

探究小学英语教学的有效措施

杨金鸽

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

[摘要] 在小学英语教学中,开展阅读教学,不仅有利于增加小学英语教学趣味性,而且还丰富了教学内容,凸显教学优势。因此,必须科学合理地选择小学英语,让学生在丰富的故事中体会英语学习的乐趣,与此同时,还要注重阅读的教学方式,并充分利用课余时间进行阅读,进而发挥阅读在英语教学中的巨大作用。

[关键词] 小学英语;阅读;教学;策略

前言

现阶段,我国阅读教学研究仍处于发展阶段,相关的系统研究少之又少。随着新课程改革的不断深入,课堂教学方法不断推陈出新,小学英语阅读的教学方法都是依据小学生身心发展规律基础上创造的,可以有效提高课堂教学效率。因此,笔者结合自身多年工作经验,深入探究了小学英语阅读教学的有效策略。

1. 小学英语阅读教学的优势

小学英语阅读教学是一项创新的英语教学改革,为教师提供了良好的教学媒介,对学生的英语学习发挥着积极的作用,英语阅读教学具体优势如下:

首先,有利于丰富学生的情况,提高学生英语阅读能力。现阶段,教学过程中,越来越广泛地使用,尤其适用于开发和启蒙幼儿和小学生。主要是以图片的形式来讲解一个完整有趣的故事,相对于纯文字更加具有趣味性和感染性,更加有助于学生英语阅读水平的提高。其次,有利于启发学生思维,理解阅读内容的核心。由于小学生受年龄束缚,相对于文字,小学生更容易被图片的讲解吸引,而且学生还能够看图学习,培养学生形象思维能力,进而促进学生思维的逐步成熟,具有积极意义。

2. 小学英语阅读教学现状

2.1 学生学习兴趣低下

新课改下,在教学方式、教学内容等方面,小学英语也发生了巨大的变化,但是当前社会和小学生家庭成长环境分析,学生个性都非常鲜明,在个性、技能以及学识上仍培养不够,使得小学生在英语学习期间,兴趣低下,造成学生语言应用能力和英语阅读能力的不足。由于小学生缺少良好的英语学习环境,对学习英语兴趣低下,教师在开展英语教学期间,在讲授知识时,学生常常出现抵触心理,严重影响了英语教学质量。

2.2 教学的扩展性不强

在实际小学英语教学过程中,教学拓展性问题非常凸显,大部分教师的教学技能和专业知识提升较为缓慢,进而造成学生缺少自主、合作、探究的学习机会,进而使课堂教学缺少良好的多元性,这使得教师没有更多的时间和精力来提高自己的专业知识,只能围绕新的课程标准进行教学,从而限制了学生的发展。

2.3 探究能力有待加强

在目前的小学英语教学中,仍然缺乏良好的探究。在目前的探究式教学中,教师常常向学生讲解相关的语法知识,然后安排许多所谓的探究练习,供学生练习。这种看似独立的探究式教学活动,实际上是一种机械学习,对学生的发展有很大的影响。

3. 小学英语阅读教学的有效措施

3.1 链接活动,综合运用

英语阅读根本目的是培养学生的综合语言能力。开展各种编辑活动不仅可以在很多方面展现的魅力,还可以让学生在活动中体验,理解和使用真实的原创语言。

3.1.1 采取任务驱动的形式

比如,在阅读课程进行之前,建议学生向家长咨询关于Plant seeds的话题,其中包括人们为什么要播种以及如何进行播种,然后,以学习小组为单位进行相互交流,同时搜集相关信息,为英语的学习提供情感基础和相关经验。在阅读时,可以让学生参加角色表演,配音故事,以及同学之间交流阅读感悟。阅读之后,可以让学生续编故事,仿编故事等,这样可以更加深刻地感受故事内容。教师还可以定期举办讲故事比赛,阅读比赛和童话表演比赛,以激发学生学习的热情。

3.1.2 由亲子共读的方式

由于学生在校时间有限,学生学习水平存在一定差异,阅读在数量、类型等方面,难以满足每个学生的阅读需求,所以,家长更好地配合学校进行阅读。在进行学校阅读时,教师要充分利用家长资源,积极营造良好的阅读氛围,供家长和孩子阅读,使书籍从课堂漂流到课外,学校漂流于家庭。通过举办“家长阅读指南”、“家长资源漂流”等活动,促进阅读的个性化和丰富化,切实提高学生的英语阅读素养和能力。

3.2 基于学生成长的教学内容选择

小学阶段,学生正处于成长的关键时期,在此期间价值观、世界观尚未形成,同时拥有很强模仿能力。此时,小学生极有可能模仿书中人物的解决问题方式。因此,一本优秀的英语,不仅包括完整有趣的故事内容,而且还包括精美的插画作品,此外还有利于学生的思维方式、人格等方面的塑造。例如《当鸭子遇见死神》这篇阅读,本阅读内容从鸭子与死亡之神的故事和对话入手,用简洁幽默的画面和文字,阐释了“生与死”的严肃而深刻的主题。该在英语教师课堂教学中的应用,可以有效地实现小学生的基本生活教育,培养学生的心理承受能力。

3.3 组织各种阅读活动,促进积极的阅读体验

虽然英语内容丰富,图画生动有趣,但仍有部分学生缺少学习兴趣。各种英语阅读活动是动员学生参与阅读活动的最佳手段。教师需要根据学生年级阶段的英语基础,来创设各种形式的英语阅读活动,通过学生之间的互动,充分调动学生参与英语阅读的积极性,分享自己阅读体会和收获,从而不断增强学生阅读体验。

例如,当学习完《What a day!》之后,考虑到学生已经有了一定的英语基础,可以建议学生再阅读《We're going on a bear hunt》,此外,由于此中会出现一些陌生的单词或长句,老师可以将学生分成若干小组进行合作阅读,让学生利用课余时间,更加深入理解故事内容,同时可以尝试自己用英语复述,团队学生互相帮助,互相补充,互相提高,完成复述的故事,最后在课堂上表演,集体评价获胜小组。这种合作阅读竞赛充分利用了学生的竞争心理。学生对课后阅读往往热情高涨,能够达到了理想的阅读效果。

结束语

综上所述,在小学英语阅读教学过程中,英语在其中发挥着积极作用。教学需要根据学生身心发展规律和英语基础,合理地选取一些英语教材,这样更容易调动学生学习英语的兴趣。同时采用正确的教学方法,鼓励学生大胆地去想象,从而更深入地理解故事内容。此外,还要利用好课余时间,经常锻炼他们的头脑,加深所学知识的印象,强化记忆,从而使学生的英语阅读水平不断提升,推动英语教学的长足发展。

参考文献

- [1] 杨佳祺. 基于学生思维品质发展的小学英语阅读教学实践与思考[J]. 英语广场, 2019(09): 124-126.
- [2] 王凤琴. 回归本位的小学英语阅读教学[J]. 基础教育研究, 2019(16): 27-28.
- [3] 穆黎明. 小学英语阅读教学方法初探[J]. 中国校外教育, 2019(23): 79-80.
- [4] 吴淑瑜. 小学高年级英语阅读教学有效策略的实践研究[J]. 学周刊, 2019(26): 128.
- [5] 李娜. 小学高段英语阅读教学过程管理模式初探[J]. 才智, 2019(21): 58.
- [6] 孟社瑛. 小学英语阅读教学存在的问题及其解决对策[J]. 中国校外教育, 2019(20): 89+98.