

# 关于生活化的小学作文教学模式思考

张志阳

(江西省上饶市余干县瑞洪镇中心小学 江西 上饶 335118)

**[摘要]** 在现今的社会中,生活化教学策略主要是根据社会对人才的需求而提出,这种教学模式的教学方式可以更好的符合学生的心理。实际对小学作文进行教学时,教师可以将生活化的教学策略应用于课堂中,从更加符合学生生活的角度对学生的写作兴趣进行激发,并通过这样的方式对学生生活的观察进行启发,以此使其写作水平得以提高。本文分析在小学作文教学中,生活化的教学模式在其中的应用。

**[关键词]** 生活化教学;小学语文;作文教学;教学模式

## 0 引言

小学生的语文水平可以通过小学作文充分的体现出来,大部分学生在学习过程中,都会将写作当做一种学习的负担,因为不会写作所以对写作产生一种排斥心理。另外很多学生在写作之时还会出现无话可说的情况,产生这种情况其原因主要是因为学生的写作素材和日常生活中的相关事件并不相符,导致学生没有更加真实的感受,所以提不起写作的兴趣。

## 1 小学作文教学中存在的问题及生活化的作用

### 1.1 存在的问题

日常生活中的各种事件及任务都可以通过写作体现出来,写作是学生思想进行表达的一种方式<sup>[1]</sup>。小学语文课堂的写作教学主要是让学生可以对语言的结构层次充分掌握,使写出的文章更加有实感,通过不断练习学生的写作内容会更加丰富。小学语文作文中的相关内容多数源自于生活中,所以想要让学生的写作能力得以提高,那么则需要对其写作采用生活化模式教学。

### 1.2 生活化的作用

写作在语文的教学中逐渐的成为了提升语文知识和学习的重要内容,但是很多学生在实际开始写作时,脑海中的内容并不丰富,多数学生并不知道怎么开始写作。因此,在这种情况下多数学生选择抄袭其他文章或是段落,甚至还会模仿其他人的写作形式进行写作。在这种情况下创作的文章缺少生动性和灵感,在读此类文章时很容易让人丧失阅读的兴趣。所以,小学生在展开写作时,应该站在生活的角度去勾画整篇文章,然后和生活中的相关事迹紧密结合,将身边发生的人或事作为素材进行写作,只有不断经过这样的练习,学生的写作水平才可以得到显著提高。

## 2 小学作文教学中生活化模式的应用

### 2.1 以兴趣爱好着手

在初级教育中教育趣味性的提高是十分常见的教学手段,小学生阶段其主动学习能力并不是十分强,因此在这种情况下需要采用相应的学习技巧让学生的知识接受度得以提升。在整个教学中怎么才能寻找到学生的兴趣点十分重要,实际展开写作教学时,教师需要充分了解班级每个同学的兴趣爱好,或是喜欢什么运动或是喜欢什么动物。然后在课堂中对学生进行引导,学生感兴趣才可以更加积极主动的讨论自己的兴趣及喜爱的事物。

比如在教学《我喜欢XX》时,教师可以让学生自由发挥,喜欢的任何事物都可以写出来,同时教师还需引导学生,题目中的“XX”表示任何事物,它可以是兔子,可以是各种体育运动,也可以是天气甚至还可以是“睡觉”或“吃饭”。让学生按照心中

所想,将自己的真实感受展现出来。在自己所感兴趣的事物前,小学生总会怀着最大的热情参与其中,同时通过这样的写作交流,学生还可以了解到别人喜欢的东西和爱好,经过学生和學生之间的对比,可以在其中了解到更多的写作内容和写作技巧。

### 2.2 引导学生参与生活

小学的作文教学十分复杂,其为人生中学习写作之初,小学作文的教学直接决定着学生在未来的写作能力。所以,教师在实际开展写作教学时,需要不断对学生引导<sup>[2]</sup>。使其可以积极主动的参与到现实生活中,按照某一个特定的地点或是时间或是不同的场景展开丰富的想象。对于小学语文教师而言,需要充分的感悟和理解学生一天中的所见所想,并对其进行认真指导,同时在班级中还需选择课代表,让其积极的配合教师督促学生可以认真完整写作任务。很多语文内容都需要学生参与的现实生活中,比如学生在放学后到同伴家中共同完成作业,或是和朋友以及家长去室外游玩等,如果想要更好的将小学生的作文水平进行提高,通常都会让学生在活动后写一篇感想,可以是观后感也可以是读后感,完成写作之后展示于班级课堂中,并采用小组的形式进行讨论与批阅,通过这样的策略可以在最大程度上将学生参与课堂教学活动的积极性进行提高。

## 3 结束语

目前很多学生对生活的参与度以及认知度都比较低,所以,在此情况下教师需要对学生积极引导,使其更加主动的观察生活中的各种事物,同时体会在各种事物中所产生的不同情感,只有这样才能让学生在生活积累大量的写作素材。对于生活化的教学对策来说,此方式更加符合小学生的心理特点,教师在对写作能力进行提高时此方式是一条十分重要的渠道。将教学展开时,教师还需要注意对生活中的写作素材进行积累,对生活中的各种趣事认真观察,只要对自己的生活不断丰富,才可以让整个教学更加生动有趣味性,以此让学生的学习兴趣得以有效激发。并在此基础上给搭建起学生知识的桥梁,让每个学生都可以充分的体会到素材具体的应用价值,使自身的写作水平得以提升。

## 参考文献

[1] 沈建尧. 基于生活化的小学作文教学模式思考[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 73.

[2] 陈平. 生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(16): 49-50.