

试论小学数学有效问题情境创设的意义

何建平

(江西省修水县山口镇中心小学 江西 修水 332433)

[摘要] 我国社会整体发展在经济不断增长的带动下,已经呈现出势如破竹的状态,每一个体系在社会形态多元化发展的影响下,都出现了翻天覆地的变化。人们逐渐对教育行业的发展越来越关注,特别是对小学数学有效问题情境创设具有的意义和开展的有效途径,关注程度逐渐加深。本文针对小学数学有效问题情境创设的意义以及具体措施,展开详细的分析,为今后专业人士进行此方面的研究,提供正确的依据。

[关键词] 小学;数学;有效问题;情境创设;意义

0 引言

新课改实施以后,素质教育模式代替传统应试教育模式的情况逐渐加深,使小学数学教学的难度逐渐增加,将学生作为课堂的主体,提高学生自觉学习的能力,将情境教学法融入具体的数学教学中,使学生的综合数学能力全面提升。通过情境教学法,能够将新的数学知识和已经学过的数学知识完美的结合起来,增加学生的逻辑思维能力,使学生在生活中潜移默化的学习数学知识,为数学综合素质的提升提供科学的方法。

1 小学数学有效问题情境创设的意义

将有效问题情境创设合理的融入到小学数学教育教学中,对小学生学习数学能力的提升和教学效果的进一步完善,具有积极的促进作用和深远的知道意义。将以人为本作为教学的原则和核心,是有效问题情境创设教学模式建立的重要基础,将学生数学思维的发展作为教学目标,结合各种有效的教学策略对有效问题情境创设模式进行优化。使学生在数学问题的引导下,将已经掌握的数学知识点进行灵活的运用,通过积累的生活、学习经验,使小学数学课堂氛围变得轻松、愉快。这样,学生就能充分发挥出自身的思维创造能力、团队合作能力,使团队的智慧与个人的创新能力得到全面融合,最终,保证学生建立有效的认知体系,进一步提高自身的综合素养。

2 小学数学有效问题情境创设的具体途径

2.1 提高情境创设问题的趣味性

在小学数学课堂教学中开展有效问题情境创设时需要注意,由于小学生年龄比较小,无法长时间进行一项内容的学习,特别是抽象、枯燥、乏味的数学问题,很难将全部精力几种到数学学习中,使得自身数学学习能力难以提高。为了有效解决这个问题,小学数学老师必须保证教学内容具有较高的趣味性,满足小学生的特点,将小学生的注意力全部吸引过来,从而,全身心投入到老师创设的教学内容中,最终,有效提高小学生学习数学的能力和数学教学效果。比如,在学习统计与概率相关问题的过程中,老师可以在对学生介绍概率的过程中将有效问题情境创设手段结合其中,增加教学内容的趣味性。老师先将班级的人数进行清点共40人,其中,有两名同学的生日是同一天,老师高职学生这就是概率。然后,引导学生了解概率的算法,第一名同学的生日概率 $365 \div 365 = 1$,如果第二个同学的生日与第一名同学的生日不是同一天,那么第二名同学的生日概率就是 $(365-1) \div 365$,以此类推,如果第三名同学的生日与第一名和

第二名不是同一天,那么第三名同学的生日概率就是 $(365-2) \div 365$,最终,如果班级中40名同学的生日都不是同一天,剧透的概率为 $1 - (36 \div 365) \times (363 \div 365) \times (362 \div 365) \times \dots \times (326 \div 365)$,最终得到的结果大约是90%,也就是说班级40个同学中有两个同学生日是同一天的概率的为90%。通过将有效问题情境创设的教学手段运用到小学数学教学中,使学生的能够对老师设计的教学内容充满兴趣,在不知不觉中,将统计与概率相关知识在明确掌握的基础上,深刻烙印在脑海中,并且能够联想到生活中存在的概率问题,使学生对概率知识的求知欲望逐渐加大,从而,能够自主的投入到对应数学问题的学习中^[1]。

2.2 提高情景创设问题的现实性

在进行有效问题情境创设的过程中需要注意,小学数学老师应该将学生能够接触到的生活场景合理的结合到具体的教学中,使学生产生一种亲切感和熟悉感,从而在学习过程中能够更加放松,使知识点能够被更好的理解和吸收。比如,在学习折扣相关问题时,老师可以创设一个超市促销的情境,并且鼓励学生积极回答问题。超市的一件衣服打七折,妈妈付给销售人员63元钱,那么,你知道这件衣服没打折之前的原价是多少么?与此同时,对面的商场也在搞活动买100元赠送50元,你知道商场的折扣是多少么?对比一下,超市和商场水的折扣比较低?通过学习和分析折扣相关问题,学生能够知道商场的折扣为五折。通过这样的有效问题情境创教学模式能够使小学生将数学知识与平常的生活结合起来,充分了解并掌握折扣有关的知识点,从而建立数学概念^[2]。

3 结束语

综上所述,通过以上对小学数学有效问题情境创设的意义,展开的深入分析,我们可以明确了解,将情境教学法科学的融入到小学数学的教学中,能够增加数学课堂的趣味性,使老师和学生之间的交流、沟通、互动程度更深,使学生独立创新的思维模式逐渐扩张。因此,将数学课程的内容和情境教学法进行科学的融合,是提升教育效果的重要措施。

参考文献

- [1] 米亮卫. 参与式教学法在初中小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 240.
- [2] 魏慧琴. 情境教学法在小学数学教学中的作用及应用策略[J]. 甘肃教育, 2017(12): 62.