

# 基于大概念的初中语文群文阅读分析

魏晓雪

(宁夏回族自治区中卫市宣和中学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 众所周知,在语文教学中,阅读教学是其中非常关键的部分。培养学生的阅读能力可以使学生的语文核心素养得到有效提升。同时,语文教学对学生提出了更为严格的阅读要求,要能够借助群文阅读的方式来训练自身的理解和表达能力。因此,在下文中,我们了解群文阅读教学的研究现状,并明确群文阅读教学的概念,提出群文阅读教学的策略,结合相关案例来进行有效地分析,促进学生阅读能力的提升。

**[关键词]** 大概念; 初中语文; 群文阅读; 分析策略

## 引言

所谓语文大概念是指对某一主题进行汇聚,收集相关材料,理出主线,根据不同要求,多样性地发展。在大概念下进行语文群文阅读教学,要能够引导学生对阅读中所出现的问题进行深入探讨,引发学生的自主探究能力,使学生真正能够锻炼自身思维方式,提高深度学习效果<sup>[1]</sup>。因此,在下文中,我们对部编版教材的初中语文全文阅读教学提出有效的策略,能够确定议题,展示其延展性,对议题进行分类,促进学生思维的发散。同时,进行文化内涵的理解,有效的开展组织,进行语音的构建。

## 一、群文阅读教学的相关概述

### (一) 群文阅读的教学概念

群文阅读就是围绕多个或一个议题进行阅读,有选择地进行自由组合以达到语言构建的目的。它不同于主题式阅读,能够带给学生更多的比较载体。在阅读学习的过程中,对知识进行探索,通过比较和探究,更好的完成教学目标。

### (二) 群文阅读教学的特征

第一,具有多元化。它能够对文章的理解更加多元,由单一的学习一篇文章到学习一组文章,不同的文章组合在一起,使学生进行有效对比,找到文章的特点,加深对文章的理解。第二,由预设到生成。传统的阅读教学往往是教师进行课前准备,根据教学目标提出问题,对整个教学活动进行开展,而群文阅读能够打破传统阅读教学的模式,对多个议题进行组合,使得师生之间进行文本对话,促进学生思考能力的提升。

## 二、对于大概念的初中语文群文阅读策略探讨

### (一) 确立合适议题,明确设置原则

首先,在进行议题设置的过程中,要能够符合课程标准要求,对学生的语文学习做出总体性的规划,能够在课堂上进行具体落实。其次,议题要有一定的开放性,根据学生的不同学习经验,在议题阅读中能够找到共鸣,为学生提供思维空间<sup>[2]</sup>。比如,在进行《蝉》、《贝壳》、《紫藤萝瀑布》三篇课文的群文阅读教学中,要能够设置议题,让学生去了解所蕴含的象征意义,借物喻人。在《紫藤萝瀑布》中要让学生学习紫藤萝不被挫折打败的精神;学习“蝉”为了实现目标,坚持不懈的精神;学习“贝壳”对他人要无私奉献的精神。要引导学生根据自身的经历和体会去感受,在交流讨论中获得更多的阅读收获。再者,议题的数据要有一定的思维性,引导学生进行深入的思考,培养学生的批判和辩证思考的能力,促进学生语文核心素养的提升。

### (二) 促进语言构建,加强阅读运用

在语文学习的过程中,对语言进行构建,尤其在群文阅读中帮助学生积累语言和词汇,感受不同语言的特点,运用语境来进行语言的应用,对语言进行积累至关重要。比如,在学习写景文章时,教师首先要抓住景物的特点。其次,要了解运用的修辞手法,比如拟人、排比等,能够欣赏文章的美感,使读者阅读过程中如同身临其境。再者,写景方面要有一定的清晰思维,展示其

顺序性,借助情景交融来抒发赞美之情。通过群文阅读能够对写景文章进行深入的探讨,教师对学生进行点拨,能够使学生对写景作品的特点进行总结,运用在自己今后的写作中。比如,可以针对写景文章的共同点开展写作练习,让学生对校园一角进行顺序写景,融入自己的情感,抓住鲜明的景色特点,寓情于景,情景交融,促进学生对语言的建构和运用。

### (三) 促进学生思维发散,提升语文素养

在群文阅读过程中,要能够对学生的思维进行发散,培养学生的核心素养,对不同的语文因素进行对比分析归纳,找出其共同点和差异。要知道,群文阅读不同于单篇阅读,能够把相关联的文章根据议题组合在一起,让学生进行比较找到事物之间的联系,从而使学生对知识掌握地更加透彻。比如,在学习《岳阳楼记》、《醉翁亭记》、《湖心亭看雪》这三篇文章时,要能够让学生去感悟作者所表达的政治理想和报复,不同点是,《岳阳楼记》通过写景来表达自己的忧乐情怀,而《醉翁亭记》表达作者陶醉于美景之中,《湖心亭看雪》表达了作者的高雅情趣。在教师引导学生进行对比的过程中,能够形成写景的概念,对三位作者有不同的认知,提升对学生思维能力的训练,促进学生语文素养的提升。

### (四) 加强文化理解,促进文化传承

在语文学科的学习过程中,要对传统文化进行融入,能够提升学生对文化的理解,同时,对文化作品中的底蕴进行感悟,能够形成文化氛围。尤其在群文阅读教学议题设置的过程中,要将一些文化观念相同的作品组成群文来进行教学,培养学生的文化自信<sup>[3]</sup>。比如,古代士大夫在政治道路上面对一些阻碍会有一些不同的选择,有的归隐田园如陶渊明,有的寄情于山水如范仲淹,有的心忧天下,如杜甫。不同的选择,有不同的心境,同时,他们的选择也会影响后人,把他们的诗文组成群文进行学习,能够使学生了解古代士大夫的内涵修养,加强对文化的理解,促进对文化因素的传承。

## 结束语

综上所述,在大概念的引导下,对初中语文群文阅读进行有效的分析,要能够提升阅读效果,帮助学生锻炼思维能力,提升语文综合素养。在进行策略探讨的过程中,要确立合适的议题来进行语言构建,加强教学应用,能够发散学生的思维,促进对文化的理解与传承。

## 参考文献

- [1]徐浩.基于大概念的初中语文群文阅读分析[J].教学与管理,2019(22):41-43.
- [2]倪文锦.语文核心素养视野中的群文阅读[J].课程.教材.教法,2017(06):44-48.
- [3]郭玉英,姚建欣,张静.整合与发展——科学课程中概念体系的建构及其学习进阶[J].课程·教材·教法,2013(02):44-49.