

小学语文教育实施中国传统文化教育研究

李爱荣

(江西省抚州市资溪县嵩市镇法水小学 江西 抚州 335303)

[摘要] 中国传统文化凝结了中华民族数千年的智慧,其包含了诸多珍贵的精神文化遗产。对这些遗产进行传承不仅是我们的中华儿女的重要责任,也是保护世界文化多样性的要求。传统文化的文学、艺术、思想通常都是用文字的形式进行保存,要对其进行解读、领悟和传承,就必须以文字为切入点。语文教学因为自身所具有的特有优势,成为了实施传统文化教育的重要载体。本文主要对小学语文教学中实施中国传统文化教育的方法进行了探讨,以供参考。

[关键词] 小学语文; 中华传统文化; 古诗

在生活中传统文化无处不在,在新课改的不断深入推进下,小学语文教师的课堂教学对启发学生、掌握知识有着重要作用。小学教师应积极探索科学合理的教学方式,借助小学课堂的教学方法、教学设计等,激发学生的学习兴趣,从而调动学生对中华优秀传统文化的探索欲和求知欲,给予学生帮助,让其形成良好的语文素养。

一、目前小学语文教学中传统文化缺失现状

虽然素质教育在我国已经实行了很多年,但是传统应试教育的影响还是根深蒂固的,这点在如今小学语文教学工作当中仍然有所体现。目前,绝大多数小学语文教学主要还是以传授学生语文知识,不断提高学生阅读能力和写作作为自身教学目标,更有甚者将提高学生成绩作为教学目标,片面的为了取得较高成绩而采用题海战术,力求提高学生解题能力。这种做法虽然能够在短时间内提高学生语文考试成绩,但是却忽视了传统文化教育对学生发展所起到的关键作用。一些语文教师自身就对传统文化教育重视程度存在欠缺,认为在课堂当中如果过多的传授传统教育的话,不但会浪费宝贵的课堂教育时间,同时短时期不会对学生成绩产生过多影响。即便是在新课程改革实施之后,一些语文教师慢慢转变了观念,但是由于其形式只是简单的局限在单向讲解方面,因此导致学生自身体会以及理解程度不深刻,也无法给学生的心灵和情感产生较大冲击。而这种教学现状也导致了目前我国很多学生对我国优秀传统文化以及传统精神材料不甚了解,更不要提及进行消化、吸收和传承,自身日常生活当中的行为、品德也无法以传统文化作为榜样和范本。

二、小学语文教育实施中国传统文化教育的方法

(一) 挖掘汉字文化

汉字本身是中华文化中最典型的代表,也是小学语文课上最基本的学习内容。在小学语文课上,教师让学生对文化精髓进行深入的探索,对汉字近学习,也是对民族文化的一种欣赏。教师需要借助适当的授课方法,对传统文化适当渗透,让学生对汉字产生更加深刻的感受和理解。汉字本身有笔画和含义,也有千百年的书法艺术,对书法作品进行欣赏,可以让学生对汉字有更加深刻的理解。并让学生学会一些为人处世的道理^[2]。

在小学语文课上指导学生对书法作品进行欣赏,要注重对传统文化展开深入的解析,特别是字形结构方面,教师介绍汉字背后的故事,这些一方面让学生的文化知识更加丰富,另一方面也是对学习兴趣的激发,学生学习到的不仅仅是汉字的外形,更是其中的情感思想。

(二) 丰富小学语文课的文化知识

中华传承五千年,其中有着非常丰富的文化内涵,新课改提倡教师在小学语文课上用文化熏陶的方式,锻炼学生的独立思考以及自学能力,感受传统文化的深厚魅力。教师需要在小学语文课前做好对资料的收集。让学生对民族节日以及民族风情

加强了解^[3]。比如经典作品《马踏飞燕》,这是古代冶金技术的一个代表型作品,可以展现的是古人的智慧以及悠久的历史。在小学语文课上教师可以适当渗透这类的内容,然给学生感受到劳动人民的丰富创造力,并对古代的一些特色文化有更加深入的了解,让学生的知识更加丰富,也是让学生对传统文化产生更加浓厚的感情。

(三) 小学语文课上对诗歌文化的深入挖掘

在传统文化中诗歌可以说是代表性的部分,也是文化的精华,小学语文课的书本上就有着大量的古诗词,这些都是学生可以进行学习的文化精髓。古诗词经过数千年的不断发展,对古诗词进行学习,让学生在小学语文课上阅读能力得到锻炼,想象力得到激发,并且古诗词本身的语言是非常简洁以及细腻的,借助对诗词反复进行阅读,可以让学生对诗词背后的一些深刻文化内涵有所了解。比如“疑是银河落九天”是李白的代表作品中一句诗句,教师在带领学生进行学习的时候,要注重情感,本身这首诗是非常柔和的,意境也是非常丰富。教师要让学生不仅对诗词进行背诵,更是要感受作品中表现出的情感和思想,让学生感受古诗词的美感和魅力,从而爱上古诗词。在小学语文课上进行古诗词学习,也是要迎合当下的文化背景,要让学生真正欣赏到古诗词的诸多魅力,从而让个人请安与作者出现共鸣。

(四) 开展丰富的文化活动

在小学语文课上促进文传统文化教育,教师就要丰富学生的学习活动,让学生在实践活动中,对传统文化有更加深刻的认知。比如可以对一些文化素材进行收集,对一些民间的工艺品进行制作,在班级内可以举行诗歌朗读的比赛,书法比赛等。这些活动一方面可以丰富学生的文化生活,另一方面也是拉近学生和传统文化之间的距离,从而让学生可以不断对传统文化加强了解和热爱,感受到传统文化的深厚感染力,将文化传承作为自己生活和学习中的重要部分,教师在小学语文课上也是要丰富文化传承的活动,让学生可以感受到文化学习的乐趣。

三、结语

总之,小学语文教育实施中国传统文化教育是现阶段小学语文课上教师要承担的重要任务,教师要丰富小学语文课上的文化内容,让学生在丰富的文化中,感受到传统文化带来的精神力量,促进学生文化底蕴以及传统美德的形成,帮助学生更好地打下文化基础,有助于未来的成长。

参考文献

[1] 成佳儒. 做中教, 做中学——陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 106.

[2] 郭建新. 向着目标推进的单元整体教学——小学语文单元整体教学和“教学评”一致性的课堂实践[J]. 江西教育, 2019(05): 63-66.