

基于小学语文识字教学方法改革与创新研究

舒文榜

(江西省南昌市南昌县泾口乡北湖小学 江西 南昌 330215)

[摘要] 对文字的识别能力,是学习语言的重要基础能力,在小学语文教学中,最基本的教学内容就是教会学生认识汉字,掌握每个汉字或由汉字组成的词汇的意思及用法。因此,在小学低年级的语文教学中,识字教学是重要的教学内容。但是,传统的小学语文识字教学常受到教学理念的影响,教学效果不够理想,学生的学习效率较低,这就需要小学教育工作者加强小学语文识字教学方法方面的改进。本文就是针对小学语文识字教学中的现存问题,提出改进识字教学方法的策略,以求提升小学语文识字教学水平。

[关键词] 小学语文;识字教学;改进策略

0 引言

小学阶段的少年儿童,正是学习各学科基础知识的重要阶段,学生的学习效果,对各学科基础知识的掌握水平,直接关系到学生后续的学习效果,对学生的学业有着较大的影响。汉语言作为我国国民的母语,在教学中设立了单独的学科,语文教学可以帮助每个公民学好普通话,掌握良好的语言组织能力。

1 小学语文识字教学中的现存问题

1.1 学生学习兴趣有待提升

由于小学生年龄较小,该年龄段的教学效果往往与学生对该门学科感兴趣程度有关,因此,为了提高教学效果,必须激发学生对教学内容的学习兴趣。在目前的小学语文识字教学中,受到教学方式、方法的影响,学生对识字教学的兴趣度往往不高,这也是教学工作中现存的主要问题之一。传统的灌输式教学缺乏趣味性,教学内容对学生的吸引力不足,这也严重降低的学生的学习积极性,学习效率较低。

1.2 课堂教学师生之间的互动性不强

在传统教学模式下,课堂教学中教师与学生之间的交流往往较少,另外,识字教学的教学内容没有注重与实际生活的相联系。学生与教师之间缺少交流、互动,教师就不能真正了解学生的学习效果,不能及时了解学生的疑问,并加以解答,学生对相关知识的掌握效果就难以保证。

1.3 重数量不重质的问题

在小学语文识字教学中,常常出现教师因为赶教学进度而忽略学生知识掌握效果的问题。许多教师在识字教学中只注重增加生字的数量,只保证学生会发音、书写顺序、组词方法就算完成教学任务,并没有让学生对生字进行深刻含义加以理解。这个问题也造成了许多学生对词汇缺乏较好的应用能力,进而影响学生后续的阅读理解和写作。

2 小学语文识字教学方法的创新性改进

2.1 重视培养学生学习兴趣

识字教学是语文教学中的基础教学内容,能为学生打下扎实的语文知识基础,帮助学生更好的学习更深层次的语文知识。而教学中,学生的学习兴趣关系着学生在学习过程中的自愿性。小学生这个年龄段更容易被自己感兴趣的事物所吸引,所以在语文识字教学中,教师应该将教学重点转移至培养学生学习兴趣的方向。因此,教师就需要将传统的教学方法加以转变,注重发掘识字教学中的魅力,做好对学生的引导工作,激发学生的学习热情,这样有利于提高学生的学习效果。

案例1:教师在小学语文识字教学中,在教材基础上加入了新的教具,通过多媒体技术制作了教学用图片,在图片向学生展示了由火柴图案组成的“日”字,同时还有一根单独的火柴在

旁边。这种多媒体教学展示的生字图片顿时引起了学生的注意力,此时,教师向学生提出问题,教师问:“同学们认识这个字念什么吗?”学生答:“知道,念日,是太阳的意思”教师再问:“如果老师将这根单独的火柴放在这个日字之中,就会让它变成另一个字,同学们想看么”学生答:“想”然后教师进行相应的操作,将火柴图案斜着布置在“日”的上方,变成了“白”字;由将火柴图案竖直放在“日”的中间,变成了“田”字;将火柴图案横向放置在“日”的中间,变成了“目”字。每次变化文字,都与学生进行相关的交流,答复学生的疑问,通过这种方法不仅让学生快速学习了许多生字,也让学生对中国的语言文字产生了极大的学习兴趣。

2.2 与实际生活相关联

在教学中,教师还应该将识字与学生日常生活中能够接触到的事物相关联,将识字教学内容融入生活,这样学生可以脱离书本的限制,走进生活,自然而然的学习生字、词汇,达到教学目的。

案例2:教师在学校所在区域选择出学生经常能够接触到的事物作为教具,例如路边的路标、商店的店铺名、车站的站牌等,将这些标识类物体上的汉字作为识字教学的教学内容,让学生学习。通过这种方法,不仅让学生认识了许多生字,也让学生找到了日常生活中的乐趣,更加愿意将生活中看到的生字全都学会,增强了学生自主学习的意愿,通过这种方法可以渐渐培养学生养成良好的学习习惯。

2.3 开展具有游戏性的识字活动

小学阶段的学生,更愿意参与游戏性的活动,这符合小学生的年龄特点,因此,教师在教学中可以加入带有游戏性的活动内容,通过识字活动开展教学,巩固学生所学的知识。例如:教学时,教师提出以足字旁作为比赛条件,让学生分成若干小组,书写足字旁的汉字,在一定时间内比较哪组学生写出的足字旁汉字较多。学生在比赛过程中,根据掌握的现有知识,书写了“跑、跳、趴”等汉字,通过这种活动,不仅达到了考察学生对汉字知识的掌握水平,也活跃了课堂气氛,取得了良好的教学效果。

3 结束语

综上所述,为了提高小学语文识字教学水平,我们必须要对传统的教学理念加以改进,结合小学生的心理特点,加强在教学方法中的创新,提高学生对语文知识的学习兴趣。

参考文献

- [1]殷树珍.试论小学语文识字教学方法改革与创新[J].课程教育研究,2018(14):53.
- [2]田本娜.识字教学的传承和创新[J].课程.教材.教法,2001(03):15-19.