

浅析幼儿自我管理能力发展及影响因素分析

杨金玲

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 延边 133700)

[摘要]自我管理能力是我们不可或缺的能力,同时也是衡量一个人综合能力的重要标准。在一个人的一生中,提升自我管理能力至关重要。本文从幼儿自我管理意识的缺乏,幼儿教育“知识化”和家园配合不到位三个方面阐述了幼儿自我管理能力养成的影响因素,并从提高幼儿自我管理意识,巧设教学环节鼓励幼儿行动起来以及家园携手共同促进幼儿自我管理三个方面对幼儿自我管理能力的培养进行了详述。

[关键词] 幼儿自我管理;自我管理意识;自我管理能力

1. 影响幼儿自我管理能力养成的因素

1.1 幼儿自我管理意识缺乏。

在许多家长眼里,孩子年龄小,许多事情孩子长大了自然会做了;有的家长觉得孩子协调性还在发展,一些事情做的慢也做的不够好,为了节省时间干脆代劳。因此往往忽视了幼儿自我管理意识的培养。很多幼儿园在教育过程中也会由于课程进度,幼儿之间成长发育的差异而出现为了维持课堂的纪律性和一致性,使得孩子自我管理意识的培养被割弃。久而久之,孩子自我管理意识的缺乏反而成了孩子心安理得偷懒的原因。因此引导广大的教师、家长朋友们提高幼儿自我管理的意识是我们义不容辞的责任。

1.2 幼儿教育“知识化”。

随着信息技术与网络平台的日益进步和完善,中国教育日益趋向于“知识化”教育,面对日益激烈的社会竞争形势,很多幼儿园更多的将教学重点放在幼儿的智力开发和能力的培养上,却忽略了幼儿自我管理能力的培养。另外家庭教育也往往倾向于知识教育和智力开发,对于培养幼儿的自我管理,自我服务和良好的劳动习惯,家长往往秉持着等孩子长大了就自然学会的想法,因此家长事事代劳,孩子在家里只需要把该学的知识学好,提高自我管理能力的机会被抹杀。

1.3 家园配合不到位。

教育从来就不是家庭或是学校单方面的责任,对于孩子的成长,假若能够同时给予孩子良好的家庭教育还有学校教育,孩子能够有更加出众的表现,国家能够有更多出众的人才。随着社会压力的不断变大,家长的危机感更是一发不可收拾,从小就孩子送去艺术培养班、周末补课班等等,不能够说这些行为没有效果,这些培训还是具有一定的积极作用的。假若能够更加充分的考虑一下孩子的发展以及需求,想必这对于孩子会产生更加明显的积极影响。很多教学都是外在的,对于孩子的生活与学习习惯的培养才是最基础的,有的家长舍本逐末,与其相比,还不如踏踏实实的做好孩子的习惯养成工作。就如比如是一个高层建筑,孩子的各方面习惯养成就是基础的建设,但是有的父母却一味想着建高点,却忽略了基层建筑的重要性。在幼儿的教育中经常会出现“5+2=0”现象,即家庭与幼儿园配合不到位导致幼儿教育效果骤减。很多幼儿在幼儿园积极行动,主动自我服务,表现出很强的自我管理能力,可在家里却连最基本的事情也不愿意做,过分依赖家人,而家人又一味地溺爱顺从,便使得幼儿园的幼儿自我管理培养不再有效果,家庭与幼儿园教育的不一致,使得幼儿自我管理意识无法根深蒂固,自我管理能力无法持续显现,即使在学校养成的自我管理自我服务的好习惯,也在回到家开始不再贯彻。

2. 提高幼儿自我管理能力的对策

2.1 培养幼儿良好生活习惯。

生活上的习惯方方面面,可以说很多的生活习惯并不是家长教的,而是孩子对于家长的行为进行模仿而学会的,由此可见,家长的榜样作用还是非常重要的。想要培养孩子良好的生活习惯,较好的方式还是以身作则。相对于学习习惯,生活上的习惯

会维持的更加长,比如说饮食习惯、卫生习惯等等。比如说饮食问题,随着教学不断发展,对于孩子的发展更多的注重于书本知识的学习上面,可以说在德、智、体、美、劳中教师普遍都偏重于智的发展,在其他方面的发展都是相对滞后的。根据相关的数据表示,孩子的运动量越来越少,导致肥胖等问题日益普遍。尤其是现在社会上出现了各种各样的零食,孩子更加偏向于零食,出现了很多厌食、偏食等情况,不仅仅是食品安全方面受到了威胁,还不利于孩子良好饮食习惯的形成。

对于生活习惯,家长需要培养他们的自理能力以及自控能力等等。比如说吃饭需要定时适量,养成一定的饮食习惯,在日常也需要多多关注孩子的爱好,例如,孩子是不是偏爱吃肉,在蔬菜方面的摄入较少。这一些生活点滴都需要家长进行观察关心,并进行纠正。在孩子成长过程中,家长需要培养孩子做力所能及的家务,比如说自己叠被子、整理文具。对于管理工作则是需要刚柔并济,不能一味偏向一边。

但是在实际中,孩子往往不会完全按照家长或是老师的意思去做,对此,需要建立起一套完善的评价制度。比如说小孩子偏食、不爱吃肉、或者说是没有自己整理好自己的被子,对于这一些行为,我们就需要采取一些令孩子感受到危机的措施。比如说不好好吃饭就不能够吃零食,不整理好被子就不能够看动画片。适当的惩罚措施能够令孩子更好的养成生活习惯。

2.2 增强幼儿自我管理意识。

自我管理意识的建立是自我管理能力形成的前提。幼儿教育课程的设计中应将幼儿自我管理意识的培养纳入其中。通过游戏、讲故事或者在身边找榜样的方式,将自我管理的意识植入幼儿心中。在幼儿完成自我管理活动时,通过对幼儿的鼓励、赞赏及肯定让幼儿感受到自我管理带来的自豪感。家长在生活中也应放手并鼓励孩子去做力所能及的事情,并对孩子的行动及时进行肯定。久而久之,幼儿自我管理意识便会建立起来。

2.3 幼儿园巧设教学环节,让幼儿在行动中提高自我管理能力。

幼儿自我管理的动力源于自我服务^[3]。在教学环节中,循序渐进的提高幼儿的自我管理能力。为了使幼儿有不断进行自我管理的动力,鼓励幼儿通过行动提高自我管理能力。鼓励幼儿自己的事情自己做,让幼儿在自己做事情中找到成就感,并养成自己事情自己做的好习惯;鼓励幼儿自己的事情自己做主,让幼儿在做决定的过程中发现自我的重要性,认识到自己在自我成长中的作用;让幼儿帮老师或家长做事情,培养幼儿帮助他人的品德,并在这个过程中建立责任感。在不断的行动中,幼儿感受到自我服务的乐趣,更有动力去进行自我管理,久而久之自我管理成为生活学习的常态,幼儿自我管理能力自然得到提高^[4]。

自我管理意识的建立的基础上,鼓励幼儿不断进行自我管理,从而自我管理的能力得到加强,在家园携手共促的大环境下,幼儿的自我管理行为在生活和学习中得到持续,进而养成自我管理的习惯,最终自我管理便可以真正的渗透进幼儿的学习和生活中。