

关于小学数学高效课堂的研究

鄢玉平

(丰城市丽村镇老圩小学 江西 丰城 331115)

[摘要] 在教育改革实施的过程中, 教学标准以及各个阶段的教学模式都有了非常大的改变, 尤其在小学课堂中, 更为促进教学效率的提高。如何构建小学数学高效课堂成为了当今数学教育中的一大课题。在本篇文章中我们就研究有关构建小学数学高效课堂的具体方法和措施, 对提升小学数学课堂教学效率提出一些建议, 从而有效地促进小学数学教学得到提升发展。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 教学研究

打造小学数学高效课堂需要教师改变旧有的教学风格, 通过教学计划和教学手段的转换来达到提升课堂效率的目的。这不仅是对教师教学能力的一次考察, 也是一次探查现阶段新课程标准落实的具体情况的机会, 教师和学校要密切配合, 努力提升小学数学教学质量, 让学生得到更良好的发展。

一、高效课堂的具体含义以及重要教学意义

高效课堂, 即高效型课或高效性课堂, 顾名思义是指教育学习效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂。具体而言高效课堂是在有效课堂的基础上、完成教学任务并达成教学目标的效率较高、效率较好而且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂的教学目标是为了帮助学生获得更多学习能力上的进步, 在有限的课堂时间内向学生传授最多的知识。通过高效率的课堂教学可以帮助学生获取更多的数学知识, 并且在学习过程中完成对知识的自我转化, 最大限度的吸收和掌握知识。高效率的课堂还可以有效地缩短教学时间, 为教师缩减教学计划提供了非常大的帮助, 也因此能让教师留出更多的时间设计相关的练习课程, 促进学生知识的熟练度, 有效保证学生综合学习能力和教学素养的快速提升发展。由此可见, 创建小学数学高效课堂是非常重要的, 教师必须在教学过程中对于这一点有明确的认知。

二、现阶段小学数学教学中存在的问题

1、教学观点仍然受传统教学限制

在当前时期内, 虽然新课程改革在不断推进之中, 但大部分教师的教学思维仍然受到传统教学观念的限制。明确教学观点是教学最基本的需求之一, 而教师对教学整体方向把控的错误就从根本上为小学数学教学留下了隐患。长期以来我国实行的均为应试教育体制, 这导致了教师在教学中使用的教学方法过于死板, 不仅不适用于数学这一学科的教学, 更不适合这一年龄段的学生, 对学生的思维拓展和能力提升都会形成禁锢。在传统教学观念的限制下导致课堂教学环境变得生硬, 无法激起学生的学习兴趣, 从根本上阻碍了学生的学习进度。

2、学生的教学地位低, 无法与教师形成良好互动

在旧有的教学方法中, 教师更多的是通过课堂向学生单方面输出知识, 而学生始终处于被动听讲的状态, 在的授课的过程中教师和学生除了课堂回答问题以外基本没有互动和交流。这种教师一味地讲授无法确定学生是否理解了数学知识, 导致课堂教学效率低下。这种脱离了互动交流的数学课堂是无法达到高效的教学水平的, 自然也没有足够的把握保证学生将数学知识充分的接受并吸收, 对高效数学课堂的构建产生了巨大影响。

3、过度重视学习成绩

在小学数学教学中还存在一大弊端就是过度重视学生的学习成绩, 造成了大部分教师在教学中急功近利, 从而忽视了学生在学习上的进步, 打击了学生的学习积极性。为了提高成绩而采用的教学办法虽然会在一定程度上提高学习成绩, 但对学生整体

的学习能力和综合素质都会产生影响, 久而久之导致教学沦为形式。

三、创建小学数学高效课堂的具体方法和策略

1、改变教学方法, 增强师生间互动交流

想要创建小学数学高效课堂, 首先要打下良好的教学基础, 要保证学生有良好的学习环境。教师要转变传统的教学观点, 将课堂交还给学生, 让学生成为课堂的主人, 同时在学习过程中能最大程度的融入到课堂教学中, 这对促进学生的理解能力和思维能力提升有非常大的帮助。并且在这一教学过程中, 教师和学生之前会形成良好的沟通和交流, 让教师能及时收到学生对课堂教学的反馈, 从而帮助教师利用学生的教学反馈来时刻进行教学目标的调整。

2、结合生活实际解决数学问题

联系生活实际适用于每一个学科的教学过程中, 数学教学也同样如此, 通过对实际生活场景的代入能帮助学生有效构建起解题逻辑思维, 将抽象的数学问题简单化实际化, 帮助学生降低理解难度。这种结合生活实际的教学非常适用于小学数学应用题的解答, 大大降低了学生理解题目的困难程度。并且这种教学方法也同样适用于图形问题的解答, 联系生活实际动手实践操作有效的开拓了学生的解题思路, 同时刺激了学生对数学学习的积极性, 增强学生的好奇心理, 提高学生的自主学习能力, 在提高课堂教学效率的同时促进高效课堂的创建。

3、重视培养学生的思维灵活性

灵活的思维是数学学习的关键, 要构建高效课堂就一定要针对学生的数学学习思维进行培养。在教学过程中教师要有针对性的选择题目, 例如选择一题多解类的题目就可以帮助学生提高数学思维的变通性, 通过同一道题目的不同解决办法拓展学生思维。还可以通过同一类型题目的训练来增强学生解题思维的灵活性, 增强学生举一反三的能力。在这种教学培养的过程中, 对学生的逻辑思维是非常大的提高, 通过这种教学能有效地提升课堂教学效率, 从前高效课堂的形成。

四、总结

从上面的分析中我们可以看出创建小学数学高效课堂能够有效地提升小学数学教学水平, 通过对教学方法的不断改进可以建立起更加完善的小学数学教学体制, 对教师的教学能力也是一次提升和发展, 对小学数学教学有良好的促进作用。

参考文献

- [1] 顾玉娟. 新课改环境下创建小学数学高效课堂的方法研究[J]. 数学大世界(上旬), 2016(11).
- [2] 杨斌. 新课改环境下创建小学数学高效课堂的方法研究[J]. 教育科学: 全文版, 2016(12): 00128-00128.
- [3] 陈绪强. 构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 学周刊, 2016, 11(11): 182-182.