

思维导图在小学语文教学中的运用

杨西华

(成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

[摘要] 语文教学是小学生学习最基础的教学内容,其课本知识内容丰富,词量繁多,如何更好地提升学生的语文知识学习效果,成为小学语文教学的重要目标。随着新课程改革的不断深入,各种有效创新的教学策略在教学过程中得到很好的应用,其中思维导图这种教学模式在小学语文课堂教学过程中发挥绝对优势,不但能改善语文学习过程中知识的零散性,帮助学生掌握词语和知识点记忆的方法,还能激发学生的学习兴趣,进而提高学生的语文学习水平。

[关键词] 小学语文;语文教学;思维导图

思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,将思维形象化,既简单又很有效。小学语文学习的阶段,学生面临着初始语文学习的压力和任务,尤其是各种语文知识点的认知与记忆,对于学生的语文水平和语言理解能力的培养具有十分重要的作用。在小学语文实际教学过程中,思维导图教学模式的应用能够有效地提高语文知识学习的进度和成效,能够帮助学生将零散的语言知识进行整合,突出重点内容,从而提升学生的学习质量。

一、合理利用思维导图,能够有效提高课堂教学质量

小学语文教学过程中,合理利用思维导图开展教学活动,能够充分调动学生的学习兴趣,提高语文课堂教学的有效性^[1]。思维导图能够将所学知识内容形象地体现出来,让学生对于所学知识有直观地了解和认知,能够将文章进行整体的概述,同时能够有效突出重点和难点,帮助学生更好地掌握文章的主旨和中心思想,同时还能够助力于课堂教学目标的快速实现。思维导图模式能够简化语文学习的过程,同时能够建立良好的学习体系,语文课本中的知识被直观形象地导入,更符合学生的心理特点,调动学生学习的积极性,思维导图能够反映创造力的思维过程,进而调动学生发挥自己的想象力,利于语文教学工作的良好开展。

例如,在学习《小木偶的故事》这篇课文时,教师可以引导学生充分阅读文本,然后构建思维导图,以小木偶经历为主题,将文章以思维导图形式形象直观地展示出来,有效激发学生的学习主动性,提高课堂教学的质量。教师也可以引导学生自己创建思维导图,从而帮助学生巩固和记忆相应的语文知识,促进学生发散思维能力的提升。

二、合理利用思维导图,能够有效开展群文阅读

群文阅读的特点就是把语文知识进行整合、比较学习和复习,实现了小学语文阅读教学的递进,而实际语文阅读教学过程中,合理利用思维导图教学模式,更利于群文阅读的开展,从而有效帮助教师明确语文知识的同时,选取与之有关的同类主题知识进行整理,能够实现不同文章的同步阅读与记忆,促使学生掌握一定的阅读方法,提高学生的学习速度,同时引导学生体会主题集中阅读学习的乐趣。小学语文阅读教学中,群文阅读能够充分利用思维导图图文并茂的引导作用,有效地激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读效率,进而促进语文阅读教学目标的高效落实^[2]。

例如,小学语文古诗进行群文阅读教学过程中,比如古诗

《山行》、《赠刘景文》、《夜书所见》,教师在进行阅读教学过程中,充分利用思维导图的优势开展群文阅读教学模式,对所学的三首古诗进行整理归纳,便于学生能够更加有效地进行阅读。教师在语文阅读教学中把不同诗人的作品以思维导图的方式展现出来,不仅能够增加学生的阅读范围,同时增加了学生的知识储备能力和分析能力。

三、合理利用思维导图,促进语文知识复习效率的提高

在小学语文课程教学中应用思维导图,能够有助于教师对复习计划构建出合理、规范的知识体系,为提高复习效率创造条件,有助于学生梳理重点知识。语文知识具有很强的系统性和零散性,学生对于不同章节知识点的记忆都不相同,教师在制定复习计划的时候运用思维导图,有助于学生明确章节的复习目标,形成更为深刻的学习记忆。在复习课堂教学中,教师利用课前备课时间,为学生提供复习计划的思维导图,科学、系统的构建知识点总结体系,以此作为学生的复习资料,加速学生语文复习课的学习进度。

例如,教师在对“拟人手法应用”复习的教学中,可以提前对课本中拟人手法应用的例子和段落进行思维导图设计。系统整理这些知识点,将各种关于拟人手法的应用案例归纳进去,将复习的知识整理成思维导图,创造更利于学生记忆地思维模式,从而提高小学语文复习课堂的教学质量。

总而言之,在小学语文教学课程中,合理运用思维导图教学方式具有十分的作用。思维导图在小学语文教学课堂中的应用帮助学生加深了对所学语言文化的记忆,还帮助学生打开了思维。教师在制定语文学科学习计划的时候,运用思维导图进行准备,然后提高学生对于相关知识点的记忆和理解,同时在课堂教学中利用思维导图建立优质的词语和段落分析体系,便于强化语文学习中的各种知识点,提高学生学习效果。总之,教师要善于利用思维导图教学模式,有效激发学生的语文学习兴趣,培养学生自主学习意识,加深学生对语文教程的理解与巩固,提高小学语文课堂的教学质量。

参考文献

[1]解冬晓.基于思维导图的小学语文教学研究——结合实践案例的分析[D].曲阜师范大学,2017.

[2]高永梅,刘晓丽.思维导图在小学语文教学中的应用[J].现代中小学教育,2019,35(8):49-52.