学教师要充分意识到数学学科核心素养培育的必要性,结合数学学科教学特点,在课堂教学中有意识的培养小学生数学学科核心素养,改善数学课堂教学效果,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 徐国明. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 2016(7).
- [2] 刘友军. 在数学课堂教学中落实核心素养培育之研究[J]. 2016(29).