

基于高中语文“核心素养”下的语文教学改革初探

董丽姜

(云南省怒江州傈僳族自治州贡山县第一中学 云南 怒江州 673500)

[摘要] 随着世界和国家的不断进步,人们的思维方式有了极大的改变,教育界也越来越注重人才的培养,随之发起的教育改革也备受重视。其中以“核心素养”贯穿于高中阶段的教学引发了众多老师的探讨。要以核心素养为基础培养新时代的高中生,首先要用明确的教学目标和方案,并采取多样化的方式进行授课,提高学科的专业性,和学生的独立思考能力,使之成为具有连贯思维和创新能力的新一代青年。

[关键词] 高中语文; 核心素养; 教学改革

引言

高中时期是一个人人格形成的关键时期,处于这个阶段的青年已经具备了独立的思考能力,以及解决问题的手段。所以,在高中,老师要给学生灌输一个概念:你,想成为一个什么样的人?在这个基础上结合语文学科的特点,从内在进行升华,逐步了解自己是一个什么样的人,以及将来想要完成的事情是什么。随着学生自身素养的不断提高,他们对高考也有了新的认识,在某种程度上,不一样的心境,会收获不同的成功。

一、什么是核心素养

学生发展的核心素养,主要指学生应该具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养具备三个原则,首先,要坚持科学性;其次,应注重时代性;最后,则是强化民族性。高中语文的学习不仅仅是为了完成高考那150分的试卷,更重要的是让高中生深入理解中华民族的精神文化,感受中华文明五千年的悠久历史,从而用新的视角看待现在的中国,给自己的未来做出一个长远的规划。语文这一学科结合着传统文化,可以锻炼学生的表达能力和思维能力,在老师的指导下,逐渐形成独特的思维方式,让课堂变得更加丰富。在结合核心素养的基础上将课堂变得更有条理,同学们更能对语言的学习产生浓厚的兴趣,最终成为一个全面发展的人才^[1]。

二、基于核心素养下的高中语文教学

(一) 扩充背景知识

教学改革就是要在课堂中让学生感受到教学方式的转变。在核心素养的熏陶下,既提高了语文学科的文学素养,也为将来打好坚实的基础。作为教师,要充分掌握教材中的知识点,熟记教材框架,进行拆分,合理规划教学任务,丰富课堂。高中教学时间紧任务重,学生在课上很难高度集中注意力,一方面由于心理压力,另一方面是部分文章有些枯燥。老师应将学生作为课堂的重点,面对一篇陌生的文章,可以利用多媒体进行适当的知识扩充。例如在学习《将进酒》这篇文章时首先可向同学们提问,何为将进酒?然后,对李白创作这首诗歌进行背景介绍,这是诗人李白被排挤出京后郁郁不得志所作,借此诗抒发心中沉积已久的郁闷。在了解了历史背景后利于同学们更好的体会诗人当时的心情,从而有感情的朗诵全文由此深入学习。文言文的学习主要是积累一些通假字和古今异义,教师在这方面可进行强调和补充,培养学生对文体的深入认识,了解古时的文章结构和句型,融会贯通,提高学生准确翻译的能力^[2]。

(二) 转变教学思路

学习一门课程,认真的程度决定了对知识掌握的熟练程度,而兴趣则能一直引导学生对这门学科进行深入研究,因为热爱,所以不怕前方的绊脚石。传统高中语文教学模式以老师授课为主,学生被动接受,很少自主思考,对问题进行探讨,核心素养下的语文教学要求教师及时转变教学思路,让课堂“活”起

来,提高学生的独立思考能力,培养学生的自主思维。在教学过程中,应改变以往的教学模式,多让学生进行小组间的交流、合作和探讨,在思维碰撞中,多样化地看待所学知识。例如在讲解《窦娥冤》这篇戏曲阅读时,教师先介绍人物关系和背景,之后让同学通读文章了解文章大意,之后选取几人分别扮演窦娥,蔡婆,赛卢医和张驴儿父子及太守,表演这出情景剧,在不改变原文的情况下可表现同学们对人物自行的理解,结束后请学生点评,并表明自己在面对这件事情时的想法。还可向全班提问,如果自己是窦娥,面对这样的事情,你会怎么处理,小组间进行讨论,从而改变了以往的教学思路,既完成了教学目标,也调动了课堂的积极性,提高了老师和同学间的配合程度,也锻炼了学生自主思考^[3]。

(三) 发挥语文的学科优势

近年来,大批爱国人士纷纷吸引了学生的目光,高中生也在不同渠道中了解到中国目前发展的情况,同时也因自己是一个中国人而感到骄傲和自豪。在核心素养的基础上对语文进行改革,不仅是为了让同学们更好的掌握知识,更重要的是要发挥这门学科的优势,传承中华文化,坚守中华文化,了解国家的发展,紧跟时代的潮流。正所谓少年强则国强,语文教学本就不应该将重点知识全部放在课本中,应从不同角度感受到语文的人文性。老师可以充分利用好阅读课或者自习课,在课上可以放映一些关于文化传承的纪录片,例如大国工匠和我在故宫修文物等。在了解文化的过程中培养学生建立现代化观念,取其精华弃其糟粕,语文的学习不是仅靠老师进行授课就可以理解其内涵的,更重要的是让学生自身学会如何学习,教师在教学过程中要引导学生进行自主学习,养成自我思考的习惯,面对问题时自己思考如何解决,而不是依赖他人寻求帮助,从而提高自身实力。

结束语

高中语文的核心素养要充分发挥语文的学科优势,教师在教学过程中要及时转变教学思路,将学生做为课堂的主体,采用多种方式进行生动的课堂展示,在一些难懂的文章中,多进行背景知识的扩充,在学完每一章节后及时进行总结,查漏补缺,并在课余时间进行文化的渗透,了解古代之余让学生对未来充满期望,树立正确的价值观,逐渐发展成具有独立思考的全能型人才。

参考文献

- [1] 任莉. 语文核心素养观照下高中语文“名著导读”教学研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [2] 汤志容. 以语文核心素养为导向的高中课本剧教学策略研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [3] 张治中. 基于核心素养的高中语文审美教育初探[J]. 现代语文(学术综合版), 2017, 03: 83-84.