

浅谈农村寄宿制学校如何开展高效英语教学

李云霞

(晋城市第十一中学校 山西 晋城 048000)

[摘要] 文章分析了农村寄宿制学校学生在英语学习中面临的实际问题和困难。从营造趣味氛围、开展课堂英语社团活动、巧用媒体背诵和默写等方面激发参与积极性,切实提高农村小学英语教学质量,探讨了如何在农村寄宿制学校开展高效的英语教学。

[关键词] 农村寄宿制学校; 英语学习; 高效课堂

前言

由于缺乏家庭教育,学校生活单调,教师教学方法陈旧,阻碍了农村寄宿制学校学生的英语学习,本文试图分析农村寄宿制学校学生在英语学习中面临的实际问题和困难,并探索相应的问题解决策略,以提高农村寄宿制学校英语教学质量。

一、农村寄宿制学校学生英语学习存在的问题

(一) 缺乏家庭教育

家庭是人生的第一所学校,是学校教育的重要补充,没有家长和家庭的监督,孩子往往学习松懈,家长无法进行课余监督,仅靠学校和老师的指导和照顾是不够的;学习和生活。此外,学生的自我控制能力不强,在学校表现出更多的不良习惯;此外,除了课堂之外,学生在校期间缺乏其他机会和语境来练习他们的听说能力,导致他们的英语表达能力较弱。

(二) 特殊的学习生活环境导致部分学生学习成绩差

由于寄宿学校大多实行封闭式管理,学生周一至周五几乎都在校园内学习和生活,除了教室外,学生没有任何条件和机会接触一些新事物,如英语电影、英语广播等,这些只是课外英语的有效补充学习。特殊的学习和生活环境导致一些英语学习困难的学生越来越差。

(三) 小学英语教学质量差,英语基础知识薄弱

由于地处农村,部分农村小学缺乏专业英语教师,甚至还有其它学科教师兼职,这直接导致了小学生英语水平参差不齐,进入初中后,由于小学英语基础知识较差,而初中英语教材难度大,学生严重落后,这使得一些学习困难的学生对英语学习失去信心。

(四) 英语教师专业能力和素质有待加强

由于客观条件的限制,农村学校英语教师水平参差不齐。在实际教学中,大部分教师仍停留在完成教材内容,不重视教材的灵活使用,大多采用“填鸭式”教学模式。教师说话,学生被动接受,忽视学生听、说、读、写等综合应用能力的培养,枯燥的课堂不能吸引学生的注意力,更不能培养学生的学习兴趣。

二、开展农村寄宿制学校英语高效教学的策略

(一) 营造趣味氛围

在培养学生特别是农村寄宿生良好行为习惯的过程中,教师要深入了解学生的兴趣爱好,让学生感受到乐趣,消除学生对教师指导的抵触情绪,使学生接受教师的指导;建议和提高他们的素质。教师可以利用学生玩游戏的心理,为他们设置一些游戏情境,然后让他们纠正游戏中的错误行为。此外,学生把老师布置的任务当作小游戏,他们的心理自然会处于放松状态,然后充分调动参与的积极性,实现师生之间的良好沟通,如鼓励学生积极参与各种知识竞赛和校园文化互动,教师可以通过游戏的形式鼓励学生,教师可以参考网络游戏中的一些规则设置,在游戏中将这些活动分为“奖励顺序”任务。如果学生按照“奖励顺序”完成任务,教师可以给予学生适当的奖励,或者给学生一些更高的威望和更愉快的“头衔”;如果学生在竞赛和活动中表现良好,教师也可以给予学生更多的奖励,使他们对教师制定的“奖励顺序”有更强的兴趣,积极完成教师下达的任务,养成潜移默化积极参与互动的习惯,使英语教学更加高效。

(二) 开展班级英语社团活动

由于缺乏良好的英语学习环境和活动,一些农村初中生对英语学习失去了兴趣。在新的课程标准下,必须加强对学生的英语学习。教师应积极开展班级英语社团活动,班级英语社团活动不仅能营造浓厚的英语学习氛围,为农村初中生创造良好的英语运用机会,同时也有助于培养学生团结合作的精神和用英语的成就感和荣誉感,教学时间无疑是开展英语俱乐部活动的最佳时机,首先,教师可以让学生根据自己的兴趣爱好选择自己的社会,如名著阅读社、即兴演讲社、影视欣赏社、诗歌阅读社等;然后,教师可以分别制定每个社会的学期活动计划和活动目标,如诗歌阅读社可以制定以下活动目标:通过诗歌阅读,提高社会成员的阅读能力,增强会员的阅读能力,培养会员的跨文化意识,培养会员积极的情感态度,形成正确的人生观和价值观。然后,具体的组织实施要充分发挥学生在社团活动中的主体作用,给学生自主选择、讨论、策划的空间,充分发挥教师的引导作用,努力成为社团的辅导员和助手。学生社团活动,并在知识层面给予学生适当的指导;最后,教师应不时地对各种社团的活动进行评价,评价的重点应是学生的综合评价;参与的积极性、严肃性、合作性和有效性。活动,既可以是成绩评价,也可以是综合评价,但应与每学期的学生情况相结合,它关系到学生综合素质评价的表现。

(三) 优化教学过程和内容,改变教学方法

新课程教材对农村学生来说起点稍高,教学内容不符合农村实际生活。这就要求教师教学中应注意结合学生的生活实际和认知水平有选择地运用课本内容,因地制宜、因材施教,调动学生学习英语的积极性。同时要改变以往陈旧的教学模式,探索出适合农村学校校情和农村学生学情的教学方法,使学生能够自主学习,提高英语学习兴趣。

(四) 巧用对媒体进行背默

由于农村中学地理位置偏僻,学生接受媒体信息的渠道相对闭塞,多数教师已经习惯了传统的教学方法,教学缺乏新鲜感,以其丰富的画面、美妙的音乐和生动的动画,媒体资源能给学校带来很强的冲击力。农村中学生激发了他们学习英语的兴趣,充分调动了他们的教学积极性,因此,在安排英语晚自习活动时,可以巧妙地利用网络媒体资源,组织各种教学巩固和推广活动,如朗诵默写,以吸引更多的学生自愿参加晚上的自学活动。

三、结束语

作为农村初中一线英语教师,在注重常规课堂教学的同时,必须结合农村初中的具体办学实践中英语学科核心素质的培养,深入思考英语高效教学的策略和方式,努力改变农村学生英语差的现状,只有这样才能真正实现教育的均衡发展。

参考文献

- [1] 黄海东.农村寄宿制初中学校英语附加时间的高效利用策略探讨[J].英语教师,2018.
- [2] 马培昌.农村寄宿制学校学生英语学习中存在问题及解决策略[J].青海教育,2018(7).
- [3] 李艳红.“自学·议论·引导”教学法在农村寄宿制初级中学英语教学中的应用[J].新课程,2019(8):77-77.
- [4] 顾亮光.浅谈农村寄宿制学校学生自主能力管理的培养[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛.0.