

思维导图在小学语文教学中的探究

刘小芳

(江西省抚州市黎川县潭溪小学 江西 抚州 344600)

【摘要】现如今,随着现代信息化技术的不断发展和进步,思维导图这一实用性思维工具在各个领域中受到广泛使用,教育领域亦是如此。将思维导图引入小学语文学科教学中,对于教学过程的优化、学生眼球的吸引、学习兴趣的激发以及学习质量的提升等有着重要的促进作用,而且能够使沉闷无趣的教学课堂变得多姿多彩、富有生机。因此,结合自身教学工作经验的基础上,对思维导图在小学语文教学中的运用进行分析,希望能够为广大教师在思维导图的应用方面提供些许有益参考和借鉴,从而使小学语文教师能够借助思维导图之翼,助飞小学语文课堂教学!

【关键词】小学语文;思维导图;生字词;阅读;习作

思维导图从一个中心点开始进行,每个字或图像本身也可称为一个子中心,整个图形合起来时以一种无穷无尽的分支链的形式从中心向四周放射,亦或是回归于一个共同的中心点。学生利用思维导图这一学习工具进行学习,对于所要学习的事物之间的联系会更加明确和清晰,学生的学习思维能够得以散发,对于知识的理解能力和记忆能力也能得到较大程度的提高。下面,本文就在结合笔者自身教学工作经验的基础上,对思维导图在小学语文教学中的具体应用进行有效的分析和探讨。

一、思维导图在生字词中的应用

中国汉字源远流长、博大精深,蕴含着深厚意义。小学语文课程在学生语言形成与发展的过程中起着十分重要的作用,而字词是语言构成的基本单位。识字、写字是学生实现良好阅读、写作与口头交流的必要前提,也是一个良好的开端。《义务教育语文课程标准》中将识字与写字纳入了学习内容和目标之一。由此可以看出小学阶段识字、写字的重要性。然而,目前大部分学生对于生字词的学习都是依托于课文,但是课文与课文之间并没有关联性,生字词之间自然也没有关联性,学生学习生字词时犹如零零散散的碎片,将其一个个捡起来存储在脑子里,然而,对于毫无规律、杂乱无章的学习内容,学生并不能保持长时间的理解和记忆,时间稍长,学生便会对生字词的理解产生混淆,记忆也会下降。而利用思维导图则可以有效解决这些问题。学生绘制出有关字词的思维导图,能够将脑海中已有的知识与需要认识和记忆的新字词联系起来,层级方面可按照词性、词义、字形等进行划分,进而形成放射性图。如此,学生在对生字词进行理解和记忆时,便有了规律可循,减轻了理解和记忆的难度,能够大大提高高字词学习的有效性。

二、利用思维导图实施小学语文拓展教学

利用思维导图展开教学活动的过程中,需要对知识点进行总结和概括,知识点会以精炼的语言表达出来。因此在利用思维导图展开小学语文作文教学活动的过程中,小学语文教师可以利用思维导图呈现关键词,并引导学生结合关键词进行深入思考,并充分发挥想象力展开写作。在这一过程中小学语文教师可以结合学生的想象有针对性引入相关语文知识内容,如写作手法等,这对于实现小学语文作文拓展教学、提升小学生写作能力具有重要意义。

例如,在《做一片美的叶子》一课教学中,小学语文教师可以结合课文内容、描述手法等引导学生展开作文练习,此时小学语文教师可以利用思维导图构建“叶子”“季节”“颜色”等关键词之间的结构图,在此基础上鼓励小学生充分发挥想象力,从不同季节以及植物叶子入手进行写作练习,并鼓励学生自主创新主题和中心思想。

由此可见,思维导图在小学语文作文教学中的应用,可以提升写作练习的开放性,有助于小学生结合自身喜好有针对性展开写作练习,对于激发学生作文学习积极性、挖掘学生创造性思维、最终有效提升小学语文作文教学质量具有重要意义。

三、利用思维导图,发散学生创造性思维

小学生在写作的过程中,往往会出现对作文主题无话可说的情况,鉴于此教师便可应用思维导图对学生的思维进行启发,发散其创造性思维。思维导图能够透过一个关键点或是关键词去深入探究,随后结合关键词去拓展出相关内容,逐步形成以关键词为核心的网状结构,最后结合关键词去明确写作内容的立意,能够良好改善小学生无从下笔的情况。此外,每个学生生活经历及思维方式都存在差异,所以在拓展思维导图的过程中会出现不同的内容,因此也确保了文章写作不会出现千篇一律的风格与内容。

比如,在以“一个印象深刻的人”为主题的习作教学当中,教师便可对学生进行引导,提示学生去思考“生活中有哪一个人给你留下来深刻印象?是什么特点让你记忆深刻?可不可以用一两个词句先进行概括?”如此一来,在教师的引导下,学生对“什么人”、“什么特点”有了基本确定,随后在这一基础上进行思维发散,考虑哪部分内容详写,哪部分内容略写。如有一名学生在写作这篇作文时,便先确定了人物为自己的妹妹,特点是爱哭,随后在“爱哭”的关键词上拓展出了“摔倒了哭”、“不愿意吃饭哭”、“被妈妈骂哭”等相关内容,之后选择去了其中“不愿意吃饭哭”、“被妈妈骂哭”两个点进行详写。在正式作文中,该名同学并没有千篇一律地从外貌特征开始写,而是直接开门见山,从妹妹的哭声引入,在思维导图的框架引导下逐步丰富作文内容,如此一来整篇文章变得更加丰满,学生也不会出现“挤牙膏”式的难熬心理。

结语

思维导图是一种有效的思维训练工具和教学手段。将其以科学合理的形式应用于小学语文教学中,能够帮助学生对所学知识进行更好的理解、把握和记忆,是一种值得广大小学语文教师深入研究和推崇的教学用具。因此,作为教学一线的小学语文教师,应该立足于教学实际,将思维导图有效运用于课堂教学中,从而借助思维导图之翼,助飞小学语文课堂教学,让学生在课堂上尽情地驰骋思维、汲取知识!

参考文献

- [1] 严英. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(2): 251.
- [2] 郭梅玲. 思维导图在小学低年级语文阅读教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2018(11): 54.