

小学语文遣词造句能力渗透的策略探讨

万腾飞

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 伴随着新课改的不断推进,小学语文教学也越来越强调提高学生的感无能力,而不是传统教学中死记硬背的模式。小学语文教学体系是逐层递进,环环相扣的,字、词、句、段、篇、章每一步都要把基础打牢,也是为下一步的学习做好准备。但是目前小学语文词语教学存在了一些问题,影响了词语教学的效率。

[关键词] 小学语文;遣词造句;策略

1 小学语文词汇教学中存在的问题

在语文教学词汇学习阶段,教师应该加强重视对词汇教学的重要性认识。并且,在实际小学语文教学中,对于词汇课程的讲解应该讲究一定的教学方式方法的应用,在词汇教学中不能单独进行词汇教学,应该结合词汇语境来进行词汇的教学。同时词汇教学应该结合课文意思的整体把握来进行,在词汇教学中不能把教学环节单独摘出来,同时在语文教学词汇教学中,应该将词汇教学的巩固和学习应用到语文教学的课文教学方面。在进行小学课文学习之前,应该集中对课文中学习过的词汇进行温习和复习,同时对于新出现的词汇要就进行单独重点的讲解。并且在课文中新出现的词汇教学过程中,应该切记新词汇教学不能出现脱离具体情境进行教学,在词汇教学中应该结合课文的整体意思进行讲解,提高词汇的生命力。

2 提高小学语文遣词造句能力的策略

2.1 根据语文教材,为学生创建相应的词语教学情境

小学语文教师在词语教学的过程中,最有效的词语教学方法就是让学生通过对词语所在文章中的上下文联系起来,从文章的整体角度去理解词语的含义,这样一来能够使学生准确地把握词语的意义。教师在对学生进行引导的过程中,要准确地向学生解释词语的含义,确保学生能够掌握词语的准确含义,对于一些难以理解的词语,教师可以通过对词语的分析,使得学生们的脑海中浮现出课文中对相关词语所描写的事物与情景的画面。理解词语本身的含义只是教学的第一步,通过教师的深入引导要让学生在脑海中存在课文中关于词语所描绘事物或情景的画面,使得学生真真切切地理解词语的表达。例如,在人教版小学语文教材中,教师在向学生讲授《草船借箭》这一课文的时候,草船借箭本身就是一个成语典故,在它背后发生了什么样的历史故事有了如此的典故需要学生通过对课文的学习与了解才能够深刻地明白,在今后的写作中才能够将其合理地运用。

2.2 多管齐下,促使学生立体化地理解感悟词语

传统的词语教学,通常以正读音、辨字形、释意义的方式实现学生对词语的理解和把握,这样的方式有一定的作用,但与现代素质教育的要求相比,明显已经过时。现代语文教学要借助多种教学手段、教学设备,让学生多角度、多方位、多层次地深刻领会词语含义,要把认识事物、体验情感、创新思维等训练综合起来,使词语教学形成系统的、立体化的网状结构,从而便于学生在语文学习中收获语言、情感和心智的协调发展,使语文字、词、句、段、篇的教学都得到优化。

2.3 通过趣味表演增加词汇学习热情

在小学语文词汇教学过程中,教师在教学目标安排中应该将调动学生学习积极性放在一定位置。在小学词汇教学中应该对

学生主动学习词汇的热情和积极性进行充分的调动,只有学生主动学习的热情调动出来了,才能够促使学生更好的理解词汇的意思。对于词汇意思的理解能够帮助学生在今后的学习应用中更好的将所学词汇应用在语文课程的其他教学方面。在提高学生学习兴趣方面,应该通过创造词汇教学趣味情境来实现词汇的教学。在小学阶段学生的表达渴望和模仿能力比较强,因此在词汇教学中应该根据每一个词汇的意思设计一些情境,或者是一些通过肢体语言能够很好表达出词汇的意思,教师应该通过表演,学生的模仿来充分的理解词汇的意思。在词汇学习中,应该根据词汇的性质进行分类教学,在名词教学过程中,教师应该充分利用多媒体准备一些生动活泼的图片或者是一些视频的小短片来帮助学生理解和学习词汇的意思。

2.4 提高对日常交流和作文写作中词语积累的重视

语文的学习过程是需要漫长的积累与反复应用与练习的,语文教师在教学的过程中也要有耐心,通过日积月累的累积,学生的语文能力才能够厚积薄发,教学的成效不是短时间能够看从学生身上体现出来的。因此,小学语文教师在教学的过程中一定要提高对词语积累的重视。首先,教师要求学生在日常交流的过程中,要提高对一些优美词语运用的重视,在提升学生表达能力的同时,能够培养学生对词语的运用能力。另外,能够提升学生词语积累量最为有效的策略就是鼓励学生多读书、多写作。在读书的过程中,学生能够接触到很多优美的词语,或是平时在教材中学习不到的词语,在开阔学生眼界的同时,对学生词汇量积累是一个十分有帮助的过程,同时还要要求学生多写作,写作的过程不仅能够让学生将所积累的词汇量尝试运用,久而久之让学生对学过的词汇量能够量灵活地运用,将所学的知识变成自己的东西,还能够让学生在写作的过程中发现自身词汇量的匮乏,进而促使学生提高自身的词汇量。

结论

总而言之,教师在教学中应摆正词语教学的重要地位,从教材内容出发,创新教学方法,采用情境教学及多样化教学的方式,提高学生对词语的理解能力,增加学生的主观能动性。教师在教学中还应勤与学生沟通,使学生在对话的过程中积累词语,逐步提高自身的语言表达能力和应用能力,丰富自身的词语储存库。

参考文献

- [1] 沈小明.论小学语文教学中的造句训练[J].读写算:教师版,2018,52(38):106-107.
- [2] 贾祥娟.小学阅读教学中造句的训练[J].魅力中国,2018,19(33):101-104.