

小学语文课堂朗读教学有效性探究

陈锦清

(福建省漳州市诏安县埔上小学 福建 漳州 363500)

[摘要] 在新课改的推进下,逐渐开始重视小学语文课堂中的朗读教学。通过朗读,可以使学生更好地理解文中内容,并且还能提升其语言表达能力。但是目前在朗读中,出现了一些问题,所以需要教师从中反思,找到其中的不足,从而提升课堂有效性。

[关键词] 小学语文; 课堂朗读; 有效教学

0 引言

小学语文课堂中,朗读也是其中一个部分。可以陶冶小学生的情操,同时语文表达能力也随之提升,好处众多。因此,教师要在课堂中根据不同课文与学生的实际情况,安排朗读,帮助其更好地明白文中内容,体会作者的情感,使语文学习效率整体提升。

1 小学语文课堂朗读教学的现状

1.1 教学方法单一

目前,小学语文课堂中的朗读大致都是教师带领学生一起进行。有时候,是让班干部朗读,学生总是把朗读当成一种任务,以此来满足教师的要求。这种被要求式的朗读,使学生逐渐产生了倦怠心理,平日也是敷衍,所以教学效果不佳。

1.2 忽视朗读

小学语文教学中,过多的注重学生对知识的学习,总觉得朗读会占用课堂时间,所以一直被忽视。有时候,简单地朗读也只是为了让学生明白课文的内容,并没有认识到其作用。课堂上的讲解也略显枯燥,学生的热情也渐渐燃尽,教学效率自然降低。

1.3 朗读方式不佳

现在的课堂朗读中,教师一直是在进行着示范,让学生跟读,有时候是一直读,让学生听。学生朗读的次数并不多,所以教师也没有过多的机会去对其进行朗读技巧的指导。同时,学生的参与度不高,教师也没有提倡朗读,平时在预习与作业中也都跳过了此内容,使其出现了诸多的朗读问题。

2 提升小学语文课堂朗读教学有效性的策略

2.1 分层朗读,因材施教

在小学语文朗读教学中,想要让学生参与其中,就要了解其特点,满足其需要。每位小学生都是各不相同的,因此教师要注意选择朗读内容,将其分层,做到因材施教。在朗读教学中,认真倾听并注意学生的情况,进行适当的指导,提升其技巧。不要安排过多的朗读内容,要注意篇幅,避免学生产生一种困难感,出倦怠的情绪,不愿意去朗读。因此,朗读的时候,做到从简至难,这样才能慢慢吸引学生,使其渐渐自发去朗读。例如,在二年级的《植物妈妈有办法》的朗读中,将内容进行分割,让学生分开朗读,这样的话不会因为内容太长而产生抵触感。邀请同学主动挑选其中一段,带着情感朗读,知道了传播种子方法很多也很有趣,使文章的理解变得容易,然后慢慢尝试朗读完整的课文。朗读量从少到多,不断指导学生带着情感去读,加深记忆,有利于语文学科,逐渐提升了课堂教学效果。

2.2 创新分组朗读

原来的朗读教学中,大部分时间是整体朗读,也会穿插着学

生单独朗读,但是这种方式已经开始使之觉得枯燥了。所以,教师在反思中进行创新教学,采用分组朗读的方式,让其愿意参与其中,提升课堂有效性。按照课文内容的不同,可以将角色分组或按照段落,让学生分别朗读。让学生能更好地明白文中内容,同时也能体会到其中情感,更好地进行学习。而且小学生也喜欢这种分组式的朗读,比较自由,能缓解紧张的情绪,提升课堂有效性。例如在学习三年级上册中的《小摄影师》时,可以分角色地朗读。可以让学生先整体阅读一下,看看都有谁在对话,然后开始分角色朗读,像同桌或是前后桌,自由搭配,饰演高尔基与男孩。一人一句对话式的朗读,使其融入到文中角色,便能更好地明白人物的心情与想法,提升学习效率。在分组朗读中,学生感到很轻松,而且也明白了文中怎么描写人物心理的,对后期的写作也提供了帮助,提升了课堂有效性。

2.3 运用不同课文来朗读

小学生对于新鲜的事物都是很感兴趣的,朗读教学时也要注意结合这个特点引导其朗读。小学语文课本中,可以用来朗读的内容其实很多,要注意分类,像抒情、童话、景色等,对于不同的内容,要采用不同的朗读方式。在朗读的时候,也会发现学生出现的问题,加以改正,提升其技巧,并学会加入情感,才能更好地理解文中的内容。在朗读中,还可以培养出学生的爱国之心,对美景的喜爱之情等等,使之见识增长,愿意参与其中。例如,在三年级《听听,秋的声音》的学习中,让学生带着感情去读。教师可以放出风、雨声,再搭配蟋蟀的叫声,让学生进行朗读,在这些有意思的声音中,会很愿意参与其中。而且对于景色的喜爱之情也能很好的在朗读中表现出来,使之产生联想,感觉置身于其中。在四年级《秦兵马俑》的朗读中,告诉学生注意语速与重音,去体会古代人民的智慧,产生一种自豪感。多种能力都在朗读中进行了锻炼,提升了课堂有效性。

3 结束语

为了适应新课改,在小学语文朗读教学中,教师要转变思想,运用多样的手段,加大朗读力度。根据学生的情况与课文内容,因材施教,安排朗读,使其愿意参与其中,提升课堂教学效果。同时,在朗读中,让学生更好地明白了文中的内容与情况,理解与表达能力等,均有所提升,使其全方位的成长。

参考文献

- [1] 崔兴伟. 小学语文课堂朗读教学策略研究中国校外教育, 2016, (31): 72-73.
- [2] 张云静. 提高小学语文课堂教学有效性的几点思考. 学周刊, 2016, (26): 42-43.