

高中数学教学中如何提高学生的课堂参与度

王亚娟

(江西省南昌市洪都中学 江西 南昌 330024)

【摘要】 新课改教学目标的不断深入,高中数学的教学形式发生了很大的转变,从过往的机械式教学转变为合作式教学,但是合作教学的开展前提是学生有效参与,所以本文中,以学生参与度作为研究内容,发表粗略的看法

【关键词】 高中数学;课堂参与度;教学策略

一、高中数学学生参与度提升的目标及着力点

(一)有效教学的目标

在高中数学教学过程中,要希望学生可以有效的参与,就必须明确学生参与的前提是什么,笔者认为高中生学习的目的性较强,但是同时自学能力也十分强大,所以要想学生完全参与到课堂教学中,必须是其收益是符合学生的预期目的,同时效率是高于学生自学的效率。

换言之,在高中阶段,要想学生有效参与,教师教学就必须是具有一定的教学目标,并且要高效的完成教学目标,才可以提高学生的课堂参与度。

(二)有效教学的着力点

要想提高学生的课堂参与度,就要把握教学的着力点,那么在高中数学课堂上我认为有效的着力点就是学生的学习兴趣 and 课程内容,课程内容需要结合每一课时的教学指标去进行,而不是单一的方式去完成教学,这样收效是很差的。而学生兴趣是要基于本身兴趣和后期的激发兴趣,这样才可以最为有效的让学生参与到课堂教学中。

二、提高高中数学学生参与度的实施策略

(一)精心创设课堂教学问题,培养学生的数学思维

数学课堂教学与教学活动紧密相连,更离不开问题的设计与实施,但在日常数学课堂教学中,教师普遍注重的是学生获得知识的过程,在很大程度上忽视了学生数学思维的提升,这就需要教师根据数学学科规律来创设教学问题,并深入提问学生,及时引导学生参与到质疑和解疑的过程中,从而有效提升学生的数学思维,其一采用串联式问题促进学生思维的横向发展,我们一般认识问题都遵循从浅到深的规律,那么设计问题时也要遵循这个规律来调动学生学习的主动性,例如:在教学完“直线的倾斜角与斜率”这节内容后,教师可以通过几个由浅入深的问题来引导学生证明自己的想法;其二采用并联式的问题促进学生思维的横向发展,构建数学知识体系离不开分析和比较,设计并联式问题能够培养学生举一反三的能力,有效拓宽学生的数学眼界,培养他们思维的归纳能力,真正实现学生思维横向拓展的目标,促使学生充分理解和掌握数学知识的本质。

(二)积极转变传统的教学模式,调动学生的学习热情

在以往传统的高中数学课堂教学中虽然也存在一些探究活动,但是基本都是小组讨论的形式,这种形式有效性不高,并且传统数学课堂教学都以教师为中心,教师只是一味地给学生传授数学知识,完全忽视了学生在课堂中的主体作用,学生根本没有真正参与到学习中来,教学质量自然提高不了,而有效的数学课堂教学就是把学生作为课堂的主体,让学生从被动接受知识转化为主动探索知识,如果要是再能充分激发学生的数学学习兴趣,促使学生主动发现问题和分析问题,并积极探索答案,将会非常有助于数学教学和学生学习效率的提升,从这里我们就可以

看出来,积极转变传统的课堂教学模式,并融入一些有效的教学活动对提高高中数学课堂教学效率是非常必要的。

(三)重视生活实践教学,提高学生实践运用能力

数学知识来源于生活又服务于生活。因此,教师可以将实际问题引入课堂教学的内容,引导学生联想实际生活中的现实问题,使他们更加的贴近现实生活,从而启发他们的思维,培养其数学知识的实践运用能力。如,在“函数的单调性”教学中,教师可以提出实际问题“同学们,这个月我们共进行了五次考试,下面就请同学们将考试的次数作为自变量,将自己考试的成绩作为因变量,然后建立相应的函数关系式,并将其用图像法和列表法表示出来。”这是和学生息息相关的问题,因此激起学生极大的学习兴趣。在学生完成图像和列表后,教师可以让他们在课堂进行展示,学生的图像各不相同,有的学生的函数图像是逐步上升的,有的学生的函数图像较稳定,还有的学生的函数图像起伏不定。这时教师就可以趁机进行思想教育,提醒学生们只有不断努力,加强探索,才能促进自身成绩的提高。此外,教师通过让学生观察图像的变化情况,有利于加深他们对函数单调性的认知,同时培养他们归纳探索的思想,促进他们从生活实际过渡到数学课堂教学中,从而提高其探索问题和解决问题的能力。

(四)提高质量讲述与提问

高中数学是一门思维性的学科,很多老师在教学的过程中一味地追寻趣味性,其实这样是不对的,因为这会失去数学本身严谨的学科形象,所以老师应该注重讲述质量,严谨自身授课的言辞,凸显数学语言的魅力,而对于课堂提问也是依然如此,高中课堂我们很少看到教师在课堂上进行高质量的提问,这也是学生参与度低的原因,真正高质量的提问是需要将核心问题、思路凸显出来,这样才可以提高学生的课堂参与度。

结语

在高中阶段,我们不难发现很多学生在数学的学生上喜欢自学研究,而不是热衷于上课,出现这样的情况主要原因还是因为学生在学习过程中不能有效参与到教师的授课过程中,所以在教学中,作为老师应该要重视课堂参与度的重要性,并且有效的调动学生的课堂参与度。

参考文献

- [1]董文涛.高中数学教学中如何提高学生的课堂参与度[J].*数学学习与研究*,2019(17):33.
- [2]熊海男.“三会”视域下高中生数学课堂情境参与度研究[D].*重庆师范大学*,2019.
- [3]毛誉辉.高中数学课堂中学生参与度影响因素研究[D].*上海师范大学*,2019.
- [4]庞志雷.高中数学课堂教学中提升学生参与度教学案例[J].*青海教育*,2016(09):35-36.