

浅谈小学英语词汇教学的有效策略

苏凌燕

(陕西省延安市延长县延长县小学 陕西 延安 717100)

[摘要] 目前,我国英语教育存在着很大漏洞,学生词汇量不足的问题更是一直困扰着广大师生,这对学生英语知识的学习就会产生不利影响。基于此,本文主要就农村小学英语课堂词汇教学的问题进行阐述,然后就英语课堂词汇教学艺术的落实措施详细探究,希望能借此理论研究为实际词汇教学发展起到促进作用。

[关键词] 小学英语课堂; 词汇教学

一、课前预习迁移铺垫课堂教学

在单词教学中,我很重视学生的课前预习。我在新授课的前一天,先让学生预习单词,并要求学生要按一定的方法和顺序去进行。一是猜单词的发音---怎么读;二是看单词的构成---怎么写;三是找词的出处(词在书中出现的位置及其相应的句子)---词义及用法;四是想同类同形的词---找回忆;五是查英汉字典---使用工具书。通过这样逐步有序的课前预习后,使英语学习不再是小学生负担。如在教六年级英语Unit 2. What would you like ?一课时,词汇部分是六个词组: a bowl of noodles, a plate of beef, a glass of juice, a bottle of water, a cup of tea, a piece of bread .一眼看上去好像很长,其实真正的新单词只有: bowl, plate, bottle, cup, piece. 学生如果在课前预习过了,哪些是新单词、旧单词,便能心中有数,上课时学习的范围就缩小很多,课堂就不像是在进行新知的学习,更像旧知的创新巩固。

二、单词教学呈现方式灵活多样

学生对单词的感知和理解,在很大程度上取决于呈现单词的方式。这就要求教师要注意教学方法,采用不同的手段来呈现单词。

1、利用实物呈现单词

如学习“book”这个单词时,我随手拿起一学生的课本,说:“This is a book”,然后将“book”这个单词重复两遍,学生在听到“book”这个词的读音时,同时也明白了单词表达的意义,记忆起来也就不那么难了。利用实物教学的优点是直接将词汇的音、形、义三者直接联系起来,既有利于学生记忆,又使单词教学活泼生动,学生学起来兴趣盎然。

2、利用图片呈现单词

在教学中对于一些很难用实物表达的单词,可以利用图片来教学。学生欣赏图画的同时,产生学好这些单词的强烈欲望,同时省去教师解释词义的枯燥。此外,教师也可以叫学生自己动手做一做单词图片,让学生们通过自己的亲身经历来加深印象。例如,教学“living room”、“bedroom”、“kitchen”等单词时,用这种方法能把语言和形象结合起来,把听觉、视觉和动觉结合起来,使学生对单词的记忆更加牢固、准确。利用这种方式来呈现单词,既加深了学生对单词的第一印象,还有利于学生的掌握。

3、简笔画呈现

用简笔画来呈现单词,简单明了,形象直观。如在教学tiger这个单词时,我先画一个圆,让学生猜:What's this?学生猜不出,这时教师再添上耳朵,胡须,并在头顶上画上一个森林之王的标志“王”……Oh, this is a tiger. “tiger”这个单词就呈现出来了。

4、课件呈现

多媒体课件集声音、动画于一体,色彩鲜艳,图像生动,能给学生各种感官刺激。实践证明,利用这种方式来呈现单词,学生的兴趣会大大增加,学习效果也会因此大大提高。

三、教学过程活化添趣单词教学

新课标指出:有效的英语学习不能单纯地依赖模仿与记忆,体验、实践、参与、合作与交流是学生学习英语的重要方式,因

此,单词教学应当紧扣新课标的这些要求。

1、创设情境,增强单词教学的直观性

把单词通过相对真实的情境呈现出来,是提高词汇教学效率的关键。比如在教open一词时,我边打开书边说:Open the book;边打开门边说:Open the door;边打开盒子边说:Open the box.,然后当我再拿一个笔盒打开时,学生很快就能说出Open the pencil case.可见,通过这样的语境,不需要老师多说,学生就已经领会了open的意思。所以,在词汇教学中,教师应设计一些个性化的情境,让每个学生多使用单词,在生活化的气氛中自然地表达,灵活地运用各种单词,从而使学生在个性化的语言环境中不知不觉学会了单词,并能留下深刻的印象。

2、活用游戏,增强单词教学的趣味性

小学生具有活泼好动、喜欢游戏的特点,所以在词汇教学中适当地加入游戏,不仅符合小学生的心理特征和性格特点,而且有利于激发和提高学生的学习兴趣,使学生自觉、积极地投入到学习中。在进行词汇教学时,我们可以根据不同类型的单词引进各种不同的游戏,如:Guessing game, mouth game, TPR, Passing game, Touching game等等。如在教动词时,我们可以尽量用TPR的方式做动作让学生猜;在教动物时,我们可以通过录下动物的声音让学生来先猜,然后再把它串成歌谣,如:喵喵cat, cat, c-a-t;汪汪dog, dog, d-o-g;嘎嘎 duck, duck d-u-c-k;咩咩 sheep, sheep s-h-e-e-p。。。。。。学生边拍手边chant。这样,学生就会很有兴致,再难读的词也会变得简单起来,再枯燥的单词也很快就会被记住了。

3、巧用歌谣,增强单词教学的灵活性。

单词的教学离不开跟读,它能帮助学生准确把握单词的正确读音,但这种方法用起来比较枯燥,读多了学生会厌烦。此时,朗朗上口的歌谣就可以很好地帮我们在不知不觉中掌握了知识,巩固了所学的内容。如在教四年级英语Unit 5 Where are you going?一课时,我把Let's learn部分的七个新词串成了一首节奏简单的歌谣:如:

Park, park, I am going to the park.
Cinema, cinema, I am going to the cinema.
Shop, shop, I am going to the shop.
.....

Bus stop, bus stop, I am going to the shop.

这样的作业,学生既能巩固知识,又激发了学生的学习兴趣。学习效果甚佳。

总之,小学英语词汇的教学中,要注重词汇教学方法的科学应用,从多方面为学生提供学习的方法,让学生在学习英语词汇的时候能够高效的实现学习目标,促进学生良好发展。通过运用多样的词汇教学的方法,对促进英语课堂教学发展也能发挥积极作用。

参考文献

- [1] 马龙芬.农村小学英语课堂词汇教学艺术探讨[J]. 学刊, 2017(13): 62-63.
- [2] 高晓东.浅谈农村小学英语课堂词汇教学的艺术[D]. 哈尔滨师范大学, 2016. 55.