

核心素养背景下初中英语阅读教学的有效性探索

王 荣

(乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要] 随着社会的发展,国家对人才质量要求普遍提升,越来越重视对人才核心素养的培养。在初级中学教学阶段,核心素养的培养必然要落实到学科素养的培养上。本文将重点放在初中英语阅读课的教学设计上的核心素养培养上,探讨阅读课教学设计的教学理念,以及如何在理念指导下提升学生学习能力、知识框架构建能力以及阅读能力。让英语核心素养贯穿英语阅读教学中,英语教学设计应该符合核心素养培养的要求,在课堂中尽可能引导学生产生对英语学习的兴趣。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 阅读; 教学设计

英语这一学科的核心素养,可以说是包含很多能力,其中语言能力、逻辑思维、文化积淀、自学能力等都是学习的重点。当然,核心素养的培养是为了更好的将知识运用于生产生活实践当中,是个人具备适应社会发展变化的能力,让学生今后有更好更优的发展。所以说核心素养是当今教育上的关键,是每一个学生都不可或缺的,应该具备的内在能力。掌握英语学科在教育上的价值,有益于理解英语核心素养的含义及构成。

一、基于核心素养下的英语教学现状分析

(一) 初中英语学情分析

在现如今,人类命运共同体提出的大背景之下,各国人们的联系也变得更加紧密,语言的掌握是互通交流的前提^[1]。较发达的一线城市中,外国人变得随处可见,家长与学校对于孩子在初中时期的英语教育也越发重视,教学水平也有了长足的进步。但是,在一些城乡结合部的孩子们就没有好的教学配置,学校师资能力也不尽如人意,往往学校硬件配置不够完善,老师的教学水平也十分有限,虽然有一颗教书育人的心,往往是心有余而力不足。中国式的口语的英语发音比比皆是。家长们虽然也知道英语的重要性,但也是无能为力。

(二) 教学设计内容分析

我国英语课程学习从小学开始就一直是学校教育中非常重要的学科。英语不是我们的母语,由于没有一个良好的英语学习环境,对一些学生来说学起来非常吃力,常常对老师所讲的内容是不知所云,就像听天书一样。学生从简单的英语字母、音标开始学起,随着年级的上升,英语知识难度也不断加深。

二、基于核心素养下的英语阅读课教学设计的有效策略

(一) 引入分层阅读的模式,强化学生的阅读思想品质

由于每一个学生都存在个体差异性,所以在英语阅读课中的对英语文章的理解程度也是各不相同的,在核心素养下的英语教学中,教师要根据学生的实际情况进行因材施教。经过相关学者的不断实践证明,在英语阅读教学中,采用分层阅读的模式,可以有效培养学生的阅读思维^[2]。因为在实际的英语教学中,教师无法兼顾到每一个学生阅读习惯,也无法详细的掌握每一位学生的阅读习惯,但是事实上,学生英语阅读能力是在很大程度上能反应出他的思想品质水平的,只有对阅读有正确的认知和理解,才会实现提升学生的整体综合素质能力。

在英语阅读课的教学中,教师主要将学生的阅读水平划分为三大层次:第一层次是:有比较好的英语阅读能力的学生;第二层次是英语阅读水平处于中的学生;第三层次则是在英语阅读学习中有障碍的学生。在针对性的对其进行阅读教学时,一方面充分尊重了学生个人,同时也会增强其积极性和自信心,最重要的是帮助其在内心上肯定自己,获得思想品质的升华。

(二) 进行辩证性的分析阅读,注重学生个性化发展

在实际的英语阅读教学中,教师要坚持正确教学理念,在

提高学生阅读能力的同时,也要注重学生的阅读思维和文化倾向。教师可以适当的用引导性的问题来吸引学生进入阅读角色,比如:老师在进行人教版初中英语九年级《sad moves make me cry》教学过程中,可以先用多媒体播放自己搜集到的比较悲伤的电影,让学生们观看,看后让学生互相分享自己看过的比较悲伤的电影。对于这种感情色彩比较重的文章,老师在对文章进行教学的过程中,要引导学生进行辩证的分析,世界上的事情有美好的一面,自然也有悲伤的一面,要让学生有正确的认识。对同一事物,不同同学从不同的角度考虑,会有不同的感受,老师要注重学生的个性化发展^[3]。

(三) 引导学生进行讨论,塑造文化品格

文化品格的培养主要是指人或相关事物在价值观念和思维模式方面所表现出的具体特征,而核心素养的理念就可以帮助学生形成优质的文化品格。核心素养培养和教育的内容广泛而复杂,在学习英语的过程中,要求学生掌握方法,发挥主观能动性,让他们在把文章信息转化为基础知识的同时,使得文化认知程度得到提升,形成整体性的文化考模式,从而达到文化品格的提高。比如:人教版初中英语九年级《I think that mooncakes are delicious!》,老师在进行这部分教学时,可以组织学生讨论喜欢吃的甜食,让学生形容一下为什么喜欢吃。社会的不断发展,人们的生活水平不断提高,如今越来越多的人选择订外卖,很多学生都喜欢吃香味浓郁的食物。老师可以借由这部分教学内容,让学生了解健康饮食的重要性。可以让学生们讲述《七宗罪》里的暴食罪,或搜集一些美食的图片视频,强化学生对饮食和健康的认识,帮助他们远离垃圾食品,建立健康饮食的习惯,树立正确的对待事物的观念。

结束语

初中英语阅读是学习英语的高效方法,在英语阅读课教学设计中,应该摒弃传统的碎片化,僵硬化的教学内容和教学形式,摒弃表面化的教学,实施深度教学,提升学生核心素养。在关注初中学生基础知识的掌握情况下,增加学生情感上的体验。学生核心素养的培养重点在于教师教学观念的改变以及教学能力的加强。让英语学习成为学生主动获取的状态,要求英语老师精心计划教学内容和形式,及时的作出反思,将英语回归到语言的本质,将学生的核心素养的培育落到实处。

参考文献

- [1]李想.小学英语故事教学中培养学生核心素养的策略探讨[J/OL].英语广场,2019(12):153-154[2019-10-24].
- [2]陈静.核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J/OL].英语广场,2019(12):164-165[2019-10-24].
- [3]金雪良.基于核心素养的初中英语课堂教学策略分析[J].课程教育研究,2019(42):139-140.