

生活情景在小学数学教学中开展探讨

陈金才

(江西省南昌县塘南镇民主小学 江西 南昌 330213)

[摘要] 数学是在人类发展的过程中产生并发展的,属于人类文明的一部分,也是现代文明的一个重要组成部分,在教育当中占据着重要的地位。在小学阶段学习数学,要求我们培养对于问题的分析理解能力,这个阶段的数学问题基本都是基于日常生活所产生的,应用生活情景法,让数学问题与生活实际联系起来,让学生在情景演示的过程当中体验数学思维,激发学习兴趣,让数学成为一门自然活泼的学科。

[关键词] 小学数学;生活情景;教学开展

数学在人们传统观念中,总是带着高冷的色彩,远离人们日常生活,不食人间烟火。但是数学从来都是从生活中来,也是应用到生活中去。古希腊数学家泰勒斯就是利用了数学相似性的原理,利用影子长度成功测量了金字塔的高度。而大哲学家苏格拉底也是在浴缸中得出了质量的概念。由此可见,生活中处处有数学,数学也可以应用在生活中方方面面。在日常小学数学教学中,也可以尝试利用生活情景来开展教学,降低学生心理门槛,提高学生熟悉感。从而践行新课标数学生活化的要求,培养学生在实际生活中运用数学的能力。

一、科学应用生活问题

对于小学数学的教学,它是小学阶段最为重要的科目之一,在教学过程中,为了顺应素质教育的基本要求,教师科学合理的利用生活实际问题创设情景对于提升小学数学课堂效率具有重要的意义。第一,数学课堂的引入是教学的重要环节,教师如果能充分利用学生身边的生活问题引入,在心理上能够让学生对数学产生一定的亲近感,在认知上学生也会对数学产生很大的兴趣,让学生认识到学习数学的乐趣。

例如在《轴对称》教学时,教师可以这样进行导入:“要在河边修建水泵站,分别向张村、李庄送水,水泵站建在什么地方可使所用的水管最短?”这是解决生活实际问题的例子,学生既可以独立进行,也可以进行互相讨论,最后得出结论以两村为两点,以水站为中心做对称线,水站可以有多个点选择,但是理论上三点在同一直线为最短。再如:学习相似三角形时,教室为学生提出这样的问题:“如何利用一个小的三角形尺子测量出旗杆高度?不过河测量河宽?凭借树的影子测量树的高度等等”,这些问题在设置上很容易就能抓住了学生的好奇心,激起了学生的求知欲,这些生活中常见的情景都能让学生实际运用到数学三角形的相关知识,既能让学生深入了解到数学知识的价值,也能让学生对某些数学知识的学习更加深刻。

二、利用生活情景提高学生基础知识理解力

在小学数学的教学中,对于基础知识的教学一直是我们所头疼的难点。因为不同于其他的学科,数学本身需要很强的逻辑性和抽象性思维,但小学阶段的学生对于抽象思维和逻辑思维的训练还远远不够,有时不能理解其中的知识逻辑,这就直接影响了学生的数学学习成绩。因此,在这种情况下,我们就可以利用生活情景的直观性,将抽象的数学知识形象直观地展现出来,以提高学生的知识理解力。

例如,在学习“用字母表示数及求含有字母式子的值”课时,这节课的内容本身很抽象,并且用字母表示数字是学生在之前没有接触过的知识,学生在学习这节课的内容时,总会发觉特别费力。这时我们就可以利用情景模拟的方法,将学生带到一个

情景中来,让学生能够直观地看到用字母表示数的意义和用法。首先,我们设置一个情景,比如老师要给每个学生发一些糖,要按照学生的年龄来分配,但是具体有多少块糖还没有定,然后让学生想一想,如何知道自己有多少块糖?当学生思考后,给出自己的见解和方法,然后我们给出正确的答案:只要假设某个学生1岁所分的糖为 a ,那么每个学生的糖块就是自己的年龄乘以 a ,比如11岁就是 $11a$,这样当 a 确定了之后,学生就能很快地知道自己能够分得多少的糖。通过这样的情景问题模拟,让学生了解到用字母表示数的真正含义,并学会带字母算式的运算,从而提高学生的基础知识理解力。

三、照顾学生的身心发展特征和情感需求

情境教育针对小学生的心理特点和认知规律,使教学真正得到他们的认同,在教学中获取积极的情感体验和满足自我需求。针对小学生求知欲强、好奇心强等心理特点,在新课引入时,可依据教学内容制造悬念,来诱发学生想揭秘的问题意识,使问题情境生活化,在生活中学数学。比如一年级的“认识物体的图形”一课,我利用游戏设计教学环节。一年级学生虽入学时间不长,对图形方面的知识了解也少,但他们已经有了生活基础,接触的生活用品的形状已经在头脑中形成了印象,所以这一课的教学完全可以让学生在摆一摆、摸一摸、玩一玩中进行。我先让学生每人准备几种自己了解的物品的包装盒,然后向同学介绍。因为学生都非常了解手中的东西,所以介绍起来兴趣盎然。再通过比较、举例等活动,强化物体和图形的区别,使学生在游戏中亲身感受了物体的特征。最后通过推理区别这些物品,并分类。数学概念十分抽象,对于小学生来说,从生活中来寻找概念原形的过程,既是建立正确表象的需要,也是理解概念真正意义的需要。如在进行“长度单位”教学时,让学生举出生活中哪些物体的长度接近1厘米、1米,通过这样的举例可以加深学生对长度单位的感性认识,感受1厘米、1米的真正意义,概念的表象在头脑中便更加清晰。

结语

综上所述,我们可以看出,创设适合的情景进行教学,会对学生产生积极的作用,尤其是在小学阶段的数学教学中。因此,我们一定要结合每个班级的整体情况,摆正自身姿态,创设新颖而合理的生活场景来辅助教学,帮助学生加强对知识的理解,以推动数学生活化的有序发展。

参考文献

- [1]田雪光.如何利用生活情境开展小学数学教学探析[J].参花(下),2018(2).
- [2]佚名.生活情景在小学数学教学中开展探析[J].考试周刊,2019(14):98-98.