

# 小学生语文课前预习现状与分析

洪 磊

(江西省南昌市进贤县梅庄中心学校 江西 南昌 331700)

**【摘要】**“凡事预则立，不预则废”。预习在学生在学习过程中有着不可低估的作用。通过预习，不但可以提前了解学习内容，降低课堂学习难度，促进课堂参与学习的积极性主动性，提高学习效率，而且可以培养学生自主学习的能力。然而在农村的现实教育教学中，学生预习存在着系列的问题。本文就当前小学语文教学课前预习的现状进行分析。

**【关键词】**小学生；课前预习；现状；分析

预习在学生在学习过程中有着不可低估的作用。因此，大多数教师都在布置学生课前预习，学生也知道课前要先预习，但我通过调查发现，小学生在预习方面存在着系列的问题。本文就当前小学语文教学课前预习的现状进行分析。

现状之一：对课前预习认识不足

(一)、教师对课前预习认识不足，以致随意性大

部分教师学生预习认识肤浅，认为预习就是熟悉内容、认识生字而已，而对在预习活动中培养自学能力，形成良好学习习惯等方面的作用不甚了了，所以对“课前预习”的深度、难度和要求大打折扣，以至于布置预习随意性大。

(二)、学生对课前预习认识不足，预习兴趣缺乏

许多学生认为在小学里预习并不重要，对预习的意义缺乏正确的认知，以至于学生根本没有预习的意识，更没养成预习的习惯。对于预习这项作业，学生也是敷衍了事。有相当一部分学生处于被动状态，行为表现极为消极。很多学生预习仅仅是为了应付老师的检查，他们往往只是把课文读读熟，划划词语什么的。更有甚者，干脆一动不动，不把预习当成作业。久而久之，自然违背了预习的初衷。

(三)、家长重视不够，以致缺乏家庭监督

课前预习作业许多情况下是要在家庭中完成的。不少家长只知道孩子有作业，但作业内容不清楚；更有不少学生是留守儿童，双亲都外出，只有爷爷奶奶。这样疏于督导，使孩子的预习浮光掠影。

现状之二：教师指导随意化，预习方法缺失。

方法就是达到目的途径。只要有好的方法，不管什么事情都会变得非常容易，容易得让人觉得无所不能，预习也一样。然而，教师在指导时，往往轻描淡写地一笔带过，却很少给出具体、有效、富有个性化的操作策略，大而空的要求令学生茫然无措，望而却步。据调查了解，有很多学生不会预习，拿到一篇新的课文时，学生不知该从何下手，这是一个尤为突出的问题。可见，在没有老师的指导下或指导不到位的情况下进行的预习，常常流于形式，变成走马观花。

现状之三：预习评价单一化，预习检查失位

学生课前预习布置容易，检查却很困难，所以相当一部分教师光口头布置布置，而不实施检查或疏于检查。即使检查的，评价的内容、形式也过于单一，大多由老师包办，重结果，轻过程。其实这样的作业等于没布置，学生们十有八九都不会认真完成。由于检查的不到位，学生课前预习的自觉性不高，兴趣不浓，导致很多学生不去预习。

现状之四：课前预习的内容单一

教师布置学生预习时只要求学生看教材，而不要求看其他的有关书籍，更不用谈上网或上图书馆查阅与教材有关的其他资

料，每次内容都千篇一律。既不涉及对新知识的整体感知，也不涉及对新知识的质疑问难，更谈不上通过一些有趣的活动来带动或促进预习。这种预习单一，预习范围狭窄，教师只是例行程式，学生则是应付了事，以致预习既没有针对性，也缺少深度与广度，收效不大。

现状之五：课前预习的目的不明确

课前预习的目的在于能了解教材各个知识点，并初步理解和找出疑难问题，以便能在课内注意听讲，有利于达到学得快、理解得透彻的目的。有的教师嘴上喊预习新课，而事实上对学生该预习什么、怎样预习、为什么要预习，并没有仔细琢磨，当然也谈不上不知明确的预习任务，所以只好让学生看书、看书、在看书。看什么？当然是教材。可是，要怎么看、看到什么程度，没人管。甚至学生是否预习，教师也没有落实，更无法对学生的预习进行反馈。到最后，学生的预习质量如何，无人知晓。

现状之六：巩固性作业量大，学生缺少预习时间

虽然有部分家长、学生认为语文课前预习是很有必要的，但由于学生晚上要完成的巩固性作业量较大，所用时间太多，造成学生根本没有预习新课的时间，加上预习作业的弹性较大，学生便敷衍了事。有相当一部分学生处于被动状态，行为表现极为消极，很多学生为了应付教师的检查，往往只是把课文读两遍，化化词语什么的。更有甚者，干脆一动不动，不把预习当成作业。久而久之，自然违背了预习的初衷，更没养成预习的习惯。

现状之七：学生不讲究预习方法，未养成预习习惯

学生预习的内容偏重基础性知识的掌握，对获取知识的过程不够重视，所采用的方法较单一；学生课前预习的内容还是处于浅层次的，在预习时很少能主动提出问题。如果教师不布置预习作业，有的学生就不预习，有的虽然也预习，但只是把课前预习当成被动地完成教师布置的任务。重视不够，没有养成良好自觉的预习习惯。

以上就是对小学生课前预习现状进行粗略的分析。作为教师，我们要认识到课前预习不仅是培养良好的学习习惯的途径，更是为学生的终身学习打下坚实基础的有效措施。所以，教师应将课前预习作为一项长期工作来抓，需要坚持不懈来抓。

参考文献

- [1] 吴智广. 论如何培养小学高年级学生语文自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019(38): 151.
- [2] 陈丽云. 关于小学语文课前预习指导策略的探讨[J]. 当代教研论丛, 2016(04): 27.
- [3] 高登科. 浅谈如何让小学语文课堂教学“活”起来[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.